WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

POZIOM ROZSZERZONY

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

DLA KLASY 3La,b

Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania**  **na**  **ocenę**  **dopuszczającą** | **Wymagania**  **na**  **ocenę dostateczną** | **Wymagania**  **na ocenę dobrą** | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą** | **Wymagania**  **na ocenę celującą** |
| **SPOŁECZEŃSTWO** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Życie zbiorowe i jego reguły. Socjalizacja | Uczeń:  – definiuje znaczenie pojęcia istota społeczna, socjalizacja;  – wyjaśnia pojęcie socjalizacji pierwotnej i wtórnej;  – wymienia rodzaje więzi społecznych; | Uczeń:  – omawia potrzeby ludzkie i czynniki mające wpływ na życie społeczne;  – omawia czynniki mające wpływ na proces rozwoju człowieka;  – omawia etapy powstawania więzi społecznych; | Uczeń:  – dowodzi, że człowiek jest istotą społeczną;  – charakteryzuje proces przechodzenia z jednej roli do drugiej;  – charakteryzuje rolę mediów jako instrumentów pośredniczących w relacji ze światem; | Uczeń:  – uzasadnia, że czynniki biologiczne, geograficzne, demograficzne, ekonomiczne i kulturowe mają wpływ na życie społeczne;  – przeprowadza analizę społeczeństwa jako układu ról społecznych;  – uzasadnia, jakie zagrożenia niesie za sobą obecność nowoczesnych technologii w życiu codziennym; | Uczeń:  – uzasadnia, w jaki sposób potrzeby uznania i współzawodnictwa wpływają na życie społeczne;  – interpretuje wybrane role społeczne;  – analizuje szanse społeczności lokalnych na rozwój wspólnoty;  – uzasadnia, jakie fobie XXI wieku niosą za sobą nowoczesne technologie; |
| 2 | Grypy społeczne. Rodzina jako grupa społeczna. | Uczeń:  – wie, co to jest grupa społeczna;  – podaje cechy grupy społecznej;  – zna pojęcie grupy odniesienia i rozumie jego znaczenie;  – wie, co to jest rodzina;  – zna funkcje rodziny; | Uczeń:  – omawia na przykładach różne rodzaje grup i wyjaśnia funkcjonowanie wskazanej grupy;  – rozróżnia grupy odniesienia porównawczego, normatywnego oraz grupy odniesienia pozytywnego i negatywnego;  – omawia czynniki mające wpływ na kształtowanie więzi w rodzinie;  – rozróżnia rodzaje rodziny: wielopokoleniowe, nuklearne, mono- i poligamiczne; | Uczeń:  – charakteryzuje wybrane grupy społeczne;  – wyszukuje niezbędne informacje z tekstu źródłowego;  – wyjaśnia znaczenie grup odniesienia pozytywnego i negatywnego w procesie socjalizacji;  – charakteryzuje różne modele rodziny i inne formy, jak konkubinat; | Uczeń:  – potrafi analizować teksty źródłowe;  – wyróżnia rodzaje granic między poszczególnymi grupami;  – na podstawie tekstu źródłowego i wiedzy pozaźródłowej podaje i omawia przyczyny poczucia upośledzenia lub uprzywilejowania społecznego;  – wyszukuje instytucje i organizacje w swoim regionie, które wspierają rodzinę;  – podaje sposoby, jak można zapobiegać degradacji rodziny; | Uczeń:  – potrafi prawidłowo sklasyfikować np. klasę do odpowiednich rodzajów grup społecznych i uzasadnić swój wybór;  – potrafi scharakteryzować różne grupy odniesienia i uzasadnić swoje stanowisko;  – analizuje problemy współczesnej rodziny;  – przygotowuje projekt badawczy na temat zróżnicowania rodzin w różnych kręgach cywilizacyjnych; |
| 3 | Struktura społeczna i jej przemiany. Współczesne ruchy społeczne. | Uczeń:  – zna pojęcia: społeczeństwo, struktura społeczna, klasa, warstwa i podaje ich znaczenie;  – zna strukturę społeczeństwa polskiego;  – wie, co to jest klasa średnia;  – wyjaśnia pojęcie pionowej i poziomej ruchliwości społecznej;  – wie, skąd wynikają nierówności społeczne;  – wie, że istnieją dwie drogi zmiany społecznej: rewolucji i reformy;  – zna pojęcie adaptacji społeczne  – zna najważniejsze ruchy społeczne: anarchizm, feminizm, pacyfizm, ekologizm i ruchy obywatelskie; | Uczeń:  – wymienia podstawowe elementy struktury społecznej;  – omawia strukturę demograficzną, zawodową i klasowo-warstwową społeczeństwa polskiego;  – wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej;  – wymienia czynniki determinujące zmiany społeczne;  – wyróżnia pięć rodzajów adaptacji społecznej pozwalającej przeciwdziałać traumie;  – wyjaśnia pojęcie ruchu społecznego;  – wyróżnia ruchy nastawione na jednostkę i społeczeństwo | Uczeń:  – omawia koncepcje struktury społecznej;  – charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w strukturze społeczeństwa polskiego;  – wie, co to jest pauperyzacja;  – podaje przykłady awansu i degradacji grup społecznych;  – na przykładzie źródeł wskazuje przejawy nierówności społecznych;  – wyszukuje z tekstów źródłowych i literatury różne formy adaptacji społecznej;  – podaje przykłady z życia codziennego tego zjawiska;  – porównuje formy walki stosowane przez przedstawicieli różnych ruchów;  – charakteryzuje wybrany ruch społeczny; | Uczeń:  – charakteryzuje elementy struktury społecznej;  – określa przyczyny stratyfikacji społecznej;  – porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie;  – charakteryzuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia i podaje sposoby przeciwdziałania temu zjawisku;  – analizuje sposoby adaptacji do zmiany społecznej na podstawie obserwacji;  – na podstawie źródeł, własnej wiedzy i obserwacji przedstawia ruchy, które podjęły walkę bez użycia siły; | Uczeń:  – potrafi wskazać, które dobra są dla niego najważniejsze i uzasadnia swój wybór;  – uzasadnia związek między nierównościami społecznymi a nierównościami szans życiowych;  – porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie;  – ocenia dwie drogi zmiany społecznej: rewolucję i reformę;  – uzasadnia swoje stanowisko;  – analizuje dokumenty ruchów społecznych, np. preambułę statutu Partii Kobiet, i wyciąga wnioski; |
