WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

POZIOM ROZSZERZONY

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

DLA KLASY 3La,b

Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania** **na****ocenę** **dopuszczającą** | **Wymagania** **na****ocenę dostateczną** | **Wymagania** **na ocenę dobrą** | **Wymagania** **na ocenę** **bardzo dobrą** | **Wymagania** **na ocenę celującą** |
| **SPOŁECZEŃSTWO** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Życie zbiorowe i jego reguły. Socjalizacja | Uczeń: – definiuje znaczenie pojęcia istota społeczna, socjalizacja;– wyjaśnia pojęcie socjalizacji pierwotnej i wtórnej;– wymienia rodzaje więzi społecznych; | Uczeń: – omawia potrzeby ludzkie i czynniki mające wpływ na życie społeczne;– omawia czynniki mające wpływ na proces rozwoju człowieka;– omawia etapy powstawania więzi społecznych; | Uczeń: – dowodzi, że człowiek jest istotą społeczną;– charakteryzuje proces przechodzenia z jednej roli do drugiej;– charakteryzuje rolę mediów jako instrumentów pośredniczących w relacji ze światem; | Uczeń: – uzasadnia, że czynniki biologiczne, geograficzne, demograficzne, ekonomiczne i kulturowe mają wpływ na życie społeczne;– przeprowadza analizę społeczeństwa jako układu ról społecznych;– uzasadnia, jakie zagrożenia niesie za sobą obecność nowoczesnych technologii w życiu codziennym; | Uczeń: – uzasadnia, w jaki sposób potrzeby uznania i współzawodnictwa wpływają na życie społeczne;– interpretuje wybrane role społeczne;– analizuje szanse społeczności lokalnych na rozwój wspólnoty;– uzasadnia, jakie fobie XXI wieku niosą za sobą nowoczesne technologie; |
| 2 | Grypy społeczne. Rodzina jako grupa społeczna. | Uczeń: – wie, co to jest grupa społeczna;– podaje cechy grupy społecznej;– zna pojęcie grupy odniesienia i rozumie jego znaczenie;– wie, co to jest rodzina;– zna funkcje rodziny; | Uczeń: – omawia na przykładach różne rodzaje grup i wyjaśnia funkcjonowanie wskazanej grupy;– rozróżnia grupy odniesienia porównawczego, normatywnego oraz grupy odniesienia pozytywnego i negatywnego;– omawia czynniki mające wpływ na kształtowanie więzi w rodzinie;– rozróżnia rodzaje rodziny: wielopokoleniowe, nuklearne, mono- i poligamiczne; | Uczeń: – charakteryzuje wybrane grupy społeczne;– wyszukuje niezbędne informacje z tekstu źródłowego;– wyjaśnia znaczenie grup odniesienia pozytywnego i negatywnego w procesie socjalizacji;– charakteryzuje różne modele rodziny i inne formy, jak konkubinat; | Uczeń: – potrafi analizować teksty źródłowe;– wyróżnia rodzaje granic między poszczególnymi grupami;– na podstawie tekstu źródłowego i wiedzy pozaźródłowej podaje i omawia przyczyny poczucia upośledzenia lub uprzywilejowania społecznego;– wyszukuje instytucje i organizacje w swoim regionie, które wspierają rodzinę;– podaje sposoby, jak można zapobiegać degradacji rodziny; | Uczeń: – potrafi prawidłowo sklasyfikować np. klasę do odpowiednich rodzajów grup społecznych i uzasadnić swój wybór;– potrafi scharakteryzować różne grupy odniesienia i uzasadnić swoje stanowisko;– analizuje problemy współczesnej rodziny;– przygotowuje projekt badawczy na temat zróżnicowania rodzin w różnych kręgach cywilizacyjnych; |
| 3 | Struktura społeczna i jej przemiany. Współczesne ruchy społeczne. | Uczeń: – zna pojęcia: społeczeństwo, struktura społeczna, klasa, warstwa i podaje ich znaczenie;– zna strukturę społeczeństwa polskiego;– wie, co to jest klasa średnia;– wyjaśnia pojęcie pionowej i poziomej ruchliwości społecznej;– wie, skąd wynikają nierówności społeczne;– wie, że istnieją dwie drogi zmiany społecznej: rewolucji i reformy;– zna pojęcie adaptacji społeczne– zna najważniejsze ruchy społeczne: anarchizm, feminizm, pacyfizm, ekologizm i ruchy obywatelskie; | Uczeń: – wymienia podstawowe elementy struktury społecznej;– omawia strukturę demograficzną, zawodową i klasowo-warstwową społeczeństwa polskiego;– wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej;– wymienia czynniki determinujące zmiany społeczne;– wyróżnia pięć rodzajów adaptacji społecznej pozwalającej przeciwdziałać traumie;– wyjaśnia pojęcie ruchu społecznego;– wyróżnia ruchy nastawione na jednostkę i społeczeństwo | Uczeń: – omawia koncepcje struktury społecznej;– charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w strukturze społeczeństwa polskiego;– wie, co to jest pauperyzacja;– podaje przykłady awansu i degradacji grup społecznych;– na przykładzie źródeł wskazuje przejawy nierówności społecznych;– wyszukuje z tekstów źródłowych i literatury różne formy adaptacji społecznej;– podaje przykłady z życia codziennego tego zjawiska;– porównuje formy walki stosowane przez przedstawicieli różnych ruchów;– charakteryzuje wybrany ruch społeczny; | Uczeń: – charakteryzuje elementy struktury społecznej;– określa przyczyny stratyfikacji społecznej;– porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie;– charakteryzuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia i podaje sposoby przeciwdziałania temu zjawisku;– analizuje sposoby adaptacji do zmiany społecznej na podstawie obserwacji;– na podstawie źródeł, własnej wiedzy i obserwacji przedstawia ruchy, które podjęły walkę bez użycia siły; | Uczeń: – potrafi wskazać, które dobra są dla niego najważniejsze i uzasadnia swój wybór;– uzasadnia związek między nierównościami społecznymi a nierównościami szans życiowych;– porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie;– ocenia dwie drogi zmiany społecznej: rewolucję i reformę;– uzasadnia swoje stanowisko;– analizuje dokumenty ruchów społecznych, np. preambułę statutu Partii Kobiet, i wyciąga wnioski; |
