WYMAGANIA EDUKACYJNE

 Z HISTORII ROZSZERZONEJ

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

 DLA KLASY 2 La,b

 Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** |  |  **ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **ocena dostateczna****Uczeń potrafi to,****co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **ocena dobra****Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** |  **ocena bardzo dobra****Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **ocena celująca****Uczeń potrafi to,****co na ocenę****bardzo dobrą, oraz:** |
| **EUROPA I ŚWIAT W EPOCE ODRODZENIA** |
| 1. Cywilizacje pozaeuropejskie | – pierwsi mieszkańcy Ameryki– najstarsze cywilizacje Mezoameryki– cywilizacja Majów, Azteków i Inków– cywilizacje Azji– cywilizacje Afryki | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ludy półosiadłe*, *ludy osiadłe*– wymienia trzy największe cywilizacje Ameryki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *okres prekolumbijski*, *nomadzi*– charakteryzuje postać Montezumy– wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez ludy prekolumbijskie oraz wielkie cywilizacje azjatyckie– charakteryzuje osiągnięcia cywilizacyjne Majów– omawia osiągnięcia cywilizacyjne Inków– przedstawia cechy charakterystyczne cywilizacji afrykańskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Mezoameryka*, *siogun*– zna czas powstania (III w.) i upadku (IX–X w.) pierwszych miast- państw Majów, ekspansji Azteków(XV–XVI w.), rozkwitu potęgi Inków (XVI w.)– przedstawia ludy zamieszkujące Mezoamerykę– omawia organizację plemienia Majów– omawia organizację państwa i społeczeństwa Azteków– przedstawia organizację państwa Inków– omawia następstwa zjednoczenia Japonii w XVI w.– przedstawia wpływ islamu na rozwój państw afrykańskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *politeizm astrobiologiczny*, *animizm*– charakteryzuje postać Franciszka Ksawerego– wymienia najstarsze cywilizacje Mezoameryki i ich osiągnięcia cywilizacyjne– przedstawia system wierzeń cywilizacji prekolumbijskich– wymienia podobieństwa oraz różnice pomiędzy kulturami Majów, Azteków i Inków– przedstawia próby chrystianizacji Japonii i ocenia jej skutki– wyjaśnia okoliczności powstania państwa Wielkiego Mogoła w Indiach. | – charakteryzuje postacie: Toyotomi Hideyoshiego, Babera– porównuje osiągnięcia cywilizacji Majów, Inków i Azteków z dokonaniami cywilizacji europejskiej w tym samym czasie. |
| 2. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczna wiedza o świecie– stare i nowe wyobrażenia na temat kształtu Ziemi– przyczyny odkryć geograficznych– rozwój żeglugi i nawigacji– pierwsze wyprawy Portugalczyków– odkrycie Ameryki– w drodze do Indii i Nowego Świata– opłynięcie Ziemi– znaczenie wielkich odkryć geograficznych | – wyjaśnia znaczenie terminów: *karawela*, *Nowy Świat*– zna daty: I wyprawy Kolumba (1492–1493 r.), odkrycia drogi morskiej do Indii (1497–1498 r.), I wyprawy dookoła świata (1519–1522 r.)– charakteryzuje postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana– wymienia przyczyny odkryć geograficznych– omawia przebieg i następstwa wypraw odkrywczych Kolumba. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *handel lewantyński*– zna daty: odkrycia Przylądka Dobrej Nadziei (1487 r.), odkrycia Brazylii (1500 r.)– charakteryzuje postacie: Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Ameriga Vespucciego– wskazuje na mapie zasięg kolonizacji portugalskiej i hiszpańskiej– charakteryzuje przyczyny odkryć geograficznych– wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy jako pierwsi zdecydowali się na wyprawy odkrywcze– omawia przebieg i następstwa wyprawy Vasco da Gamy– omawia przebieg i następstwa I wyprawy dookoła świata. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kwadrant*, *astrolabium*– zna datę opłynięcia przez Portugalczyków Przylądka Zielonego (1446 r.)– charakteryzuje postacie: Izabeli Kastylijskiej, Ferdynanda Aragońskiego– wskazuje na mapie kierunki wypraw Kolumba, da Gamy i Magellana– przedstawia średniowieczną wiedzę o świecie– omawia wpływ rozwoju żeglugi i nawigacji na organizację wypraw odkrywczych– przedstawia okoliczności zorganizowania I wyprawy Krzysztofa Kolumba. | – charakteryzuje postacie: Toscanellego, Giovanniego Caboto, Pedro Cabrala– wyjaśnia, jakie znaczenie dla nowożytnych odkryć geograficznych miały teoretyczne prace Toscanellego– przedstawia ekspedycje zmierzające do odkrycia i poznania Nowego Świata.  | – charakteryzuje postacie: Juana de la Cosa, Alonso de Hojedy– omawia i ocenia hipotezy dotyczące odkrycia Ameryki– ocenia znaczenie wielkich odkryć geograficznych. |