| 4 | Naród, ojczyzna i mniejszości narodowe. Procesy narodowościowe i integracyjne we współczesnym świecie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie pojęcia: naród, ojczyzna;  – wie, jakie czynniki jednoczą naród – kultura, historia itp.  – wyjaśnia znaczenie pojęcia: świadomość narodowa, tożsamość narodowa, asymilacja;  – wie, co to są mniejszości narodowe i etniczne i kogo nazywa się imigrantem;  – zna przyczyny integracji europejskiej i wyjaśnia pojęcie integracji;  – wymienia modele polityki wobec mniejszości narodowych; | Uczeń:  – wymienia i omawia czynniki narodowotwórcze: terytorium, pochodzenie etniczne, organizację polityczną, integrację gospodarczą, społeczną i kulturę;  – charakteryzuje postawy współczesnych Polaków wobec ojczyzny i narodu;  – wymienia prawa, jakie przysługują mniejszościom narodowym i imigrantom;  – omawia czynniki integrujące narody Europy;  – porównuje różne modele polityki wybranych państw wobec mniejszości narodowych i imigrantów; | Uczeń:  – sporządza subiektywną listę czynników narodowotwórczych;  – przedstawia ją w porządku hierarchicznym;  – omawia czynniki sprzyjające asymilacji oraz służące zachowaniu tożsamości narodowej;  – przedstawia przejawy negatywnego stosunku do innych narodowości;  – charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy imigrantów żyjące w Polsce;  – charakteryzuje dewizę Unii Europejskiej „różnorodność w wielości”;  – wyjaśnia, dlaczego w Europie integracja imigrantów z państw pozaeuropejskich rodzi trudności;  – określa, jaki model polityki wobec imigrantów realizuje Polska; | Uczeń:  – charakteryzuje dwie koncepcje narodu: etniczno-kulturową i polityczną  – korzystając z materiałów źródłowych i własnych obserwacji, podaje przykłady ksenofobii, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu w Polsce;  – omawia czynniki sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej;  – uzasadnia wpływ chrześcijaństwa na proces integracji;  – na podstawie źródeł i wiedzy pozaźródłowej wskazuje przykłady nieprzestrzegania praw mniejszości narodowych w Europie; | Uczeń:  – analizuje słowa poety C. Norwida „Ojczyzna to wielki obowiązek”;  – analizuje postawy współczesnych Polaków wobec własnej ojczyzny i innych narodów;  – omawia przykłady kosmopolityzmu we współczesnym świecie;  – ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych i imigrantów;  – analizuje, co wpływa na przyczyny dekompozycji organizmów państwowych i dezintegrację zbiorowości wielonarodowych;  – przeprowadza analizę dokumentów dotyczących mniejszości narodowych; |
| 5 | Kultura i pluralizm kulturowy. Subkultury młodzieżowe. | Uczeń:  – wie, co to jest kultura i jakie są typy kultury;  – zna najważniejsze subkultury młodzieżowe; | Uczeń:  – definiuje pojęcie kultury i omawia poszczególne typy kultury;  – wskazuje specyficzne cechy typów kultury;  – omawia subkultury młodzieżowe w Polsce i w Europie; | Uczeń:  – rozróżnia normatywne i opisowe pojęcie kultury;  – dowodzi, że kultura polska ma uniwersalistyczny charakter;  – rozróżnia subkultury o charakterze religijnym i agresywnym; | Uczeń:  – określa znaczenie religii w polskiej kulturze;  – ocenia wpływ tolerancji na życie społeczne;  – uzasadnia, jakie zagrożenia niosą za sobą subkultury; | Uczeń:  – ocenia wpływ kontrkultury na życie społeczne;  – analizuje konsekwencje pluralizmu kulturowego;  – analizuje zagrożenia, jakie niosą za sobą subkultury dla jednostek i społeczeństwa;  – podejmuje próbę oceny; |
| 6 | Obywatel i obywatelstwo. Społeczeństwo obywatelskie. Obywatelskie nieposłuszeństwo. | Uczeń:  – wyjaśnia, co to jest obywatelstwo i zna sposoby jego nadawania;  – wymienia obowiązki obywatela RP;  – zna pojęcie społeczeństwa obywatelskiego;  – wie, na czym ono polega;  – zna pojęcie obywatelskiego nieposłuszeństwa;  – podaje kilka przykładów; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: obywatelstwo, cudzoziemiec, apatryda;  – wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości;  – wyjaśnia pojęcia: demagogia, uspołecznienie, wolontariusz;  – wyjaśnia pojęcia: autorytaryzm, grupy interesu, lobbing, społeczeństwo obywatelskie;  –wymienia instytucje, które przyczyniają się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;  – wyjaśnia, na czym polega obywatelskie nieposłuszeństwo;  – podaje historyczne i współczesne przykłady; | Uczeń:  – porównuje procedury procesu naturalizacji obowiązujące w USA i w Polsce;  – omawia wzory obywatelskiego działania;  – przedstawia filozoficzny rodowód koncepcji społeczeństwa obywatelskiego;  – omawia warunki dopuszczalności obywatelskiego nieposłuszeństwa; | Uczeń:  – uzasadnia swoją opinię na temat nieakceptowania przez Polskę prawa do podwójnego obywatelstwa;  – charakteryzuje wzór obywatela w państwie demokratycznym;  – charakteryzuje istotne postawy prawne umożliwiające działalność różnych form organizacji;  – charakteryzuje różne formy obywatelskiego nieposłuszeństwa np. ekotaż, ruch lemieszy, blokady, okupacje budynków, ukrywanie uchodźców, obozy stacjonarne lub czasowe, odmowa współpracy, sabotaż; | Uczeń:  – podaje argumenty za i przeciw liberalizacji przepisów dotyczących nabywania obywatelstwa polskiego;  – uzasadnia własne stanowisko dotyczące odpowiedzi na pytanie: „czy podatek od osób fizycznych jest niezbędny”;  – przedstawia argumenty za i przeciw tezie „społeczeństwo szkolne jako społeczeństwo obywatelskie w miniaturze”;  – przedstawia argumenty za i przeciw obywatelskiemu nieposłuszeństwu; |
|  | **POLITYKA** |  |  |  |  |  |
| 1 | Demokracja- pojęcie i geneza. Polskie tradycje demokratyczne. Fundamentalne zasady demokracji. Formy demokracji. | Uczeń:  – zna pojęcie demokracja i wie, co oznacza;  – wie, na czym polegała demokracja szlachecka i co to była Konstytucja 3 maja;  – wymienia najważniejsze zasady demokracji;  – wymienia formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie demokracja;  – omawia fazy rozwoju demokracji w ujęciu historycznym;  – opisuje polskie tradycje demokratyczne;  – opisuje wartości będące fundamentem współczesnej demokracji;  – omawia poszczególne formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; | Uczeń:  – charakteryzuje główne fazy kształtowania się systemu demokratycznego;  – charakteryzuje demokrację szlachecką, Konstytucję 3 maja i konstytucję marcową z 1921 r.;  – charakteryzuje wartości demokratyczne: wolność, równość, sprawiedliwość, porządek i efektywność;  – rozważa, jak we współczesnym państwie można realizować inne formy demokracji bezpośredniej niż referendum; | Uczeń:  – analizuje źródła;  – wskazuje cechy demokracji ateńskiej;  – analizuje, na czym polegał wkład Polski w rozwój demokracji w Europie i na świecie;  – wyszukuje z tekstu źródłowego zapisy odnoszące się do fundamentalnych zasad demokracji  – wyszukuje z tekstu źródłowego niezbędne informacje;  – potrafi odszukać w najbliższym otoczeniu przejawy łamania zasad i procedur demokratycznych; | Uczeń:  – interpretuje słowa W. Churchilla na temat demokracji;  – uzasadnia, na czym polegał wkład Polaków w rozwój demokracji w Europie i na świecie;  – zajmuje własne stanowisko;  – podaje argumenty, za pomocą których Monteskiusz uzasadnia konieczność rozdziału poszczególnych władz;  – ocenia formę wyborów w Polsce |