| 4 | Naród, ojczyzna i mniejszości narodowe. Procesy narodowościowe i integracyjne we współczesnym świecie | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie pojęcia: naród, ojczyzna;– wie, jakie czynniki jednoczą naród – kultura, historia itp.– wyjaśnia znaczenie pojęcia: świadomość narodowa, tożsamość narodowa, asymilacja;– wie, co to są mniejszości narodowe i etniczne i kogo nazywa się imigrantem;– zna przyczyny integracji europejskiej i wyjaśnia pojęcie integracji;– wymienia modele polityki wobec mniejszości narodowych; | Uczeń: – wymienia i omawia czynniki narodowotwórcze: terytorium, pochodzenie etniczne, organizację polityczną, integrację gospodarczą, społeczną i kulturę;– charakteryzuje postawy współczesnych Polaków wobec ojczyzny i narodu;– wymienia prawa, jakie przysługują mniejszościom narodowym i imigrantom;– omawia czynniki integrujące narody Europy;– porównuje różne modele polityki wybranych państw wobec mniejszości narodowych i imigrantów; | Uczeń: – sporządza subiektywną listę czynników narodowotwórczych;– przedstawia ją w porządku hierarchicznym;– omawia czynniki sprzyjające asymilacji oraz służące zachowaniu tożsamości narodowej;– przedstawia przejawy negatywnego stosunku do innych narodowości;– charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy imigrantów żyjące w Polsce;– charakteryzuje dewizę Unii Europejskiej „różnorodność w wielości”;– wyjaśnia, dlaczego w Europie integracja imigrantów z państw pozaeuropejskich rodzi trudności;– określa, jaki model polityki wobec imigrantów realizuje Polska; | Uczeń: – charakteryzuje dwie koncepcje narodu: etniczno-kulturową i polityczną– korzystając z materiałów źródłowych i własnych obserwacji, podaje przykłady ksenofobii, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu w Polsce;– omawia czynniki sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej;– uzasadnia wpływ chrześcijaństwa na proces integracji;– na podstawie źródeł i wiedzy pozaźródłowej wskazuje przykłady nieprzestrzegania praw mniejszości narodowych w Europie; | Uczeń: – analizuje słowa poety C. Norwida „Ojczyzna to wielki obowiązek”;– analizuje postawy współczesnych Polaków wobec własnej ojczyzny i innych narodów;– omawia przykłady kosmopolityzmu we współczesnym świecie;– ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych i imigrantów;– analizuje, co wpływa na przyczyny dekompozycji organizmów państwowych i dezintegrację zbiorowości wielonarodowych;– przeprowadza analizę dokumentów dotyczących mniejszości narodowych; |
| 5 | Kultura i pluralizm kulturowy. Subkultury młodzieżowe. | Uczeń: – wie, co to jest kultura i jakie są typy kultury;– zna najważniejsze subkultury młodzieżowe; | Uczeń: – definiuje pojęcie kultury i omawia poszczególne typy kultury;– wskazuje specyficzne cechy typów kultury;– omawia subkultury młodzieżowe w Polsce i w Europie; | Uczeń: – rozróżnia normatywne i opisowe pojęcie kultury;– dowodzi, że kultura polska ma uniwersalistyczny charakter;– rozróżnia subkultury o charakterze religijnym i agresywnym; | Uczeń: – określa znaczenie religii w polskiej kulturze;– ocenia wpływ tolerancji na życie społeczne; – uzasadnia, jakie zagrożenia niosą za sobą subkultury; | Uczeń: – ocenia wpływ kontrkultury na życie społeczne;– analizuje konsekwencje pluralizmu kulturowego;– analizuje zagrożenia, jakie niosą za sobą subkultury dla jednostek i społeczeństwa;– podejmuje próbę oceny; |
| 6 | Obywatel i obywatelstwo. Społeczeństwo obywatelskie. Obywatelskie nieposłuszeństwo. | Uczeń: – wyjaśnia, co to jest obywatelstwo i zna sposoby jego nadawania;– wymienia obowiązki obywatela RP;– zna pojęcie społeczeństwa obywatelskiego;– wie, na czym ono polega;– zna pojęcie obywatelskiego nieposłuszeństwa;– podaje kilka przykładów; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: obywatelstwo, cudzoziemiec, apatryda;– wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości;– wyjaśnia pojęcia: demagogia, uspołecznienie, wolontariusz;– wyjaśnia pojęcia: autorytaryzm, grupy interesu, lobbing, społeczeństwo obywatelskie;–wymienia instytucje, które przyczyniają się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;– wyjaśnia, na czym polega obywatelskie nieposłuszeństwo;– podaje historyczne i współczesne przykłady; | Uczeń: – porównuje procedury procesu naturalizacji obowiązujące w USA i w Polsce;– omawia wzory obywatelskiego działania;– przedstawia filozoficzny rodowód koncepcji społeczeństwa obywatelskiego;– omawia warunki dopuszczalności obywatelskiego nieposłuszeństwa; | Uczeń: – uzasadnia swoją opinię na temat nieakceptowania przez Polskę prawa do podwójnego obywatelstwa;– charakteryzuje wzór obywatela w państwie demokratycznym;– charakteryzuje istotne postawy prawne umożliwiające działalność różnych form organizacji;– charakteryzuje różne formy obywatelskiego nieposłuszeństwa np. ekotaż, ruch lemieszy, blokady, okupacje budynków, ukrywanie uchodźców, obozy stacjonarne lub czasowe, odmowa współpracy, sabotaż; | Uczeń: – podaje argumenty za i przeciw liberalizacji przepisów dotyczących nabywania obywatelstwa polskiego;– uzasadnia własne stanowisko dotyczące odpowiedzi na pytanie: „czy podatek od osób fizycznych jest niezbędny”;– przedstawia argumenty za i przeciw tezie „społeczeństwo szkolne jako społeczeństwo obywatelskie w miniaturze”;– przedstawia argumenty za i przeciw obywatelskiemu nieposłuszeństwu; |
|  | **POLITYKA** |  |  |  |  |  |
| 1 | Demokracja- pojęcie i geneza. Polskie tradycje demokratyczne. Fundamentalne zasady demokracji. Formy demokracji. | Uczeń: – zna pojęcie demokracja i wie, co oznacza;– wie, na czym polegała demokracja szlachecka i co to była Konstytucja 3 maja;– wymienia najważniejsze zasady demokracji;– wymienia formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie demokracja;– omawia fazy rozwoju demokracji w ujęciu historycznym;– opisuje polskie tradycje demokratyczne;– opisuje wartości będące fundamentem współczesnej demokracji;– omawia poszczególne formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; | Uczeń: – charakteryzuje główne fazy kształtowania się systemu demokratycznego;– charakteryzuje demokrację szlachecką, Konstytucję 3 maja i konstytucję marcową z 1921 r.;– charakteryzuje wartości demokratyczne: wolność, równość, sprawiedliwość, porządek i efektywność;– rozważa, jak we współczesnym państwie można realizować inne formy demokracji bezpośredniej niż referendum; | Uczeń: – analizuje źródła;– wskazuje cechy demokracji ateńskiej;– analizuje, na czym polegał wkład Polski w rozwój demokracji w Europie i na świecie;– wyszukuje z tekstu źródłowego zapisy odnoszące się do fundamentalnych zasad demokracji– wyszukuje z tekstu źródłowego niezbędne informacje;– potrafi odszukać w najbliższym otoczeniu przejawy łamania zasad i procedur demokratycznych; | Uczeń: – interpretuje słowa W. Churchilla na temat demokracji;– uzasadnia, na czym polegał wkład Polaków w rozwój demokracji w Europie i na świecie;– zajmuje własne stanowisko;– podaje argumenty, za pomocą których Monteskiusz uzasadnia konieczność rozdziału poszczególnych władz;– ocenia formę wyborów w Polsce |