| 3. Ekspansja kolonialna  | – początek kolonizacji Nowego Świata; podział stref wpływów– podbój Meksyku– kolonizacja Ameryki Południowej– organizacja imperium hiszpańskiego w Nowym Świecie– kolonizacja Ameryki Północnej– ekspansja kolonialna w Afryce i Azji– znaczenie ekspansji kolonialnej– niewolnictwo | – wyjaśnia znaczenie terminu: *konkwistador*– wskazuje na mapie zasięg posiadłości hiszpańskich i portugalskich w Ameryce– omawia skutki ekspansji kolonialnej dla Europy i ludów podbitych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *konkwista*, *korsarstwo*– zna daty: podboju Meksyku (1519–1521 r.), podboju Peru (1530–1533 r.)– charakteryzuje postacie: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra– omawia zasady kolonialnego podziału stref wpływów w XV i XVI w.– przedstawia przebieg podboju Meksyku i jego następstwa– przedstawia przebieg podboju Peru i jego następstwa– omawia organizację imperium hiszpańskiego w Nowym Świecie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *traktat z Tordesillas*, *układ w Saragossie*– zna daty: układu w Tordesillas (1496 r.), układu w Saragossie (1529 r.)– charakteryzuje postacie: Montezumy II, Atahualpy– wskazuje na mapie strefy podziału wpływów kolonialnych wg traktatów w Tordesillas i Saragossie; kolonie angielskie, francuskie i holenderskie w Ameryce Północnej– charakteryzuje początki kolonizacji hiszpańskiej w Nowym Świecie– omawia losy plemion indiańskich po podbojach hiszpańskich– przedstawia rozwój osadnictwa i gospodarki w koloniach hiszpańskich. | – zna datę założenia Nowej Anglii (1643 r.)– charakteryzuje postać Vasco Núñeza de Balboa– charakteryzuje działalność misyjną Europejczyków w Nowym Świecie– omawia proces kolonizacji Ameryki Północnej– przedstawia ekspansję kolonialną w Afryce i Azji– omawia zjawisko niewolnictwa i ocenia jego znaczenie dla kolonializmu europejskiego. | – ocenia skutki ekspansji kolonialnej dla Europy i ludów podbitych– ocenia działalność hiszpańskich konkwistadorów– ocenia działalność misyjną Europejczyków w Nowym Świecie. |
| 4. Europa w epoce wielkich odkryć | – rozwój demograficzny Europy– rozwój miast– postęp techniczny i organizacja produkcji– rozwój handlu– kredyty, banki i giełdy– inflacja i dualizm gospodarczy Europy | – wyjaśnia znaczenie terminów: *popyt*, *podaż*, *kapitalizm*, *pańszczyzna*– charakteryzuje rozwój demograficzny Europy w XVI i I poł. XVII w. oraz jego skutki społeczne i gospodarcze. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *bank*, *weksel*, *akcja*, *giełda*, *inflacja*, *dualizm gospodarki europejskiej*– wskazuje na mapie strefy handlowe i strefy gospodarcze w XVI-wiecznej Europie– omawia rozwój techniki i jego wpływ na organizację produkcji– omawia rozwój systemu finansowego w Europie i jego wpływ na rozwój handlu– wyjaśnia, na czym polegał dualizm w rozwoju gospodarczym Europy. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system nakładczy*, *grodzenia*– określa uwarunkowania rozwoju miast i jego konsekwencje– omawia wpływ procesu grodzenia na przemiany gospodarcze w Anglii– charakteryzuje wpływ przemian gospodarczych na sytuację szlachty europejskiej– omawia finansowe skutki napływu kruszców do Europy. | – przedstawia kierunki rozwoju handlu w nowożytnej Europie– wymienia przykłady i omawia rolę kompanii handlowych. | – ocenia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na rozwój Europy. |