| 2 | Współczesne ideologie, doktryny i programy polityczne. | Uczeń:  – wie, co to jest ideologia;  – wymienia najważniejsze ideologie;  – wie, czym różni się ideologia od doktryny politycznej;  – wie, czego dotyczy treść programów politycznych; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: ideologia polityczna, materializm dialektyczny, totalitaryzm, populizm;  – zna najważniejsze założenia poszczególnych ideologii;  – podaje najważniejsze typy i rodzaje doktryn politycznych;  – wyjaśnia pojęcie programu politycznego i wymienia jego części składowe; | Uczeń:  – charakteryzuje najważniejsze ideologie polityczne;  – charakteryzuje ideologie totalitarne;  – charakteryzuje najważniejsze współczesne doktryny polityczne;  – na podstawie źródeł charakteryzuje wybrane programy partii politycznych; | Uczeń:  – analizuje teksty źródłowe;  – wyszukuje odpowiednie fragmenty;  – porównuje pozycję człowieka w poszczególnych ideologiach;  – uzasadnia podział doktryn na lewicowe, prawicowe i centrowe;  – korzystając ze źródeł, porównuje programy polityczne | Uczeń:  – ocenia poszczególne ideologie;  – zajmuje własne stanowisko na temat doktryn i argumentuje je;  – analizuje programy wybranych partii;  – ocenia wartość merytoryczną i wartość przekazu; |
| 3 | Systemy partyjne. Partie polityczne. Współczesne systemy wyborcze. | Uczeń:  – wie, co to jest system partyjny;  – wyróżnia trzy podstawowe typy systemów partyjnych: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;  – wie, co to jest partia;  – wymienia najważniejsze rodzaje partii politycznych (masowe, kadrowe, rozwinięte, konserwatywne, chrześcijańsko-demokratyczne, liberalne i socjaldemokratyczne oraz ekologiczne i radykalne);  – wie, co to jest system wyborczy i jakie systemy się wyróżnia; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie system partyjny;  – omawia systemy partyjne;  – wyjaśnia pojęcie partii politycznych;  – wymienia cechy partii jako grupy społecznej;  – opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej i proporcjonalnej; | Uczeń:  – charakteryzuje systemy partyjne: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;  – omawia funkcje partii politycznych i podaje przykłady tendencji zmian, jakie zachodzą w organizacji i działalności współczesnych partii politycznych;  – wyjaśnia znaczenie prawa wyborczego dla reprezentatywności wyborów i tworzenia rządzącej koalicji; | Uczeń:  – korzystając z różnych źródeł i wiedzy pozaźródłowej, charakteryzuje jeden z systemów partyjnych, np. Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji lub Stanów Zjednoczonych;  – porównuje funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych  – analizuje ordynacje wyborcze i wyciąga wnioski; | Uczeń:  – przedstawia wady i zalety systemu wielopartyjnego;  – analizuje podstawy prawne funkcjonowania partii politycznych;  – zna reprezentatywne partie poszczególnych typów w Europie;  – omawia sposób finansowania partii politycznych;  – wysuwa argumenty za ordynacją większościową lub proporcjonalną; |
| 4 | Pojęcie i geneza państwa. Funkcje państwa. Historyczne i współczesne formy państwa. Modele ustrojowe państw demokratycznych. | Uczeń:  – wie, co to jest państwo;  – wymienia cechy państwa; – zna najważniejsze funkcje, jakie spełnia państwo;  – wie, jak dzielą się państwa i według jakich kryteriów;  – wie, co to jest model ustrojowy i wymienia najważniejsze modele ustrojowe; | Uczeń:  – wyjaśnia na przykładach relacje między narodem a państwem;  – omawia poszczególne funkcje;  – wyjaśnia pojęcia: abolicja, amnestia, państwo opiekuńcze;  – wyjaśnia znaczenie pojęć: monarchia, republika, autonomia, federacja, konfederacja, państwo unitarne, demokratyczne, autorytarne i totalitarne;  – przedstawia na schemacie podział państw według różnych kryteriów;  – wyjaśnia, jakie modele ustrojowe obowiązują w poszczególnych państwach;  – omawia system obowiązujący w Polsce; | Uczeń:  – opisuje najważniejsze teorie genezy państwa;  – rozróżnia przedmiotowe i systemowe funkcje państwa;  – charakteryzuje wewnętrzne funkcje państwa na kilku poziomach: prawodawczą, porządkową, administracyjną, gospodarczo-organizacyjną, socjalną oraz kulturalno-oświatową;  – wymienia wszystkie państwa europejskie będące monarchiami;  – przedstawia krótką charakterystykę modeli ustrojowych poszczególnych państw; | Uczeń:  – porównuje koncepcje genezy państwa;  – wyszukuje przykłady poszczególnych funkcji z materiału źródłowego;  – wskazuje wady i zalety państwa opiekuńczego;  – charakteryzuje współczesne formy ustrojowe wybranych państw;  – porównuje sposób powoływania, rolę i kompetencje głowy państwa w Wielkiej Brytanii i Niemczech oraz prezydentów we Francji i USA; | Uczeń:  – uzasadnia swoją opinię na temat zachowania suwerenności zewnętrznej współczesnego państwa;  – ocenia wypełnianie obowiązków przez państwo;  – uzasadnia własne stanowisko, opinię na temat autonomii, czy może ona być zagrożeniem jedności państwa  – ocenia rolę monarchy w Wielkiej Brytanii i kanclerza w Niemczech;  – ocenia rolę prezydentów w USA i Rosji; |
|  | **USTRÓJ POLITYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ** |  |  |  |  |  |
| 1 | Władza ustawodawcza w Polsce. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie pojęć: kadencji, mandatu, immunitetu poselskiego  – wymienia zasady wyborów do sejmu i senatu  – wymienia organy sejmu i senatu  – zna i rozumie pojęcie dwuizbowości w Polsce, większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej  – wymienia funkcje parlamentu | Uczeń:  – omawia zasady wyborów do sejmu i senatu  – charakteryzuje organy sejmu i senatu i ich działalność  – przedstawia zasady prawa wyborczego  – wymienia kompetencje sejmu i senatu  – przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Narodowego w systemie władz RP | Uczeń:  – porównuje system większościowy wyboru senatu z systemem proporcjonalnym wyboru sejmu RP  – omawia kodeks wyborczy z 05.02.2011 r.  – podaje przykłady stosowania w procedurze legislacyjnej polskiego parlamentu większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej  – wskaże tryby w jakich stanowi się poszczególne ustawy | Uczeń:  – analizuje problem immunitetu i możliwości jego pozbawienia oraz pociągnięcia posła do odpowiedzialności  – łączy zasady etyki poselskiej z zachowaniem posłów na co dzień  – wyjaśnia szczególny charakter procedury uchwalania ustawy budżetowej  – przyporządkowuje rodzaje większości do poszczególnych głosowań w sejmie i senacie RP | Uczeń:  – określa sytuacje, w jakich może dojść do skrócenia kadencji sejmu  – potrafi ocenić polski system wyborczy do sejmu i senatu oraz zaproponować zmiany w celu wyboru lepszej reprezentacji społeczeństwa  – ocenia polski parlament obecnej kadencji i jego kondycję  – proponuje zmiany, które mogą usprawnić pracę sejmu RP |