| 2 | Współczesne ideologie, doktryny i programy polityczne. | Uczeń: – wie, co to jest ideologia;– wymienia najważniejsze ideologie;– wie, czym różni się ideologia od doktryny politycznej;– wie, czego dotyczy treść programów politycznych; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: ideologia polityczna, materializm dialektyczny, totalitaryzm, populizm;– zna najważniejsze założenia poszczególnych ideologii;– podaje najważniejsze typy i rodzaje doktryn politycznych;– wyjaśnia pojęcie programu politycznego i wymienia jego części składowe; | Uczeń: – charakteryzuje najważniejsze ideologie polityczne;– charakteryzuje ideologie totalitarne;– charakteryzuje najważniejsze współczesne doktryny polityczne;– na podstawie źródeł charakteryzuje wybrane programy partii politycznych; | Uczeń: – analizuje teksty źródłowe;– wyszukuje odpowiednie fragmenty;– porównuje pozycję człowieka w poszczególnych ideologiach;– uzasadnia podział doktryn na lewicowe, prawicowe i centrowe;– korzystając ze źródeł, porównuje programy polityczne | Uczeń: – ocenia poszczególne ideologie;– zajmuje własne stanowisko na temat doktryn i argumentuje je;– analizuje programy wybranych partii;– ocenia wartość merytoryczną i wartość przekazu; |
| 3 | Systemy partyjne. Partie polityczne. Współczesne systemy wyborcze. | Uczeń: – wie, co to jest system partyjny;– wyróżnia trzy podstawowe typy systemów partyjnych: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;– wie, co to jest partia;– wymienia najważniejsze rodzaje partii politycznych (masowe, kadrowe, rozwinięte, konserwatywne, chrześcijańsko-demokratyczne, liberalne i socjaldemokratyczne oraz ekologiczne i radykalne);– wie, co to jest system wyborczy i jakie systemy się wyróżnia; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie system partyjny;– omawia systemy partyjne;– wyjaśnia pojęcie partii politycznych;– wymienia cechy partii jako grupy społecznej;– opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej i proporcjonalnej; | Uczeń: – charakteryzuje systemy partyjne: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;– omawia funkcje partii politycznych i podaje przykłady tendencji zmian, jakie zachodzą w organizacji i działalności współczesnych partii politycznych;– wyjaśnia znaczenie prawa wyborczego dla reprezentatywności wyborów i tworzenia rządzącej koalicji; | Uczeń: – korzystając z różnych źródeł i wiedzy pozaźródłowej, charakteryzuje jeden z systemów partyjnych, np. Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji lub Stanów Zjednoczonych;– porównuje funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych– analizuje ordynacje wyborcze i wyciąga wnioski; | Uczeń: – przedstawia wady i zalety systemu wielopartyjnego;– analizuje podstawy prawne funkcjonowania partii politycznych;– zna reprezentatywne partie poszczególnych typów w Europie;– omawia sposób finansowania partii politycznych;– wysuwa argumenty za ordynacją większościową lub proporcjonalną; |
| 4 | Pojęcie i geneza państwa. Funkcje państwa. Historyczne i współczesne formy państwa. Modele ustrojowe państw demokratycznych. | Uczeń: – wie, co to jest państwo;– wymienia cechy państwa; – zna najważniejsze funkcje, jakie spełnia państwo;– wie, jak dzielą się państwa i według jakich kryteriów;– wie, co to jest model ustrojowy i wymienia najważniejsze modele ustrojowe; | Uczeń: – wyjaśnia na przykładach relacje między narodem a państwem; – omawia poszczególne funkcje; – wyjaśnia pojęcia: abolicja, amnestia, państwo opiekuńcze;– wyjaśnia znaczenie pojęć: monarchia, republika, autonomia, federacja, konfederacja, państwo unitarne, demokratyczne, autorytarne i totalitarne;– przedstawia na schemacie podział państw według różnych kryteriów;– wyjaśnia, jakie modele ustrojowe obowiązują w poszczególnych państwach;– omawia system obowiązujący w Polsce; | Uczeń: – opisuje najważniejsze teorie genezy państwa;– rozróżnia przedmiotowe i systemowe funkcje państwa;– charakteryzuje wewnętrzne funkcje państwa na kilku poziomach: prawodawczą, porządkową, administracyjną, gospodarczo-organizacyjną, socjalną oraz kulturalno-oświatową;– wymienia wszystkie państwa europejskie będące monarchiami;– przedstawia krótką charakterystykę modeli ustrojowych poszczególnych państw; | Uczeń: – porównuje koncepcje genezy państwa;– wyszukuje przykłady poszczególnych funkcji z materiału źródłowego;– wskazuje wady i zalety państwa opiekuńczego;– charakteryzuje współczesne formy ustrojowe wybranych państw;– porównuje sposób powoływania, rolę i kompetencje głowy państwa w Wielkiej Brytanii i Niemczech oraz prezydentów we Francji i USA; | Uczeń: – uzasadnia swoją opinię na temat zachowania suwerenności zewnętrznej współczesnego państwa;– ocenia wypełnianie obowiązków przez państwo;– uzasadnia własne stanowisko, opinię na temat autonomii, czy może ona być zagrożeniem jedności państwa– ocenia rolę monarchy w Wielkiej Brytanii i kanclerza w Niemczech;– ocenia rolę prezydentów w USA i Rosji; |
|  | **USTRÓJ POLITYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ** |  |  |  |  |  |
| 1 | Władza ustawodawcza w Polsce. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie pojęć: kadencji, mandatu, immunitetu poselskiego– wymienia zasady wyborów do sejmu i senatu– wymienia organy sejmu i senatu– zna i rozumie pojęcie dwuizbowości w Polsce, większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej– wymienia funkcje parlamentu | Uczeń:– omawia zasady wyborów do sejmu i senatu– charakteryzuje organy sejmu i senatu i ich działalność– przedstawia zasady prawa wyborczego– wymienia kompetencje sejmu i senatu– przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Narodowego w systemie władz RP | Uczeń:– porównuje system większościowy wyboru senatu z systemem proporcjonalnym wyboru sejmu RP– omawia kodeks wyborczy z 05.02.2011 r.– podaje przykłady stosowania w procedurze legislacyjnej polskiego parlamentu większości zwykłej, bezwzględnej i kwalifikowanej– wskaże tryby w jakich stanowi się poszczególne ustawy | Uczeń:– analizuje problem immunitetu i możliwości jego pozbawienia oraz pociągnięcia posła do odpowiedzialności– łączy zasady etyki poselskiej z zachowaniem posłów na co dzień– wyjaśnia szczególny charakter procedury uchwalania ustawy budżetowej– przyporządkowuje rodzaje większości do poszczególnych głosowań w sejmie i senacie RP | Uczeń:– określa sytuacje, w jakich może dojść do skrócenia kadencji sejmu– potrafi ocenić polski system wyborczy do sejmu i senatu oraz zaproponować zmiany w celu wyboru lepszej reprezentacji społeczeństwa– ocenia polski parlament obecnej kadencji i jego kondycję– proponuje zmiany, które mogą usprawnić pracę sejmu RP |