| 5. Kultura renesansu  | – podstawy przełomu kulturalnego– zainteresowanie antykiem i humanizm– literatura odrodzenia– teatr w epoce odrodzenia– sztuka i architektura renesansu– wielcy twórcy renesansu– nauka w epoce odrodzenia | – wyjaśnia znaczenie terminów: renesans (odrodzenie), humanizm, teoria heliocentryczna– zna czas narodzin (XIV/XV w.) i upowszechnienia odrodzenia (XVI w.) oraz datę wynalezienia ruchomej czcionki (ok. 1450 r.)– charakteryzuje postacie: Jana Gutenberga, Williama Szekspira, Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika, Galileusza– przedstawia cechy charakterystyczne humanizmu– wyjaśnia, jaką rolę odegrał wynalazek Gutenberga dla upowszechnienia literatury. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *mecenat artystyczny*, *perspektywa*, *człowiek renesansu*– charakteryzuje postacie: Erazma z Rotterdamu, Niccolò Machiavellego, Thomasa More’a (Morusa), Jeana Bodina, Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccio, Francesca Petrarki, Rafaela Santi– wymienia i opisuje cechy charakterystyczne odrodzenia– omawia cechy charakterystyczne piśmiennictwa epoki renesansu– opisuje cechy charakterystyczne architektury renesansu– opisuje osiągnięcia wybitnych twórców sztuki renesansowej– przedstawia myśl polityczną odrodzenia. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *patrycjat*, *manieryzm*, *światłocień*– charakteryzuje postacie: Wawrzyńca Wspaniałego, Giorgio Vasariego, Miguela Cervantesa, Łukasza Górnickiego, Albrechta Dürera– wyjaśnia, dlaczego Włochy stały się kolebką renesansu– omawia i ocenia rolę renesansowego mecenatu artystycznego – wyjaśnia, na czym polegała renesansowa adaptacja antyku– charakteryzuje rozwój i rolę teatru w epoce odrodzenia– wskazuje okresy w rozwoju sztuki renesansowej – omawia przemiany w malarstwie i rzeźbie renesansu– omawia osiągnięcia nauki w epoce odrodzenia. | – charakteryzuje postacie: Tommaso Campanelli, Donatella, Filippa Brunelleschi, Donato Bramantego, Pietera Bruegela Starszego, Hansa Holbeina– na wybranych przykładach omawia dorobek humanizmu europejskiego. | – charakteryzuje postacie: Kosmy Starszego, Giovanniego Pico de Mirandoli,Michela de Montaigne’a, Miguela Serveta, Paracelsusa– ocenia wpływ humanizmu na sztukę, życie intelektualne i myśl polityczną epoki odrodzenia. |
| 6. Reformacja i jej skutki | – przyczyny reformacji– wystąpienie Marcina Lutra– reformacja w Niemczech– działalność reformatorów w Szwajcarii– powstanie Kościoła anglikańskiego– reformacja w innych krajach europejskich– społeczne skutki reformacji | – wyjaśnia znaczenie terminów: *reformacja*, *luteranizm (wyznanie ewangelicko- augsburskie)*, *kalwinizm (wyznanie ewangelicko- reformowane)*, *anglikanizm*– zna daty: ogłoszenia 95 tez przez Lutra (1517 r.), początku działalności Kalwina (1536 r.), uznania Henryka VII za głowę Kościoła w Anglii (1531 r.)– charakteryzuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII– omawia zasady wyznania luterańskiego, kalwińskiego i anglikańskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sprzedaż odpustów*, *protestanci, wojna chłopska*, *pokój w Augsburgu*, *hugenoci*– zna daty: protestu zwolenników reformacji na sejmie Rzeszy w Spirze (1529 r.), wojny chłopskiej w Niemczech (1525–1526 r.), sejmu w Augsburgu (1555 r.)– charakteryzuje postacie: Thomasa Münzera, Ulricha Zwingliego– wskazuje na mapie te państwa, w których zwyciężyła reformacja oraz te, w których oficjalnie obowiązywałareligia katolicka, ale część społeczeństwabyła przychylna reformacji– przedstawia przyczyny reformacji – przedstawia działalność Lutra i charakteryzuje jego poglądy– charakteryzuje ideologię Kalwina i organizację jego Kościoła– omawia cechy charakterystyczne Kościoła anglikańskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nepotyzm*, *symonia*, *kondotierstwo*, *teoria o predestynacji*, *Akt supremacji*– zna daty: sejmu Rzeszy w Wormacji (1521 r.), *Aktu supremacji* (1534 r.), przyjęcia luteranizmu w Prusach Książęcych (1525 r.)– charakteryzuje postacie: Johannesa Tetzla, Fryderyka III Mądrego, Filipa Melanchtona, Albrechta Hohenzollerna– wyjaśnia, z czego wynikała popularność haseł reformacyjnych– przedstawia stosunek różnych grup społecznych w Niemczech do reformacji– omawia poglądy i działalność Zwingliego– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Kościół angielski uniezależnił się od papiestwa– opisuje proces rozprzestrzeniania się reformacji w Europie i jego skutki– omawia społeczne i polityczne skutki reformacji. | – zna daty: I wojny szmalkaldzkiej (1546–1547 r.), II wojny szmalkaldzkiej (1552), wojny domowej w Szwajcarii (1529–1531 r.), przyjęcia luteranizmu w Inflantach (1561 r.)– charakteryzuje postacie: Aleksandra VI, Juliusza II, Ulricha von Huttena, Katarzyny Aragońskiej, Marii Tudor, Elżbiety I Wielkiej, Gottharda Kettlera– omawia wojny religijne w Niemczech i ich skutki– porównuje najważniejsze wyznania powstałe w czasach reformacji. | – zna daty: sojuszu w Szmalkalden (1531 r.), przyjęcia luteranizmu w Danii i Norwegii (1527 r.) oraz w Szwecji (1544 r.)– ocenia wpływ kryzysu w Kościele katolickim na szerzenie się haseł reformacji– ocenia społeczne i polityczne skutki reformacji. |