| 2 | Władza wykonawcza w Polsce. Prezydent RP. | Uczeń:  – zna genezę funkcji Prezydenta RP  – wymienia Prezydentów polskich  – wskaże podstawowe różnice w wyborach prezydenckich i parlamentarnych  – omawia uprawnienia Prezydenta RP | Uczeń:  – charakteryzuje dualistyczny model ustrojowy władzy wykonawczej (egzekutywy) w RP  – określa główne kompetencje Prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, władzą sądowniczą, a także sposób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej | Uczeń:  – wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i prezydenckich w Polsce  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach prezydent może być zawieszony lub usunięty z urzędu  – analizuje przepisy konstytucyjne dotyczące kompetencji prezydenta w zakresie obronności kraju | Uczeń:  – analizuje miejsce prezydenta w dualistycznym modelu ustrojowym władzy wykonawczej  – analizuje wyniki wyborów prezydenckich od 1990 r.  – ocenia zapisy Konstytucji w sprawie zawieszenia lub usunięcia prezydenta z urzędu | Uczeń:  – analizuje charakter, jaki Konstytucja RP nadaje wzajemnym relacjom prezydenta i rządu  – ocenia słowa przysięgi Prezydenta RP przed Zgromadzeniem Narodowym |
| 3 | Władza wykonawcza w Polsce. Rada Ministrów. | Uczeń:  – zna i rozumie pojęcia: kolegialności, wotum zaufania, rekonstrukcji rządu, odpowiedzialności konstytucyjnej  – wymienia zadania rady Ministrów  – podaje etapy powołania rządu | Uczeń:  – rozumie pojęcie kolegialności rządu  – omawia skład rządu  – określa zadania Prezesa Rady Ministrów  – wymienia Prezesów Rady Ministrów po 1989 r. | Uczeń:  – charakteryzuje rząd jako organ kolegialny  – określa zadania rządu, premiera i poszczególnych ministrów jako naczelnych organów administracji rządowej  – przedstawia konstytucyjne procedury powołania i odwołania rządu i zmiany ministrów | Uczeń:  – porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na możliwość działania  – rozróżnia i charakteryzuje odpowiedzialność parlamentarną (polityczną) rządu przed sejmem i konstytucyjną przed Trybunałem Stanu | Uczeń:  – ocenia i uzasadnia zmiany na stanowisku premiera po 1989 r.  – ocenia działania rządu obecnej i poprzedniej kadencji  – proponuje działania rządu przeciwdziałające negatywnym skutkom recesji gospodarczej |
| 4 | Władza sądownicza w Polsce. Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego. | Uczeń:  – przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce  – zna i rozumie zasady funkcjonowania sądów  – wyjaśnia pojęcie niezależności sądów i niezawisłości sędziów  – wyjaśnia podstawową funkcję Trybunału Konstytucyjnego: orzekanie o konstytucyjności i legalności aktów normatywnych  – wymienia, kto może zwrócić się z wnioskiem do Trybunału Konstytucyjnego  – zna i rozumie pojęcia: organów kontroli państwowej, organów ochrony prawa, NIK-u, Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, IPN-u, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej, lustracji  – wymienia najważniejsze zadania organów kontroli państwowej i ochrony prawa | Uczeń:  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa  – przedstawia sposób powoływania i zadania Sadu Najwyższego  – wyjaśnia, kto może stanąć przed Trybunałem Stanu jako oskarżony  – przedstawia sposób powoływania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu  – omawia kompetencje NIK-u  – przedstawia uprawnienia i sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich  – opisuje procedurę lustracyjną  – podaje kategorie osób, które jej podlegają  – wymienia Rzeczników Praw Obywatelskich | Uczeń:  – charakteryzuje sądy powszechne, zadania, którymi się zajmują, oraz ich dwuinstancyjność  – omawia gwarancje formalne niezawisłości sędziowskiej  – uzasadnia swoje stanowisko na temat rozdziału kompetencji Ministra Sprawiedliwości i Prokuratora Generalnego  – charakteryzuje sposób załatwiania spraw przez Trybunał Konstytucyjny, odwołuje się do przykładów rozstrzygniętych spraw  – porównuje działalność trybunału w Polsce z procedurą impeadmentu w USA  – charakteryzuje zadania IPN  – odnosi je do wybranych przykładów  – wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów i Urzędu Komunikacji Elektronicznej | Uczeń:  – ocenia sądową kontrolę działalności administracji publicznej przez sądy administracyjne, czy jest wystarczająca  – analizuje zadania Krajowej Rady Sądownictwa  – uzasadnia rolę, jaką odgrywa ona w polskim systemie prawnym  – ocenia znaczenie skargi konstytucyjnej dla funkcjonowania państwa prawa  – uzasadnia potrzebę istnienia Trybunałów  – argumentuje za i przeciw powoływaniu Trybunałów  – ocenia działalność Najwyższej Izby Kontroli dla funkcjonowania państwa  – analizuje pracę Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej i ocenia wypełnianie przez nich ich zadań | Uczeń:  – ocenia polski wymiar sprawiedliwości na podstawie danych statystycznych  – ocenia, jak zawód sędziego jest postrzegany jako zawód zaufania publicznego  – ocenia znaczenie Trybunałów dla funkcjonowania państwa prawa w Polsce  – ocenia działalność Trybunału Stanu na podstawie rozstrzygniętych spraw  – projektuje spotkanie z przedstawicielem organu kontroli państwowej i ochrony prawa |