| 2 | Władza wykonawcza w Polsce. Prezydent RP. | Uczeń:– zna genezę funkcji Prezydenta RP– wymienia Prezydentów polskich– wskaże podstawowe różnice w wyborach prezydenckich i parlamentarnych– omawia uprawnienia Prezydenta RP | Uczeń:– charakteryzuje dualistyczny model ustrojowy władzy wykonawczej (egzekutywy) w RP– określa główne kompetencje Prezydenta w relacjach z parlamentem, rządem, władzą sądowniczą, a także sposób sprawowania władzy w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej | Uczeń:– wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i prezydenckich w Polsce– wyjaśnia, w jakich okolicznościach prezydent może być zawieszony lub usunięty z urzędu– analizuje przepisy konstytucyjne dotyczące kompetencji prezydenta w zakresie obronności kraju | Uczeń:– analizuje miejsce prezydenta w dualistycznym modelu ustrojowym władzy wykonawczej– analizuje wyniki wyborów prezydenckich od 1990 r.– ocenia zapisy Konstytucji w sprawie zawieszenia lub usunięcia prezydenta z urzędu | Uczeń:– analizuje charakter, jaki Konstytucja RP nadaje wzajemnym relacjom prezydenta i rządu – ocenia słowa przysięgi Prezydenta RP przed Zgromadzeniem Narodowym |
| 3 | Władza wykonawcza w Polsce. Rada Ministrów. | Uczeń:– zna i rozumie pojęcia: kolegialności, wotum zaufania, rekonstrukcji rządu, odpowiedzialności konstytucyjnej– wymienia zadania rady Ministrów– podaje etapy powołania rządu | Uczeń:– rozumie pojęcie kolegialności rządu– omawia skład rządu– określa zadania Prezesa Rady Ministrów– wymienia Prezesów Rady Ministrów po 1989 r. | Uczeń:– charakteryzuje rząd jako organ kolegialny– określa zadania rządu, premiera i poszczególnych ministrów jako naczelnych organów administracji rządowej– przedstawia konstytucyjne procedury powołania i odwołania rządu i zmiany ministrów | Uczeń:– porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na możliwość działania– rozróżnia i charakteryzuje odpowiedzialność parlamentarną (polityczną) rządu przed sejmem i konstytucyjną przed Trybunałem Stanu | Uczeń:– ocenia i uzasadnia zmiany na stanowisku premiera po 1989 r.– ocenia działania rządu obecnej i poprzedniej kadencji– proponuje działania rządu przeciwdziałające negatywnym skutkom recesji gospodarczej |
| 4 | Władza sądownicza w Polsce. Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego. | Uczeń:– przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce– zna i rozumie zasady funkcjonowania sądów– wyjaśnia pojęcie niezależności sądów i niezawisłości sędziów– wyjaśnia podstawową funkcję Trybunału Konstytucyjnego: orzekanie o konstytucyjności i legalności aktów normatywnych– wymienia, kto może zwrócić się z wnioskiem do Trybunału Konstytucyjnego– zna i rozumie pojęcia: organów kontroli państwowej, organów ochrony prawa, NIK-u, Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, IPN-u, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej, lustracji– wymienia najważniejsze zadania organów kontroli państwowej i ochrony prawa | Uczeń:– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa– przedstawia sposób powoływania i zadania Sadu Najwyższego– wyjaśnia, kto może stanąć przed Trybunałem Stanu jako oskarżony– przedstawia sposób powoływania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu– omawia kompetencje NIK-u– przedstawia uprawnienia i sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich– opisuje procedurę lustracyjną– podaje kategorie osób, które jej podlegają– wymienia Rzeczników Praw Obywatelskich | Uczeń:– charakteryzuje sądy powszechne, zadania, którymi się zajmują, oraz ich dwuinstancyjność– omawia gwarancje formalne niezawisłości sędziowskiej– uzasadnia swoje stanowisko na temat rozdziału kompetencji Ministra Sprawiedliwości i Prokuratora Generalnego– charakteryzuje sposób załatwiania spraw przez Trybunał Konstytucyjny, odwołuje się do przykładów rozstrzygniętych spraw– porównuje działalność trybunału w Polsce z procedurą impeadmentu w USA– charakteryzuje zadania IPN– odnosi je do wybranych przykładów– wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów i Urzędu Komunikacji Elektronicznej | Uczeń:– ocenia sądową kontrolę działalności administracji publicznej przez sądy administracyjne, czy jest wystarczająca– analizuje zadania Krajowej Rady Sądownictwa– uzasadnia rolę, jaką odgrywa ona w polskim systemie prawnym– ocenia znaczenie skargi konstytucyjnej dla funkcjonowania państwa prawa– uzasadnia potrzebę istnienia Trybunałów– argumentuje za i przeciw powoływaniu Trybunałów– ocenia działalność Najwyższej Izby Kontroli dla funkcjonowania państwa– analizuje pracę Rzecznika Praw Obywatelskich, Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji, Prokuratury, Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów, Urzędu Komunikacji Elektronicznej i ocenia wypełnianie przez nich ich zadań | Uczeń:– ocenia polski wymiar sprawiedliwości na podstawie danych statystycznych– ocenia, jak zawód sędziego jest postrzegany jako zawód zaufania publicznego– ocenia znaczenie Trybunałów dla funkcjonowania państwa prawa w Polsce– ocenia działalność Trybunału Stanu na podstawie rozstrzygniętych spraw– projektuje spotkanie z przedstawicielem organu kontroli państwowej i ochrony prawa |