| 7. Kontrreformacja i wojny religijne | – Kościół wobec reformacji– reformy soboru trydenckiego i walka z reformacją– powstanie i działalność Towarzystwa Jezusowego– walka władców Francji z hugenotami– rewolucja w Niderlandach | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sobór trydencki*, *kontrreformacja*– zna datę soboru trydenckiego (1445–1463 r.)– przedstawia reformy soboru trydenckiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *inkwizycja*, *Indeks* *ksiąg* *zakazanych*, *jezuici*, *noc* *św*. *Bartłomieja, Edykt nantejski*– zna daty: ogłoszenia *Indeksu ksiąg zakazanych* (1559 r.), zatwierdzenia zakonu jezuitów przez papieża (1540 r.), nocy św. Bartłomieja (1572 r.), *Edyktu nantejskiego* (1598 r.)– charakteryzuje postacie: Pawła IV, Ignacego Loyoli– omawia i ocenia działalność inkwizycji– charakteryzuje organizację zakonu jezuitów– omawia postanowienia *Edyktu nantejskiego* i wyjaśnia, czy wprowadzał on całkowitą tolerancję religijną. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Święte* *Oficjum*– zna datę powołania Świętego Oficjum (1542 r.)– charakteryzuje postacie: Pawła III, Katarzyny Medycejskiej, Henryka IV Burbona, Wilhelma Orańskiego– wskazuje na mapie państwa, w których doszło do walk religijnych– przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do reformacji– opisuje działalność jezuitów– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen religijnych we Francji– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Niderlandach. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojna* *trzech* *Henryków*– zna daty: wojny domowej między Gwizjuszami a Burbonami (1562–1594 r.), rewolucji w Niderlandach (1566–1648 r.), proklamowania Republiki Zjednoczonych Prowincji Niderlandów (1588 r.)– charakteryzuje postacie: Hadriana VI, Henryka II, Filipa II– porównuje charakter wojen religijnych prowadzonych w XVI w. we Francjii w Niderlandach. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *gezowie*, *pacyfikacja* *gandawska*– zna daty: edyktu tolerancyjnego dla hugenotów (1562 r.), koronacji Henryka IV Burbona (1594 r.), pacyfikacji gandawskiej (1576 r.), unii w Utrechcie (1579 r.)– ocenia działalność jezuitów– ocenia metody walki Kościoła z reformacją. |
| 8. Europa Zachodnia w XVI wieku | – kryzys monarchii stanowych– imperium Habsburgów– rywalizacja o hegemonię w Europie Zachodniej– wojny włoskie– rywalizacja hiszpańsko-angielska– zmiany w sztuce wojennej | – wyjaśnia znaczenie terminu: *monarchia* *absolutna*– omawia przyczyny, przejawy i skutki kryzysu monarchii stanowych w Europie. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Wielka* *Armada*– zna datę klęski Wielkiej Armady (1588 r.)– charakteryzuje postacie: Maksymiliana I Habsburga, Elżbiety I– wyjaśnia przyczyny rywalizacji o hegemonię w Europie Zachodniej– charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki rywalizacji hiszpańsko-angielskiej– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Anglii miało zwycięstwo nad Wielką Armadą. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojny* *włoskie*, *Sacco di Roma*– zna daty: wojen włoskich (1494–1559 r.), układu w Wiedniu (1515 r.), *Sacco di Roma* (1527 r.)– charakteryzuje postacie: Ferdynanda, Karola V, Filipa II, Karola VIII, Ludwika XII, Franciszka I– wskazuje na mapie kraje wchodzące w skład imperium Habsburgów za panowania cesarza Karola V– opisuje i ocenia politykę dynastyczną Habsburgów– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen włoskich. | – zna daty: bitwy pod Marignano (1515 r.), bitwy pod Pawią (1525 r.), pokoju w Cateau-Cambrésis (1559 r.)– charakteryzuje postacie: Filipa Pięknego, Karola I– omawia zmiany w sztuce wojennej w XVI w. | – ocenia skutki rywalizacji o hegemonię w Europie Zachodniej. |