| 5 | Administracja rządowa. Samorząd terytorialny w Polsce i jego zadania. | Uczeń:  – rozróżnia administrację rządową centralną i administrację rządową terenową  – wyjaśnia pojęcia: wojewody, służby cywilnej, służby publicznej, dobra wspólnego  – określa najważniejsze zadania administracji rządowej i służby cywilnej  – zna i rozumie pojęcia: samorządu terytorialnego, demokracji bezpośredniej, demokracji pośredniej i referendum  – rozróżnia samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki  – wymienia rodzaje samorządów: terytorialny, pracowniczy, zawodowy i | Uczeń:  – przedstawia podział administracji na rządową centralną i terenową oraz zespoloną i niezespoloną  – wymienia centralne organy administracji rządowej, organy administracji zespolonej i niezespolonej  – omawia obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej  – omawia formy demokracji bezpośredniej i demokracji przedstawicielskiej w samorządach terytorialnych  – opisuje instytucję referendum lokalnego  – przedstawia zadania samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego | Uczeń:  – charakteryzuje administrację rządową centralną i terenową  – rozróżnia pracowników służby cywilnej i mianowanych przez Szefa Służby Cywilnej urzędników służby cywilnej  – potrafi odnieść się do idei służby publicznej i istoty służby cywilnej – dobra wspólnego  – wyjaśnia, jakie są źródła dochodów samorządów terytorialnych i jak uchwalany jest budżet gminy  – charakteryzuje władze gminy, powiatu i województwa  – rozróżnia sposób wyboru władz samorządowych | Uczeń:  – podaje przykłady, czym zajmuje się administracja rządowa centralna i administracja terenowa (zespolona i niezespolona)  – ocenia funkcjonowanie służby cywilnej w Polsce  – charakteryzuje kompetencje wojewody i obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej  – wyszukuje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków gminy  – omawia sposób nadzoru działalności samorządów terytorialnych przez Prezesa Rady Ministrów, wojewodę i Regionalne Izby Obrachunkowe  – określa, czy ww. system jest wystarczający | Uczeń:  – projektuje spotkanie z przedstawicielem administracji zespolonej lub niezespolonej  – przedstawia propozycje działań, które mogłyby podnieść jakość pracy administracji rządowej  – analizuje rozwój swojej gminy w ostatnim okresie i przedstawia perspektywy jej rozwoju  – projektuje wycieczkę do Urzędu Gminy na spotkanie z pracownikami lub obserwację posiedzenia Rady Gminy |
|  | **PRAWO** |  |  |  |  |  |
| 1 | Pojęcie i funkcje prawa. Rodzaje i gałęzie prawa. Źródła prawa w Polsce. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie pojęć: prawa, normy prawnej, przepisu prawnego  – wylicza funkcje i zadania prawa  – zna i rozumie źródła prawa  – wymienia główne gałęzie prawa  – rozróżnia prawo publiczne i prywatne  – wie, że prawo publiczne dotyczy funkcjonowania państwa, a prawo prywatne dotyczy interesów jednostki  – wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce: Konstytucję, ustawy, akty normatywne o randze ustawy, ratyfikowane umowy międzynarodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego  – wyjaśnia pojęcia: ratyfikacji, *vacatio legis*, dekretu, kontrasygnaty  – zna publikacje aktów prawnych | Uczeń:  – przedstawia krótki rys historyczny prawa  – podaje znaczenie prawa w życiu człowieka  – rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w różnych systemach prawnych  – rozpoznaje podstawowe rodzaje prawa i gałęzie prawa  – rozróżnia podmioty prawa międzynarodowego: państwa, organizacje międzynarodowe, narody  – wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce: Konstytucję, ustawy, akty normatywne o randze ustawy, ratyfikowane umowy międzynarodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego  – wyjaśnia pojęcia: ratyfikacji, *vacatio legis*, dekretu, kontrasygnaty  – zna publikacje aktów prawnych | Uczeń:  – charakteryzuje różne koncepcje interpretacji prawa: koncepcję prawa naturalnego, pozytywistyczną, psychologiczną i realistyczną  – porównuje prawo w ujęciu przedmiotowym i w ujęciu podmiotowym  – omawia rodzaje i elementy normy prawnej  – charakteryzuje różne rodzaje prawa i podaje przykłady z życia  – omawia gałęzie prawa wewnętrznego: prawo konstytucyjne, cywilne, rodzinne, karne, pracy, handlowe, finansowe i administracyjne  – charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w RP  – klasyfikuje akty prawne według rangi  – przedstawia na schemacie hierarchię aktów prawnych  – uzasadnia konieczność porządku aktów prawnych | Uczeń:  – ocenia, na czym polega konflikt między prawem naturalnym a stanowionym  – potrafi określić elementy normy prawnej – hipotezę, dyspozycje i sankcję  – uzasadnia znaczenie prawa międzynarodowego publicznego w obecnym czasie  – analizuje systemy prawne i potrafi podać podobieństwa i różnice między systemem kontynentalnym prawa a *common law*  – ocenia skutki, które wynikły dla prawa krajowego po wstąpieniu Polski do UE  – wskazuje na zagrożenia płynące Art.90.1 Konstytucji RP  – rozpoznaje akty prawne i dzienniki urzędowe, w których te akty są publikowane | Uczeń:  – dokonuje interpretacji przykładów norm Kodeksu cywilnego i Kodeksu wykroczeń  – uzasadnia swoje stanowisko na temat skuteczności funkcji represyjnej i wychowawczej  – projektuje proces karny w jednej sprawie w systemie kontynentalnym i systemie *common law*  – przeprowadza jego symulację  – uzasadnia znaczenie ławy przysięgłych w systemie precedensowym i ławnika w systemie kontynentalnym  – analizuje i dokonuje krytycznej oceny zapisu w Konstytucji RP Art.90.1  – argumentuje swoje stanowisko na temat zagrożenia suwerenności Polski wynikające z tego artykułu |
| 2 | Prawo cywilne. Prawo rodzinne. Wybrane zagadnienia prawa karnego i prawa wykroczeń. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: osoby fizycznej, osoby prawnej, zdolności prawnej, zdolności do czynności prawnych, służebności, odpowiedzialności cywilnej, umowy leasingu  – wymienia podmioty prawa cywilnego i rodzaje zobowiązań  – wyjaśnia pojęcia: małżeństwa, konkordatu, wspólnoty majątkowej, rozwodu, pokrewieństwa, powinowactwa, wstępnych, zstępnych, linii bocznej, powództwa, przysposobienia, adopcji, opieki, kurateli  – wymienia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego  – wymienia rodzaje przestępstw  – wymienia formy popełnienia przestępstwa | Uczeń:  – omawia prawo rzeczowe i prawo zobowiązań  – omawia podstawowe środki odwoławcze: apelację, skargę kasacyjną, zażalenie  – przedstawia zasady postępowania cywilnego  – wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, zaprzeczenia ojcostwa  – omawia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kanonicznego  – określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie  – omawia pochodzenie dziecka  – podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżenia publicznego i prywatnego  – rozróżnia rodzaje przestępstw za względu na: wysokość grożącej kary, sposób ścigania, rodzaj skargi nadającej bieg postępowaniu karnego  – rozróżnia przestępstwo i wykroczenie | Uczeń:  – charakteryzuje procedury odwoławcze w postępowaniu cywilnym  – rozróżnia strony w postępowaniu procesowym i nieprocesowym  – wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, zaprzeczenia ojcostwa  – omawia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kanonicznego  – określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie  – omawia pochodzenie dziecka  – wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego  – charakteryzuje kary i środki karne obowiązujące w polskim prawie | Uczeń:  – sporządza pozew o przykładową sprawę cywilną do sądu  – porównuje przepisy prawa handlowego dotyczące czynności handlowych: umowa leasingu, agencyjna, komisu, przewozu i składu  – podaje argumenty za legalizacją związków partnerskich osób o odmiennej płci i przeciwko niej  – ukazuje i ocenia przyczyny ograniczenia i zawieszenia władzy rodzicielskiej  – uzasadnia akt oskarżenia  – porównuje prawa przysługujące oskarżonemu, świadkowi i ofierze przestępstwa | Uczeń:  – analizuje tekst kodeksu  – zajmuje stanowisko i potrafi je poprzeć argumentami  – analizuje małżeństwo jako instytucję prawną  – przeprowadzi wywiad dotyczący problemu adopcji w Polsce  – uzasadnia skuteczność sankcji karnej, egzekucyjnej i sankcji nieważności w polskim prawie  – zajmuje stanowisko w kwestii czynników wykluczających odpowiedzialność karną, np. obrona konieczna |
| **3** | Prawa człowieka. Pojęcie i geneza praw człowieka. Katalog najważniejszych praw człowieka. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie prawa człowieka  – wymienia naturalne cechy praw człowieka  – wymienia przykładowe prawa 3 generacji praw człowieka  – wymienia podstawowe dokumenty dotyczące ochrony praw człowieka  – podaje katalog podstawowych praw człowieka | Uczeń:  – ukazuje historyczny rodowód praw człowieka  – rozróżnia prawa i wolności osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, społeczne i kulturalne  – wskazuje, do której generacji należą poszczególne prawa  – ukazuje główne postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r.  – omawia postanowienia nieulegające zawieszeniu | Uczeń:  – charakteryzuje wkład Polski w rozwój idei praw człowieka  – wyszukuje w tekście Preambuły do Powszechnej Deklaracji Prawa Człowieka zapisy dotyczące idei praw człowieka  – charakteryzuje tradycyjny katalog praw człowieka  – podaje różnicę pomiędzy prawem do nauki a obowiązkiem szkolnym | Uczeń:  – uzasadnia wkład Wielkiej Brytanii, Francji i Stanów Zjednoczonych w rozwój idei praw człowieka  – podaje argumenty za i przeciw stosowaniu kary śmieci  – analizuje sposoby ingerencji w wolność myśli | Uczeń:  – ocenia Konstytucję 3 maja pod kątem praw człowieka  – argumentuje, jaki wpływ na ideę praw człowieka ma rozwój technik wojennych  – dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem eutanazji |
| 4 | System ochrony praw człowieka. Organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka. | Uczeń:  – opisuje system ochrony praw człowieka funkcjonujący na mocy Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Międzynarodowych Paktów Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych  – wymienia dwa systemy ochrony praw człowieka  – wymienia organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka na świecie i w Polsce  – zna symbole wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka n a świecie i w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia, jak działa i jakie sprawy rozpatruje Europejsko Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu  – wyjaśnia cel tworzenia regionalnych systemów ochrony praw człowieka  – wymienia przykłady działalności Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża  – wymienia przykłady łamania praw człowieka w Polsce i na świecie | Uczeń:  – charakteryzuje Międzynarodowe Pakty Praw Człowieka  – charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy oraz Unii Europejskiej  – pisze według wzoru skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu lub Komitetu Praw Człowieka w Genewie  – charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka  – charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | Uczeń:  – analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standardów praw człowieka przypadki naruszania praw i wolności w różnych państwach  – podaje argumenty za i przeciw zasadzie uniwersalizmu praw człowieka  – ocenia skuteczność funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka  – wyszukuje przykłady działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka  – podaje argumenty za i „=przeciw działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka w Polsce | Uczeń:  – ocenia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego w Hadze dla systemu ochrony praw człowieka na świecie  – argumentuje zakres działania i skuteczność Trybunału Sprawiedliwości UE, Europejskiego Inspektora Danych Osobowych, Europejskiego Urzędu Policji (Europol), Europejskiej Jednostki Współpracy Sądowej (Eurojust)  – ocenia skuteczność działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka  – uzasadnia związek powstania organizacji pozarządowych z działalnością opozycyjną w Polsce |
|  | **TEMATY ZAPLANOWANE DO REALIZACJI W SEMESTRZE II** |  |  |  |  |  |
|  | **POJĘCIE I ZAKRES STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH** |  |  |  |  |  |
| 1 | Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych. Podmioty i zasady prawa międzynarodowego. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie stosunków międzynarodowych  – wymienia płaszczyzny stosunków międzynarodowych  – wyjaśnia pojęcia: prawa międzynarodowego, *pacta sunt servanda*  – wymienia źródła prawa międzynarodowego | Uczeń:  – wymienia niepaństwowych uczestników stosunków międzynarodowych  – podaje przykłady wydarzeń, które były przełomowe dla stosunków międzynarodowych  – wymienia podmioty prawa międzynarodowego  – omawia źródła prawa międzynarodowego | Uczeń:  – charakteryzuje rolę państwa w stosunkach międzynarodowych  – charakteryzuje płaszczyzny stosunków międzynarodowych  – charakteryzuje zasady prawa międzynarodowego  – charakteryzuje składowe systemu prawa międzynarodowego (normy bezwzględnie obowiązujące, normy względnie obowiązujące, normy moralne, polityczne, normy kurtuazji międzynarodowej) | Uczeń:  – omawia okoliczności powstania i znaczenie pojęcia dyplomacji pingpongowej  – ocenia wpływ korporacji transnarodowych na przebieg stosunków międzynarodowych  – w różnych źródłąch informacji znajduje przykłady umów międzynarodowych, uchwał organizacji międzynarodowych oraz zwyczaju międzynarodowego  – uzasadnia, dlaczego wspólnoty powstańcze oraz narody należy traktować jako podmioty prawa międzynarodowego | Uczeń:  – przedstawia i ocenia funkcje nauki w stosunkach międzynarodowych  – udowadnia wpływ sportu i turystyki na stosunki międzynarodowe  – uzasadnia wpływ globalizacji na współczesne stosunki między państwami  – przedstawia i ocenia zakres podmiotowości prawnomiędzynarodowej |