| 5 | Administracja rządowa. Samorząd terytorialny w Polsce i jego zadania. | Uczeń:– rozróżnia administrację rządową centralną i administrację rządową terenową– wyjaśnia pojęcia: wojewody, służby cywilnej, służby publicznej, dobra wspólnego– określa najważniejsze zadania administracji rządowej i służby cywilnej– zna i rozumie pojęcia: samorządu terytorialnego, demokracji bezpośredniej, demokracji pośredniej i referendum– rozróżnia samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki– wymienia rodzaje samorządów: terytorialny, pracowniczy, zawodowy i | Uczeń:– przedstawia podział administracji na rządową centralną i terenową oraz zespoloną i niezespoloną– wymienia centralne organy administracji rządowej, organy administracji zespolonej i niezespolonej– omawia obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej– omawia formy demokracji bezpośredniej i demokracji przedstawicielskiej w samorządach terytorialnych– opisuje instytucję referendum lokalnego– przedstawia zadania samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego | Uczeń:– charakteryzuje administrację rządową centralną i terenową– rozróżnia pracowników służby cywilnej i mianowanych przez Szefa Służby Cywilnej urzędników służby cywilnej– potrafi odnieść się do idei służby publicznej i istoty służby cywilnej – dobra wspólnego– wyjaśnia, jakie są źródła dochodów samorządów terytorialnych i jak uchwalany jest budżet gminy– charakteryzuje władze gminy, powiatu i województwa– rozróżnia sposób wyboru władz samorządowych | Uczeń:– podaje przykłady, czym zajmuje się administracja rządowa centralna i administracja terenowa (zespolona i niezespolona)– ocenia funkcjonowanie służby cywilnej w Polsce– charakteryzuje kompetencje wojewody i obowiązki członków Korpusu Służby Cywilnej– wyszukuje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków gminy– omawia sposób nadzoru działalności samorządów terytorialnych przez Prezesa Rady Ministrów, wojewodę i Regionalne Izby Obrachunkowe– określa, czy ww. system jest wystarczający | Uczeń:– projektuje spotkanie z przedstawicielem administracji zespolonej lub niezespolonej– przedstawia propozycje działań, które mogłyby podnieść jakość pracy administracji rządowej– analizuje rozwój swojej gminy w ostatnim okresie i przedstawia perspektywy jej rozwoju– projektuje wycieczkę do Urzędu Gminy na spotkanie z pracownikami lub obserwację posiedzenia Rady Gminy |
|  | **PRAWO** |  |  |  |  |  |
| 1 | Pojęcie i funkcje prawa. Rodzaje i gałęzie prawa. Źródła prawa w Polsce. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie pojęć: prawa, normy prawnej, przepisu prawnego– wylicza funkcje i zadania prawa– zna i rozumie źródła prawa– wymienia główne gałęzie prawa– rozróżnia prawo publiczne i prywatne– wie, że prawo publiczne dotyczy funkcjonowania państwa, a prawo prywatne dotyczy interesów jednostki– wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce: Konstytucję, ustawy, akty normatywne o randze ustawy, ratyfikowane umowy międzynarodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego– wyjaśnia pojęcia: ratyfikacji, *vacatio legis*, dekretu, kontrasygnaty– zna publikacje aktów prawnych | Uczeń:– przedstawia krótki rys historyczny prawa– podaje znaczenie prawa w życiu człowieka– rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w różnych systemach prawnych– rozpoznaje podstawowe rodzaje prawa i gałęzie prawa– rozróżnia podmioty prawa międzynarodowego: państwa, organizacje międzynarodowe, narody– wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce: Konstytucję, ustawy, akty normatywne o randze ustawy, ratyfikowane umowy międzynarodowe oraz rozporządzenia i akty prawa miejscowego– wyjaśnia pojęcia: ratyfikacji, *vacatio legis*, dekretu, kontrasygnaty– zna publikacje aktów prawnych | Uczeń:– charakteryzuje różne koncepcje interpretacji prawa: koncepcję prawa naturalnego, pozytywistyczną, psychologiczną i realistyczną– porównuje prawo w ujęciu przedmiotowym i w ujęciu podmiotowym– omawia rodzaje i elementy normy prawnej– charakteryzuje różne rodzaje prawa i podaje przykłady z życia– omawia gałęzie prawa wewnętrznego: prawo konstytucyjne, cywilne, rodzinne, karne, pracy, handlowe, finansowe i administracyjne– charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w RP– klasyfikuje akty prawne według rangi– przedstawia na schemacie hierarchię aktów prawnych– uzasadnia konieczność porządku aktów prawnych | Uczeń:– ocenia, na czym polega konflikt między prawem naturalnym a stanowionym– potrafi określić elementy normy prawnej – hipotezę, dyspozycje i sankcję– uzasadnia znaczenie prawa międzynarodowego publicznego w obecnym czasie– analizuje systemy prawne i potrafi podać podobieństwa i różnice między systemem kontynentalnym prawa a *common law*– ocenia skutki, które wynikły dla prawa krajowego po wstąpieniu Polski do UE– wskazuje na zagrożenia płynące Art.90.1 Konstytucji RP– rozpoznaje akty prawne i dzienniki urzędowe, w których te akty są publikowane | Uczeń:– dokonuje interpretacji przykładów norm Kodeksu cywilnego i Kodeksu wykroczeń– uzasadnia swoje stanowisko na temat skuteczności funkcji represyjnej i wychowawczej– projektuje proces karny w jednej sprawie w systemie kontynentalnym i systemie *common law*– przeprowadza jego symulację– uzasadnia znaczenie ławy przysięgłych w systemie precedensowym i ławnika w systemie kontynentalnym– analizuje i dokonuje krytycznej oceny zapisu w Konstytucji RP Art.90.1– argumentuje swoje stanowisko na temat zagrożenia suwerenności Polski wynikające z tego artykułu |
| 2 | Prawo cywilne. Prawo rodzinne. Wybrane zagadnienia prawa karnego i prawa wykroczeń. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: osoby fizycznej, osoby prawnej, zdolności prawnej, zdolności do czynności prawnych, służebności, odpowiedzialności cywilnej, umowy leasingu– wymienia podmioty prawa cywilnego i rodzaje zobowiązań– wyjaśnia pojęcia: małżeństwa, konkordatu, wspólnoty majątkowej, rozwodu, pokrewieństwa, powinowactwa, wstępnych, zstępnych, linii bocznej, powództwa, przysposobienia, adopcji, opieki, kurateli– wymienia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego– wymienia rodzaje przestępstw– wymienia formy popełnienia przestępstwa | Uczeń:– omawia prawo rzeczowe i prawo zobowiązań– omawia podstawowe środki odwoławcze: apelację, skargę kasacyjną, zażalenie– przedstawia zasady postępowania cywilnego– wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, zaprzeczenia ojcostwa– omawia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kanonicznego– określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie– omawia pochodzenie dziecka– podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżenia publicznego i prywatnego– rozróżnia rodzaje przestępstw za względu na: wysokość grożącej kary, sposób ścigania, rodzaj skargi nadającej bieg postępowaniu karnego– rozróżnia przestępstwo i wykroczenie | Uczeń:– charakteryzuje