| 9. Państwa Europy Wschodniej i Północnej | – ekspansja turecka– walki na Morzu Śródziemnym– państwo moskiewskie– Szwecja w XVI w. | – charakteryzuje postacie: Sulejmana II Wspaniałego, Iwana IV Groźnego– charakteryzuje ekspansję imperium tureckiego w Europie i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Liga* *Święta*, *samodzierżawie*– zna daty: powstania Ligi Świętej (1571 r.), koronacji Iwana IV Groźnego na cara Wszechrusi (1547 r.)– wskazuje na mapie kierunki i zasięg ekspansji imperium osmańskiego– przedstawia proces budowania potęgi państwa moskiewskiego– charakteryzuje panowanie Iwana IV Groźnego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *opricznina*, *unia* *kalmarska*, *Riksdag*– zna daty: bitwy pod Mohaczem (1526 r.), bitwy pod Lepanto (1571 r.)– charakteryzuje postać Ludwika Jagiellończyka– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sytuacji międzynarodowej Węgier miały spory polityczne oraz konflikty religijne– omawia przebieg walk o dominację na Morzu Śródziemnym. | – zna daty: unii kalmarskiej (1397 r.), uniezależnienia się Szwecji (1523 r.)– charakteryzuje postacie: Jana Zápolyi, Iwana III Srogiego, Gustawa I Wazy, Jana III Wazy– omawia proces budowania potęgi państwa szwedzkiego. | – ocenia znaczenie bitwy pod Lepanto– ocenia panowanie Iwana IV Groźnego. |
| **„ZŁOTY WIEK” RZECZYPOSPOLITEJ SZLACHECKIEJ** |
| 1. Społeczeństwo i gospodarka w Rzeczypospolitej w XVI wieku | – społeczeństwo Rzeczypospolitej– wieloetniczna Rzeczpospolita– gospodarka folwarczno- pańszczyźniana– sytuacja chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w.– Gdańsk – główny port Rzeczypospolitej– miasta Rzeczypospolitej– handel lokalny i międzynarodowy– pieniądz w Rzeczypospolitej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pańszczyzna*, *gospodarka* *folwarczno*-*pańszczyźniana*, *trójpolówka*– omawia cechy charakterystyczne gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *folwark*, *monopol* *dworski*, *system* *cechowy*, *targ* *miejski*, *jarmark*, *myto*– opisuje strukturę społeczeństwa Rzeczypospolitej– wyjaśnia, na czym polegała wieloetniczność w Rzeczypospolitej– omawia cechy charakterystyczne stanów społecznych w Polsce– wyjaśnia, jakie było znaczenie gospodarcze pańszczyzny– omawia rolę gospodarczą miast w Rzeczypospolitej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ludzie* *luźni*, *kahał*, *monopol* *propinacyjny*– wskazuje na mapie zasięg występowania grup narodowościowych w Rzeczypospolitej, znaczące szlaki handlowe– charakteryzuje grupy narodowościowe zamieszkujące państwo polsko-litewskie– wyjaśnia, dlaczego Żydzi byli uznawani za odrębny stan społeczny– omawia sytuację ekonomiczną oraz pozycję społeczną chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w.– charakteryzuje przyczyny słabości miast Rzeczypospolitej– omawia politykę pieniężną w Rzeczypospolitej. | – przedstawia korzyści, jakie przynosiła szlachcie gospodarka folwarczno-pańszczyźniana– przedstawia uwarunkowania rozwoju handlu w Rzeczypospolitej– wskazuje podobieństwa i różnice między gospodarką Rzeczypospolitej a gospodarką Europy Zachodniej. | – ocenia sytuację ekonomiczną oraz pozycję społeczną chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w.– ocenia rolę gospodarczą miast w Rzeczypospolitej. |
| 2. Rozwój demokracji szlacheckiej  | – pozycja prawna szlachty w Rzeczypospolitej– liczebność i zróżnicowanie szlachty– polski parlamentaryzm; sejmiki i sejm walny– narodziny ruchu egzekucyjnego– egzekucja praw i dóbr | – wyjaśnia znaczenie terminów: *demokracja szlachecka*, *sejm*, *izba* *poselska*, *senat*, *konstytucja* *Nihil novi*– zna datę konstytucji *Nihil novi* (1505 r.)– charakteryzuje postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta– przedstawia cechy charakterystyczne parlamentaryzmu polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nietykalność* *osobista*, *przywiązanie* *do* *ziemi*, *magnateria*, *szlachta* *średnia*, *szlachta* *drobna*, *szlachta* *zagrodowa*, *szlachta* *gołota*, *sejmik*, *sejm* *walny*, *ruch* *egzekucyjny*, *wojsko* *kwarciane*– zna daty: przywileju jedlneńsko-krakowskiego (1430 r.), zwołania pierwszego sejmu walnego (1493 r.), sejmu egzekucyjnego (1562 r.)– charakteryzuje postacie: Aleksandra Jagiellończyka, Jana Olbrachta– przedstawia zróżnicowanie statusu społecznego szlachty– omawia rolę i znaczenie sejmików szlacheckich– przedstawia postulaty ruchu egzekucyjnego oraz ich realizację. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *prawo* *ziemskie*, *królewszczyzny*, *możnowładztwo*, *ustawa* *o* *inkompatibiliach*, *koronacja* *vivente rege*, *wojna* *kokosza*, *egzekucja* *praw* *i* *dóbr*, *lustracja*– zna daty: statutu piotrkowskiego (1496 r.), przywileju Zygmunta Starego (1518 r.), przywileju mielnickiego (1501 r.), sejmu piotrkowskiego (1504 r.), I koronacji *vivente rege* (1529 r.), wojny kokoszej (1537 r.)