| 2 | Organizacja Narodów Zjednoczonych. Działalność ONZ. Organizacje międzynarodowe związane z ONZ. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: państw osi, Organizacji Narodów Zjednoczonych, Zgromadzenia Ogólnego, Rady Bezpieczeństwa, Sekretarza Generalnego, Międzynarodowego Trybunału Sprawiedliwości, Rady Gospodarczej i Społecznej, Rady Powierniczej, terytoriów powierniczych  – wymienia podstawowe informacje dotyczące ONZ: liczbę członków, flagę, emblemat, siedziby i języki  – wyjaśnia pojęcia: operacji pokojowych, misji humanitarnych, Gromu, „Pustynnej Burzy”  – wymień miejsca stacjonowania wojsk polskich w ramach błękitnych beretów (hełmów)  – rozwija skróty i wyjaśnia pojęcia: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR  – podaje przykłady działań ww. organizacji | Uczeń:  – wymienia dokumenty, które są prawną podstawą funkcjonowania ONZ  – wymienia główne organy ONZ: Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza  – wymienia sekretarzy generalnych ONZ  – wymienia okresy, kiedy Polska była niestałym członkiem Rady Bezpieczeństwa  – przedstawia polskie inicjatywy w ranach ONZ  – rozróżnia pojęcia związane z pokojem na świecie: *peacekeeping*, *peacemaking*, *peacebuilding*  – wymienia obiekty z Polski znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturalnego i Przyrodniczego Ludzkości  – wymienia polskich ambasadorów dobrej woli przy UNICEFIE  – rozpoznaje logo organizacji wyspecjalizowanych ONZ | Uczeń:  – opisuje cele i metody działania ONZ  – charakteryzuje kompetencje organów ONZ; Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza  – charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami  – charakteryzuje działalność ONZ na różnych płaszczyznach  – charakteryzuje działanie organizacji: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR  – charakteryzuje specjalne programy i fundusze przygotowane przez ONZ | Uczeń:  – na podstawie Preambuły Karty Narodów Zjednoczonych przedstawia wydarzenia historyczne i wartości, do których nawiązuje preambuła  – rozważa możliwości prowadzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej oraz interwencji pokojowych na obszarach dotkniętych konfliktami zbrojnymi, oceniając ich skuteczność i aspekty moralne  – analizuje udział Polski w pracach ONZ  – na podstawie różnych źródeł informacji odszukuje konkretne przykłady działalności organizacji wyspecjalizowanych ONZ  – analizuje na wybranych przykładach wszystkie sfery działalności omawianych organizacji wyspecjalizowanych ONZ | Uczeń:  – ocenia czy struktura ONZ spełnia założone w 1945 r. cele  – uzasadnia przyczyny zawieszenia działalności Rady Powierniczej i ocenia słuszność tej decyzji  – ocenia skuteczność działalności ONZ na rzecz umacniania pokoju na świecie  – uzasadnia konieczność reform w ONZ i podaje proponowany przez siebie kierunek tych zmian  – ocenia celowość i skuteczność działania  Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej (IAEA), która pracuje nad bezpiecznym i pokojowym zastosowaniem energii atomowej  – uzasadnia konieczność powołania i funkcjonowania specjalnych programów i funduszy ONZ |
| 3 | Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: integracji militarnej, NATO (North Atlantic Treaty Organization), Partnerstwa dla Pokoju, KFOR (Kosovo Force)  – rozpoznaje logo Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego | Uczeń:  – wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład NATO  – wymienia najważniejsze operacje wojskowe sojuszu  – wymienia lata przystąpienia do NATO poszczególnych państw członkowskich | Uczeń:  – wyjaśnia jak powstało NATO, jakie są jego cele i organy  – analizuje artykuł 5. Traktatu północnoatlantyckiego i wyciąga wnioski  – charakteryzuje podstawowe zasady sojuszu | Uczeń:  – przedstawia i ocenia proces przystąpienia Polski do NATO  – analizuje zasadność operacji pokojowych NATO w latach 1995–2005 | Uczeń:  – ocenia wpływ członkowstwa w NATO na pozycję międzynarodową i poziom bezpieczeństwa Polski  – podaje argumenty za i przeciw tezie, że NATO powinno się stać gwarantem światowego systemu bezpieczeństwa |
| 4 | Regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy. | Uczeń:  – wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy  – rozpoznaje logo wybranych organizacji współpracy gospodarczej | Uczeń:  – przedstawia organizacje regionalne działające na rzecz bezpieczeństwa na innych kontynentach  – wymienia związki międzypaństwowe w ramach WNP | Uczeń:  – wyszukuje w różnych źródłach informacje, przykłady działalności organizacji regionalnych na rzecz bezpieczeństwa  – charakteryzuje europejski system bezpieczeństwa | Uczeń:  – ocenia znaczenie regionalnych systemów bezpieczeństwa dla danego regionu i świata  – ocenia znaczenie organizacji współpracy gospodarczej dla danego regionu i świata (APEC, NAFTA, MERCOSUR, OPEC) | Uczeń:  – opracuje propozycję organizacji współpracy gospodarczej dla Europy Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem logo, celów i obszaru działania |