procedury odwoławcze w postępowaniu cywilnym– rozróżnia strony w postępowaniu procesowym i nieprocesowym– wyjaśnia pojęcia: intercyzy, separacji, konkubinatu, zaprzeczenia ojcostwa– omawia przeszkody zawarcia związku małżeńskiego według kodeksu prawa kanonicznego– określa prawa i obowiązki dzieci w rodzinie– omawia pochodzenie dziecka– wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego– charakteryzuje kary i środki karne obowiązujące w polskim prawie | Uczeń:– sporządza pozew o przykładową sprawę cywilną do sądu– porównuje przepisy prawa handlowego dotyczące czynności handlowych: umowa leasingu, agencyjna, komisu, przewozu i składu– podaje argumenty za legalizacją związków partnerskich osób o odmiennej płci i przeciwko niej– ukazuje i ocenia przyczyny ograniczenia i zawieszenia władzy rodzicielskiej– uzasadnia akt oskarżenia– porównuje prawa przysługujące oskarżonemu, świadkowi i ofierze przestępstwa | Uczeń:– analizuje tekst kodeksu– zajmuje stanowisko i potrafi je poprzeć argumentami– analizuje małżeństwo jako instytucję prawną– przeprowadzi wywiad dotyczący problemu adopcji w Polsce– uzasadnia skuteczność sankcji karnej, egzekucyjnej i sankcji nieważności w polskim prawie– zajmuje stanowisko w kwestii czynników wykluczających odpowiedzialność karną, np. obrona konieczna |
| **3** | Prawa człowieka. Pojęcie i geneza praw człowieka. Katalog najważniejszych praw człowieka. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie prawa człowieka– wymienia naturalne cechy praw człowieka– wymienia przykładowe prawa 3 generacji praw człowieka– wymienia podstawowe dokumenty dotyczące ochrony praw człowieka– podaje katalog podstawowych praw człowieka | Uczeń:– ukazuje historyczny rodowód praw człowieka– rozróżnia prawa i wolności osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, społeczne i kulturalne– wskazuje, do której generacji należą poszczególne prawa– ukazuje główne postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r.– omawia postanowienia nieulegające zawieszeniu | Uczeń:– charakteryzuje wkład Polski w rozwój idei praw człowieka– wyszukuje w tekście Preambuły do Powszechnej Deklaracji Prawa Człowieka zapisy dotyczące idei praw człowieka– charakteryzuje tradycyjny katalog praw człowieka– podaje różnicę pomiędzy prawem do nauki a obowiązkiem szkolnym | Uczeń:– uzasadnia wkład Wielkiej Brytanii, Francji i Stanów Zjednoczonych w rozwój idei praw człowieka– podaje argumenty za i przeciw stosowaniu kary śmieci– analizuje sposoby ingerencji w wolność myśli | Uczeń:– ocenia Konstytucję 3 maja pod kątem praw człowieka– argumentuje, jaki wpływ na ideę praw człowieka ma rozwój technik wojennych– dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem eutanazji |
| 4 | System ochrony praw człowieka. Organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka. | Uczeń:– opisuje system ochrony praw człowieka funkcjonujący na mocy Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Międzynarodowych Paktów Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych– wymienia dwa systemy ochrony praw człowieka– wymienia organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka na świecie i w Polsce– zna symbole wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka n a świecie i w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia, jak działa i jakie sprawy rozpatruje Europejsko Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu– wyjaśnia cel tworzenia regionalnych systemów ochrony praw człowieka– wymienia przykłady działalności Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża– wymienia przykłady łamania praw człowieka w Polsce i na świecie | Uczeń:– charakteryzuje Międzynarodowe Pakty Praw Człowieka– charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy oraz Unii Europejskiej– pisze według wzoru skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu lub Komitetu Praw Człowieka w Genewie– charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka– charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | Uczeń:– analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standardów praw człowieka przypadki naruszania praw i wolności w różnych państwach– podaje argumenty za i przeciw zasadzie uniwersalizmu praw człowieka– ocenia skuteczność funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka– wyszukuje przykłady działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka– podaje argumenty za i „=przeciw działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka w Polsce | Uczeń:– ocenia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego w Hadze dla systemu ochrony praw człowieka na świecie– argumentuje zakres działania i skuteczność Trybunału Sprawiedliwości UE, Europejskiego Inspektora Danych Osobowych, Europejskiego Urzędu Policji (Europol), Europejskiej Jednostki Współpracy Sądowej (Eurojust)– ocenia skuteczność działalności wybranych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka– uzasadnia związek powstania organizacji pozarządowych z działalnością opozycyjną w Polsce |
|  | **TEMATY ZAPLANOWANE DO REALIZACJI W SEMESTRZE II** |  |  |  |  |  |
|  | **POJĘCIE I ZAKRES STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH** |  |  |  |  |  |
| 1 | Pojęcie i zakres stosunków międzynarodowych. Podmioty i zasady prawa międzynarodowego.  | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie stosunków międzynarodowych– wymienia płaszczyzny stosunków międzynarodowych– wyjaśnia pojęcia: prawa międzynarodowego, *pacta sunt servanda*– wymienia źródła prawa międzynarodowego | Uczeń:– wymienia niepaństwowych uczestników stosunków międzynarodowych– podaje przykłady wydarzeń, które były przełomowe dla stosunków międzynarodowych– wymienia podmioty prawa międzynarodowego– omawia źródła prawa międzynarodowego | Uczeń:– charakteryzuje rolę państwa w stosunkach międzynarodowych– charakteryzuje płaszczyzny stosunków międzynarodowych– charakteryzuje zasady prawa międzynarodowego– charakteryzuje składowe systemu prawa międzynarodowego (normy bezwzględnie obowiązujące, normy względnie obowiązujące, normy moralne, polityczne, normy kurtuazji międzynarodowej) | Uczeń:– omawia okoliczności powstania i znaczenie pojęcia dyplomacji pingpongowej– ocenia wpływ korporacji transnarodowych na przebieg stosunków międzynarodowych– w różnych źródłąch informacji znajduje przykłady umów międzynarodowych, uchwał organizacji międzynarodowych oraz zwyczaju międzynarodowego– uzasadnia, dlaczego wspólnoty powstańcze oraz narody należy traktować jako podmioty prawa międzynarodowego | Uczeń:– przedstawia i ocenia funkcje nauki w stosunkach międzynarodowych– udowadnia wpływ sportu i turystyki na stosunki międzynarodowe– uzasadnia wpływ globalizacji na współczesne stosunki między państwami– przedstawia i ocenia zakres podmiotowości prawnomiędzynarodowej |