– charakteryzuje postacie: Bony Sforzy, Barbary Radziwiłłówny– charakteryzuje pozycję króla i szlachty w Rzeczypospolitej– wyjaśnia przyczyny i przejawy konfliktu między szlachtą a królem– omawia narodziny ruchu egzekucyjnego– przedstawia główne założenia ideologii szlacheckiej w XVI w. | – wyjaśnia okoliczności i przejawy konfliktu między magnaterią a szlachtą– charakteryzuje i porównuje pozycję polityczną magnaterii i szlachty średniej w I poł. XVI w. | – ocenia prawną pozycję szlachty w Rzeczypospolitej– ocenia rolę i znaczenie króla w systemie demokracji szlacheckiej. |
| 3. Kultura i sztuka renesansu w Polsce  | – humanizm w Polsce– rozwój nauk ścisłych i medycznych– geografia i historiografia polska– myśl społeczna i polityczna– literatura polskiego renesansu– architektura i sztuka renesansowa w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: *attyka*, *arkady*, *arrasy*– charakteryzuje postacie: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Kopernika, – charakteryzuje dorobek polskiej literatury renesansowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *genealogia*, *heraldyka*– charakteryzuje postacie: Łukasza Górnickiego, Marcina Kromera, Macieja z Miechowa, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego, Jana Zamojskiego– przedstawia mecenat artystyczny w Polsce– wymienia czynniki, które wpłynęły na rozwój polskiej literatury w czasach odrodzenia – omawia myśl społeczną i polityczną polskiego odrodzenia– wyjaśnia, jaką rolę słowo drukowane odgrywało w życiu publicznym w Rzeczypospolitejw XVI w.– przedstawia osiągnięcia sztuki i architektury renesansu w Polsce. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sztuka* *epistolarna*, *polichromia*– charakteryzuje postacie: Filippa Buonaccorsi (Kallimacha), Sebastiana Klonowica, Szymona Szymonowica, Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berrecciego, Bernarda Morando– omawia działalność zwolenników idei humanizmu w Polsce– wyjaśnia rolę Krakowa i dworu królewskiego w upowszechnianiu idei humanizmu i renesansu– wskazuje związki między polską i europejską architekturą renesansową– porównuje poglądy społeczno-polityczne Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego. | – charakteryzuje postacie: Bernarda Wapowskiego, Mikołaja Sienickiego, Biernata z Lublina, Santiego Gucci– charakteryzuje polskie osiągnięcia w dziedzinie nauk ścisłych i medycznych– przedstawia dorobek polskiej geografii i historiografii epoki renesansu– wyjaśnia, w jaki sposób Zamość realizował założenia miasta idealnego. | – charakteryzuje postacie: Ludwika Decjusza, Andrzeja Krzyckiego, Jana Dantyszka, Klemensa Janickiego, Józefa Strusia, Wojciecha Oczko, Marcina Bielskiego, Bartosza Paprockiego, Reinholda Heidensteina, Wawrzyńca Goślickiego, Jana Michałowicza z Urzędowa, Stanisława Samostrzelnika– porównuje i ocenia myśl polityczno-społeczną renesansu polskiego i europejskiego. |
| 4. Panowanie ostatnich Jagiellonów | – wojny z państwem moskiewskim– stosunki z Habsburgami i polityka węgierska– polityka dynastyczna ostatnich Jagiellonów– wojny o Mołdawię i stosunki z państwem tureckim– zakończenie problemu krzyżackiego– hołd pruski i jego ocena– walka o wpływy nad Bałtykiem i Inflanty– przyłączenie Mazowsza do Korony | – wyjaśnia znaczenie terminów: *hołd* *pruski*, *sekularyzacja*– zna daty: pokoju krakowskiego i hołdu pruskiego (1525 r.)– charakteryzuje postacie: Zygmunta Starego, Albrechta Hohenzollerna, Iwana IV Groźnego, Zygmunta Augusta– omawia postanowienia pokoju krakowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zjazd* *w* *Wiedniu*, *flota* *kaperska*– zna daty: zjazdu w Wiedniu (1515 r.), bitwy pod Mohaczem (1526 r.), wojny z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.), I wojny północnej (1563–1570 r.), hołdu lennego Gottharda Kettlera (1561 r.)– charakteryzuje postacie: Maksymiliana I, Władysława Jagiellończyka, Ludwika Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Gottharda Kettlera– omawia politykę dynastyczną ostatnich Jagiellonów– charakteryzuje ostatnią wojnę polsko-krzyżacką– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walki o wpływy nad Bałtykiem i Inflanty. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *I* *wojna* *północna*, *dominium Maris Baltici*, *Komisja* *Morska*– zna daty: bitwy pod Orszą (1514 r.), powstania Komisji Morskiej (1568 r.), pokoju w Szczecinie (1570 r.), przeniesienia praw do lenna w Prusach na Hohenzollernów z Brandenburgii (1563 r.)– charakteryzuje postacie: Ferdynanda Habsburga, Jana Tarnowskiego– wskazuje na mapie ziemie przyłączone i utracone przez Polskę i Litwę w latach 1492–1572, podział Inflant w 1561 r.– omawia przyczyny, przebieg i skutki walk z Wielkim Księstwem Moskiewskim– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen o Mołdawię– charakteryzuje stosunki polsko– habsburskie i ich wpływ na losy Węgier– omawia politykę morską Zygmunta Augusta i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *hospodar*, *obrona* *potoczna*, *Statuty Karnkowskiego* – zna daty: wyprawy na Mołdawię (1497 r.), bitwy pod Obertynem (1530 r.), *Statutów Karnkowskiego* (1570 r.)– charakteryzuje postacie: Iwana III Srogiego, Jana Zápolyi, Stefana Wielkiego– omawia stosunki polsko-tureckie w XVI w.– przedstawia okoliczności przyłączenia Mazowsza do Korony– wyjaśnia, dlaczego ostatni Jagiellonowie nie podjęli działań na rzecz odzyskania Śląska. | – zna daty:rozejmu moskiewskiego (1503 r.), pokoju wieczystego z Turcją (1533 r.)– ocenia, czy korzystnym dla Polski sposobem rozwiązania konfliktu z Krzyżakami były sekularyzacja zakonu i utworzenie świeckiego państwa pruskiego. |
| 5. Reformacja i kontrreformacja w Rzeczypospolitej | – początki reformacji w Polsce– bracia polscy i bracia czescy– próby zjednoczenia protestantów i walka o tolerancję– kontrreformacja w Polsce– Kościół prawosławny i unia brzeska | – wyjaśnia znaczenie terminów: *arianie* (*bracia* *polscy*), *konfederacja* *warszawska*– zna datę konfederacji warszawskiej (1573 r.)– wymienia wyznania protestanckie, które rozwinęły się na ziemiach Rzeczypospolitejw XVI w.– przedstawia postanowienia aktu konfederacji warszawskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zbór*, *pacyfizm*, *bracia* *czescy*, *ugoda* *sandomierska*, *wolność* *religijna*, *unia* *brzeska*, *Kościół* *unicki* (*grekokatolicki*)– zna daty: ugody sandomierskiej (1570 r.), unii brzeskiej (1596 r.)– charakteryzuje postacie: Piotra Skargi, Jakuba Wujka– wskazuje na mapie tereny, na których dominowali wyznawcy prawosławia, luteranie, kalwini, arianie i grekokatolicy– omawia zasięg reformacji na ziemiach Rzeczypospolitej– omawia próby zjednoczenia protestantów polskich– omawia działalność jezuitów w Polsce– charakteryzuje przyczyny i konsekwencje zawarcia unii brzeskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *antytrynitaryzm*, *Kościół* *narodowy*, *dysydenci*, *dyzunici* – zna daty: rozłamu wśród polskich kalwinistów (1562–1565 r.), sprowadzenia jezuitów do Polski (1564 r.), powołania Akademii Wileńskiej (1569 r.)– charakteryzuje postacie: Fausta Socyna, Jana Łaskiego, Stanisława Hozjusza– wyjaśnia, na czym polegała popularność haseł reformacyjnych w Polsce– przedstawia okoliczności powstania braci polskich– charakteryzuje poglądy i działalność braci polskich– charakteryzuje realizację postanowień soboru trydenckiego w Polsce– wyjaśnia, dlaczego kalwinizm zyskał popularność wśród szlachty. | – charakteryzuje postać Piotra z Goniądza– wyjaśnia, dlaczego XVI-wieczna Rzeczpospolita jest nazywana krajem tolerancji wyznaniowej. | – przedstawia i ocenia proces kształtowania się tolerancji wyznaniowej w Polsce. |
| 6. Rzeczpospolita Obojga Narodów  | – unia polsko-litewska w XV w.– dwa państwa i jeden władca– przemiany na Litwie przed unią lubelską– unia lubelska i jej znaczenie– Rzeczpospolita Obojga Narodów – cechy charakterystyczne– Prusy Królewskie w XVI w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *inkorporacja*, *unia* *lubelska*, *Rzeczpospolita* *Obojga* *Narodów*– zna datę unii lubelskiej (1569 r.)– charakteryzuje postacie: Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta– wskazuje na mapie terytoria Litwy i Korony po unii lubelskiej– przedstawia postanowienia unii lubelskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *unia* *realna*, *bojarzy*, *polonizacja*– zna datę sejmu lubelskiego (1568–1569 r.)