| 5 | Geneza i przebieg integracji europejskiej. Filary kultury europejskiej. | Uczeń:  – wymienia polityków, którzy zostali uznani za ojców Europy  – podaje najważniejsze daty związane z integracją europejską  – podaje historyczne przykłady integracji europejskiej  – wyjaśnia pojęcia: europeizacji, konglomeratu, europocentryzmu  – podaje przykłady związków naszego regionu z kulturą europejską | Uczeń:  – omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (fazy integracji)  – wymienia formy integracji europejskiej  – przedstawia główne dokumenty i instytucje związane z procesem integracji europejskiej  – wymienia z jakimi wydarzeniami wiąże się europeizacja Słowian  – omawia najważniejsze tradycje, z których wywodzi się cywilizacja europejska | Uczeń:  – charakteryzuje proces rozszerzania Unii  – omawia czynniki geograficzne, które sprzyjały integracji  – charakteryzuje części składowe integracji ekonomicznej w UE  – charakteryzuje trzy filary kultury europejskiej  – wyszukuje przykłady wpływu kultury arabskiej i islamu na kulturę europejską | Uczeń:  – wyszukuje w tekście źródłowym niezbędne elementy łączące narody Europy, np. cele Unii  – analizuje deklarację Roberta Schumana z 09.05.1950 r. i formułuje zawarte tam cele integracji europejskiej  – porównuje poszczególne filary kultury europejskiej  – argumentuje kontrowersyjność postrzegania kultury europejskiej wyłącznie z europejskiego punktu widzenia (europocentryzm)  – ocenia szanse rozwoju kultury naszego regionu przy integracji Polski z UE | Uczeń:  – analizuje przesłanki sporu o istotę suwerenności i integracji we współczesnej Europie  – analizuje fragment Traktatu o Unii Europejskiej i formułuje wnioski z uwzględnieniem celów UE szczególnie korzystnych dla Polski  – dokonuje syntezy wspólnych korzeni narodów Europy  – wykazuje wpływ i oddziaływanie naszego regionu na kulturę europejską jako część dorobku Polski i Europy |
| 6 | Instytucje i organy UE. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: pomocniczości, subsydiarności  – wymienia główne instytucje Unii Europejskiej  – wyjaśnia najważniejsze procedury decyzyjne w Unii Europejskiej | Uczeń:  – wymienia organy doradcze i wyspecjalizowane Unii Europejskiej  – przedstawia grupy polityczne w Parlamencie Europejskim  – wymienia dwie wyspecjalizowane agencje do realizacji szczegółowych zadań UE  – wymienia zasady pomocniczości i solidarności stosowane w działalności UE | Uczeń:  – charakteryzuje sposób powoływania: Rady Unii Europejskiej, Parlamentu Europejskiego, Komisji Europejskiej, Rady Europejskiej, Trybunału Sprawiedliwości, Europejskiego Trybunału Obrachunkowego i Europejskiego Banku Centralnego  – charakteryzuje działanie i najważniejsze kompetencje ww. instytucji UE | Uczeń:  – przedstawia sposoby podejmowania decyzji politycznych i gospodarczych w Unii Europejskiej, odnosząc je do zasad pomocniczości i solidarności  – ocenia rolę i znaczenie Rady Europy we współpracy ogólnoeuropejskiej | Uczeń:  – analizuje konsekwencje, jakie wypływają dla państwa z faktu uczestnictwa w organach międzynarodowych  – porównuje sposób powoływania Parlamentu Europejskiego, Rady Unii Europejskiej i Komisji Europejskiej |
| 7 | Prawo UE. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: prawa pierwotnego, traktatu akcesyjnego, prawa wtórnego  – wymienia składowe prawa europejskiego  – wymienia czas, miejsce i państwa uczestniczące w traktatach akcesyjnych z lat 1972–2005 | Uczeń:  – wyjaśnia, jak tworzone jest prawo unijne  – wymienia najważniejsze postanowienia traktatów obowiązujących w Unii Europejskiej | Uczeń:  – porównuje zakres działania rozporządzenia i dyrektywy  – charakteryzuje warunki przyjęcia nowego państwa do Unii Europejskiej | Uczeń:  – uzasadnia konieczność ujednolicania prawa w państwach członkowskich Unii Europejskiej  – ocenia znaczenie porozumień międzynarodowych zawieranych przez Unię Europejską dla jej funkcjonowania | Uczeń:  – uzasadnia tezę, że nadrzędność prawa Unii Europejskiej nad prawem krajowym ogranicza suwerenność państwa  – analizuje konsekwencje polityczne i społeczno-ekonomiczne podpisania przez nowych członków Unii Europejskiej traktatów akcesyjnych |
| 8 | Gospodarka i finanse UE. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: swobodnego przepływu towarów, kapitału, usług, osób, kryteriów konwergencji  – wymienia główne dochody i wydatki budżetowe Unii Europejskiej  – podaje swobody wspólnego rynku | Uczeń:  – wymienia zasady polityki gospodarczej Unii Europejskiej  – wymienia kryteria konwergencji, które musi spełnić państwo, które chce wejść do strefy euro | Uczeń:  – przedstawia procedurę uchwalenia budżetu unijnego  – przedstawia wady i zalety wspólnej polityki rolnej Unii Europejskiej | Uczeń:  – wyszukuje w różnych źródłach informacje, które obszary pochłaniają największą część budżetu Unii  – wyszukuje w różnych źródłach wskaźniki ekonomiczne Polski | Uczen:  – rozpatruje, czy Polska powinna wprowadzić euro  – ocenia, na ile Polska spełnia kryteria konwergencji na jej drodze wejścia do strefy euro |
| 9 | Organizacje współpracy europejskiej. | Uczeń:  – przedstawia cele i zasady działania Rady Europy  – opisuje cele i sposób działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie | Uczeń:  – przedstawia genezę Rady Europy  – opisuje genezę Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie  – wymienia frakcje polityczne w Zgromadzeniu Parlamentarnym | Uczeń:  – charakteryzuje najważniejsze organizacje i porozumienia regionalne  – omawia działania Polski w ramach KBWE (OBWE) | Uczeń:  – ocenia rolę Rady Europy we współczesnej Europie  – rozróżnia „trzy koszyki” – zasady współpracy | Uczeń:  – uzasadnia, że KBWE stanowiła forum dialogu między państwami Wschodu i Zachodu  – analizuje cele działania OBWE |

**Sposoby ustalania oceny semestralnej i rocznej**

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności ucznia.
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działań według następującej kolejności:

* Sprawdziany
* Kartkówki
* Matury próbne
* Odpowiedzi ustne
* Prace domowe
* Prace na lekcji

1. Ocena semestralna jest wystawiana za pracę ucznia w całym semestrze.
2. Zakres wymagań na ocenę semestralną jest zależny od zrealizowanych w semestrze tematów, zgodnie z zapisami w dzienniku.
3. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę I i II semestr szkolny.
4. Oceny rocznej nie ustala się jako średnią arytmetyczną obu semestrów.
5. Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnia wystawioną ocenę semestralną lub roczną.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach w nauce.**

1. Uczeń uzyskuje informację na temat postępów w nauce poprzez:

* Na pierwszych zajęciach edukacyjnych jest zapoznawany z ze szczegółowymi zasadami oceniania
* Nauczyciel na bieżąco omawia sprawdziany, kartkówki i wybrane prace domowe

1. Rodzic uzyskuję informację na temat postępów dziecka w nauce poprzez:

* Kontakt bezpośredni – konsultacje, rozmowy indywidualne
* Kontakt pośredni – zapisy w dzienniku elektronicznym, informacja pisemna na koniec semestru i roku szkolnego dotycząca ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz warunków

Anna Kuwałek