| 2 | Organizacja Narodów Zjednoczonych. Działalność ONZ. Organizacje międzynarodowe związane z ONZ. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: państw osi, Organizacji Narodów Zjednoczonych, Zgromadzenia Ogólnego, Rady Bezpieczeństwa, Sekretarza Generalnego, Międzynarodowego Trybunału Sprawiedliwości, Rady Gospodarczej i Społecznej, Rady Powierniczej, terytoriów powierniczych – wymienia podstawowe informacje dotyczące ONZ: liczbę członków, flagę, emblemat, siedziby i języki– wyjaśnia pojęcia: operacji pokojowych, misji humanitarnych, Gromu, „Pustynnej Burzy”– wymień miejsca stacjonowania wojsk polskich w ramach błękitnych beretów (hełmów)– rozwija skróty i wyjaśnia pojęcia: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR– podaje przykłady działań ww. organizacji | Uczeń:– wymienia dokumenty, które są prawną podstawą funkcjonowania ONZ– wymienia główne organy ONZ: Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza– wymienia sekretarzy generalnych ONZ– wymienia okresy, kiedy Polska była niestałym członkiem Rady Bezpieczeństwa– przedstawia polskie inicjatywy w ranach ONZ– rozróżnia pojęcia związane z pokojem na świecie: *peacekeeping*, *peacemaking*, *peacebuilding*– wymienia obiekty z Polski znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturalnego i Przyrodniczego Ludzkości– wymienia polskich ambasadorów dobrej woli przy UNICEFIE– rozpoznaje logo organizacji wyspecjalizowanych ONZ | Uczeń:– opisuje cele i metody działania ONZ– charakteryzuje kompetencje organów ONZ; Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Gospodarcza i Społeczna, Rada Powiernicza– charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami– charakteryzuje działalność ONZ na różnych płaszczyznach– charakteryzuje działanie organizacji: WHO, ILO, FAO, IMF, IBRD, WTO, OECD, UNESCO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR– charakteryzuje specjalne programy i fundusze przygotowane przez ONZ | Uczeń:– na podstawie Preambuły Karty Narodów Zjednoczonych przedstawia wydarzenia historyczne i wartości, do których nawiązuje preambuła– rozważa możliwości prowadzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej oraz interwencji pokojowych na obszarach dotkniętych konfliktami zbrojnymi, oceniając ich skuteczność i aspekty moralne– analizuje udział Polski w pracach ONZ– na podstawie różnych źródeł informacji odszukuje konkretne przykłady działalności organizacji wyspecjalizowanych ONZ– analizuje na wybranych przykładach wszystkie sfery działalności omawianych organizacji wyspecjalizowanych ONZ | Uczeń:– ocenia czy struktura ONZ spełnia założone w 1945 r. cele– uzasadnia przyczyny zawieszenia działalności Rady Powierniczej i ocenia słuszność tej decyzji– ocenia skuteczność działalności ONZ na rzecz umacniania pokoju na świecie– uzasadnia konieczność reform w ONZ i podaje proponowany przez siebie kierunek tych zmian– ocenia celowość i skuteczność działania Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej (IAEA), która pracuje nad bezpiecznym i pokojowym zastosowaniem energii atomowej– uzasadnia konieczność powołania i funkcjonowania specjalnych programów i funduszy ONZ |
| 3 | Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: integracji militarnej, NATO (North Atlantic Treaty Organization), Partnerstwa dla Pokoju, KFOR (Kosovo Force)– rozpoznaje logo Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego | Uczeń:– wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład NATO– wymienia najważniejsze operacje wojskowe sojuszu– wymienia lata przystąpienia do NATO poszczególnych państw członkowskich | Uczeń:– wyjaśnia jak powstało NATO, jakie są jego cele i organy– analizuje artykuł 5. Traktatu północnoatlantyckiego i wyciąga wnioski– charakteryzuje podstawowe zasady sojuszu | Uczeń:– przedstawia i ocenia proces przystąpienia Polski do NATO– analizuje zasadność operacji pokojowych NATO w latach 1995–2005 | Uczeń:– ocenia wpływ członkowstwa w NATO na pozycję międzynarodową i poziom bezpieczeństwa Polski– podaje argumenty za i przeciw tezie, że NATO powinno się stać gwarantem światowego systemu bezpieczeństwa |
| 4 | Regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy. | Uczeń:– wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy– rozpoznaje logo wybranych organizacji współpracy gospodarczej | Uczeń:– przedstawia organizacje regionalne działające na rzecz bezpieczeństwa na innych kontynentach– wymienia związki międzypaństwowe w ramach WNP | Uczeń:– wyszukuje w różnych źródłach informacje, przykłady działalności organizacji regionalnych na rzecz bezpieczeństwa– charakteryzuje europejski system bezpieczeństwa | Uczeń:– ocenia znaczenie regionalnych systemów bezpieczeństwa dla danego regionu i świata– ocenia znaczenie organizacji współpracy gospodarczej dla danego regionu i świata (APEC, NAFTA, MERCOSUR, OPEC) | Uczeń:– opracuje propozycję organizacji współpracy gospodarczej dla Europy Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem logo, celów i obszaru działania |
| 5 | Geneza i przebieg integracji europejskiej. Filary kultury europejskiej. | Uczeń:– wymienia polityków, którzy zostali uznani za ojców Europy– podaje najważniejsze daty związane z integracją europejską– podaje historyczne przykłady integracji europejskiej– wyjaśnia pojęcia: europeizacji, konglomeratu, europocentryzmu– podaje przykłady związków naszego regionu z kulturą europejską | Uczeń:– omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (fazy integracji)– wymienia formy integracji europejskiej– przedstawia główne dokumenty i instytucje związane z procesem integracji europejskiej– wymienia z jakimi wydarzeniami wiąże się europeizacja Słowian– omawia najważniejsze tradycje, z których wywodzi się cywilizacja europejska | Uczeń:– charakteryzuje proces rozszerzania Unii– omawia czynniki geograficzne, które sprzyjały integracji– charakteryzuje części składowe integracji ekonomicznej w UE– charakteryzuje trzy filary kultury europejskiej– wyszukuje przykłady wpływu kultury arabskiej i islamu na kulturę europejską | Uczeń:– wyszukuje w tekście źródłowym niezbędne elementy łączące narody Europy, np. cele Unii– analizuje deklarację Roberta Schumana z 09.05.1950 r. i formułuje zawarte tam cele integracji europejskiej– porównuje poszczególne filary kultury europejskiej– argumentuje kontrowersyjność postrzegania kultury europejskiej wyłącznie z europejskiego punktu widzenia (europocentryzm)– ocenia szanse rozwoju kultury naszego regionu przy integracji Polski z UE | Uczeń:– analizuje przesłanki sporu o istotę suwerenności i integracji we współczesnej Europie– analizuje fragment Traktatu o Unii Europejskiej i formułuje wnioski z uwzględnieniem celów UE szczególnie korzystnych dla Polski– dokonuje syntezy wspólnych korzeni narodów Europy– wykazuje wpływ i oddziaływanie naszego regionu na kulturę europejską jako część dorobku Polski i Europy |
| 6 | Instytucje i organy UE. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: pomocniczości, subsydiarności– wymienia główne instytucje Unii Europejskiej– wyjaśnia najważniejsze procedury decyzyjne w Unii Europejskiej | Uczeń:– wymienia organy doradcze i wyspecjalizowane Unii Europejskiej– przedstawia grupy polityczne w Parlamencie Europejskim– wymienia dwie wyspecjalizowane agencje do realizacji szczegółowych zadań UE– wymienia zasady pomocniczości i solidarności stosowane w działalności UE | Uczeń:– charakteryzuje sposób powoływania: Rady Unii Europejskiej, Parlamentu Europejskiego, Komisji Europejskiej, Rady Europejskiej, Trybunału Sprawiedliwości, Europejskiego Trybunału Obrachunkowego i Europejskiego Banku Centralnego– charakteryzuje działanie i najważniejsze kompetencje ww. instytucji UE | Uczeń:– przedstawia sposoby podejmowania decyzji politycznych i gospodarczych w Unii Europejskiej, odnosząc je do zasad pomocniczości i solidarności– ocenia rolę i znaczenie Rady Europy we współpracy ogólnoeuropejskiej | Uczeń:– analizuje konsekwencje, jakie wypływają dla państwa z faktu uczestnictwa w organach międzynarodowych– porównuje sposób powoływania Parlamentu Europejskiego, Rady Unii Europejskiej i Komisji Europejskiej |
| 7 | Prawo UE. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: prawa pierwotnego, traktatu akcesyjnego, prawa wtórnego– wymienia składowe prawa europejskiego– wymienia czas, miejsce i państwa uczestniczące w traktatach akcesyjnych z lat 1972–2005 | Uczeń:– wyjaśnia, jak tworzone jest prawo unijne– wymienia najważniejsze postanowienia traktatów obowiązujących w Unii Europejskiej | Uczeń:– porównuje zakres działania rozporządzenia i dyrektywy– charakteryzuje warunki przyjęcia nowego państwa do Unii Europejskiej | Uczeń:– uzasadnia konieczność ujednolicania prawa w państwach członkowskich Unii Europejskiej– ocenia znaczenie porozumień międzynarodowych zawieranych przez Unię Europejską dla jej funkcjonowania | Uczeń:– uzasadnia tezę, że nadrzędność prawa Unii Europejskiej nad prawem krajowym ogranicza suwerenność państwa– analizuje konsekwencje polityczne i społeczno-ekonomiczne podpisania przez nowych członków Unii Europejskiej traktatów akcesyjnych |
| 8 | Gospodarka i finanse UE. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: swobodnego przepływu towarów, kapitału, usług, osób, kryteriów konwergencji– wymienia główne dochody i wydatki budżetowe Unii Europejskiej– podaje swobody wspólnego rynku | Uczeń:– wymienia zasady polityki gospodarczej Unii Europejskiej– wymienia kryteria konwergencji, które musi spełnić państwo, które chce wejść do strefy euro | Uczeń:– przedstawia procedurę uchwalenia budżetu unijnego– przedstawia wady i zalety wspólnej polityki rolnej Unii Europejskiej | Uczeń:– wyszukuje w różnych źródłach informacje, które obszary pochłaniają największą część budżetu Unii– wyszukuje w różnych źródłach wskaźniki ekonomiczne Polski | Uczen:– rozpatruje, czy Polska powinna wprowadzić euro– ocenia, na ile Polska spełnia kryteria konwergencji na jej drodze wejścia do strefy euro |
| 9 | Organizacje współpracy europejskiej. | Uczeń:– przedstawia cele i zasady działania Rady Europy– opisuje cele i sposób działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie | Uczeń:– przedstawia genezę Rady Europy– opisuje genezę Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie– wymienia frakcje polityczne w Zgromadzeniu Parlamentarnym | Uczeń:– charakteryzuje najważniejsze organizacje i porozumienia regionalne– omawia działania Polski w ramach KBWE (OBWE) | Uczeń:– ocenia rolę Rady Europy we współczesnej Europie– rozróżnia „trzy koszyki” – zasady współpracy | Uczeń:– uzasadnia, że KBWE stanowiła forum dialogu między państwami Wschodu i Zachodu– analizuje cele działania OBWE |

**Sposoby ustalania oceny semestralnej i rocznej**

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności ucznia.
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działań według następującej kolejności:
* Sprawdziany
* Kartkówki
* Matury próbne
* Odpowiedzi ustne
* Prace domowe
* Prace na lekcji
1. Ocena semestralna jest wystawiana za pracę ucznia w całym semestrze.
2. Zakres wymagań na ocenę semestralną jest zależny od zrealizowanych w semestrze tematów, zgodnie z zapisami w dzienniku.
3. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę I i II semestr szkolny.
4. Oceny rocznej nie ustala się jako średnią arytmetyczną obu semestrów.
5. Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnia wystawioną ocenę semestralną lub roczną.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach w nauce.**

1. Uczeń uzyskuje informację na temat postępów w nauce poprzez:
* Na pierwszych zajęciach edukacyjnych jest zapoznawany z ze szczegółowymi zasadami oceniania
* Nauczyciel na bieżąco omawia sprawdziany, kartkówki i wybrane prace domowe
1. Rodzic uzyskuję informację na temat postępów dziecka w nauce poprzez:
* Kontakt bezpośredni – konsultacje, rozmowy indywidualne
* Kontakt pośredni – zapisy w dzienniku elektronicznym, informacja pisemna na koniec semestru i roku szkolnego dotycząca ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz warunków

 Anna Kuwałek