– charakteryzuje postacie: Kazimierza Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Aleksandra– wskazuje na mapie ziemie wcielone do Korony na sejmie lubelskim– omawia przyczyny dążeń do zacieśnienia unii między Polską i Litwą– opisuje przebieg sejmu lubelskiego– przedstawia różnice między unią personalną a realną. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *unia* *krakowsko*– *wileńska*, *unia* *mielnicka*– zna daty: objęcia tronu Polski i Litwy przez Kazimierza Jagiellończyka (1446 r.), unii krakowsko– wileńskiej (1499 r.), unii mielnickiej (1501 r.)– charakteryzuje postacie: Mikołaja Radziwiłła Czarnego, Mikołaja Radziwiłła Rudego– omawia losy unii polsko-litewskiej w XV i XVI w.– wyjaśnia, z czego wynikała silna pozycja polityczna rodów możnowładczych w Wielkim Księstwie Litewskim– wyjaśnia, dlaczego przez długi czas Jagiellonowie byli przeciwnikami ścisłego połączenia Polski i Litwy. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *II* *statut* *litewski*– zna daty: rozdzielenia władzy w Polsce i na Litwie (1492 r.), II statutu litewskiego (1566 r.), zniesienia autonomii Prus Królewskich (1569 r.)– omawia i ocenia rządy Zygmunta Augusta na Litwie– charakteryzuje przemiany ustrojowe na Litwie– omawia konsekwencje zmian wprowadzonych w Prusach Królewskich w II poł. XVI w. | – zna daty: utworzenia odrębnego systemu sądownictwa na Litwie (1564 r.), powołania sejmików ziemskich na Litwie (1566 r.)– ocenia, czy po przyłączeniu tych ziem do Korony pomiędzy obiema częściami Rzeczypospolitej panowała równowagaterytorialna, czy też jedna z nich przeważała– ocenia konsekwencje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe unii lubelskiej. |
| 7. Pierwsi władcy elekcyjni | – pierwsze bezkrólewie– pierwsza wolna elekcja; *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*– krótkie rządy Henryka Walezego i drugie bezkrólewie– początki rządów Stefana Batorego – wojna z Gdańskiem– wojna z Moskwą– konflikt Stefana Batorego ze szlachtą | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bezkrólewie*, *elekcja* *viritim*, *Artykuły henrykowskie*– zna daty: I wolnej elekcji (1573 r.)– charakteryzuje postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego– przedstawia zasady ustrojowe określone w *Artykułach henrykowskich.* | – wyjaśnia znaczenie terminów: *konfederacja*, *interrex*, *sejm* *konwokacyjny*, *pacta conventa*– zna daty: sejmu konwokacyjnego (1573 r.), wojny z Rosją (1577–1582 r.)– charakteryzuje postać Jana Zamojskiego– wymienia i charakteryzuje instytucje powołane w wyniku kompromisu zawartego między szlachtą i magnaterią po śmierci Zygmunta Augusta– wyjaśnia, w jakich celach w dawnej Polsce zawiązywano konfederacje– omawia przebieg pierwszej wolnej elekcji– wymienia różnice między *Artykułami henrykowskimi* a *pacta conventa*– charakteryzuje politykę wewnętrzną Stefana Batorego– opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny z Rosją. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *konfederacja* *kapturowa*, *sąd* *kapturowy*, *Trybunał* *Koronny*, *piechota* *wybraniecka*, *rozejm* *w* *Jamie* *Zapolskim*– zna daty: śmierci Zygmunta Augusta (1572 r.), ucieczki Henryka Walezego do Francji (1574 r.), elekcji Stefana Batorego (1575 r.), wojny Batorego z Gdańskiem (1576–1577 r.), reformy sądownictwa (1578 r.), rozejmu w Jamie Zapolskim (1582 r.)– charakteryzuje postacie: Jakuba Uchańskiego, Anny Jagiellonki– wskazuje na mapie postanowienia terytorialne rozejmu w Jamie Zapolskim– omawia sytuację w Rzeczypospolitej po śmierci ostatniego Jagiellona– charakteryzuje spór między szlachtą i magnaterią w okresie pierwszego bezkrólewia– charakteryzuje rolę Jana Zamojskiego w czasach rządów dwóch pierwszych królów elekcyjnych. | – zna daty: zniesienia *Statutów Karnkowskiego* (1585 r.), zajęcia Połocka (1579 r.), zdobycia Wielkich Łuków (1580 r.), zajęcia Pskowa (1581 r.)– charakteryzuje postacie: Mikołaja Sienickiego, Jana Firleja, Ernesta Habsburga, Iwana IV Groźnego, Jana III Wazy, Samuela Zborowskiego– wskazuje na mapie zasięg zdobyczy terytorialnych państwa moskiewskiego w Inflantach do 1577 r.– omawia sytuację polityczną w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego– ocenia rolę Jana Zamojskiego w czasach rządów dwóch pierwszych królów elekcyjnych– omawia przyczyny konfliktu Stefana Batorego ze szlachtą. | – charakteryzuje postacie: Maksymiliana II Habsburga, Fiodora– ocenia politykę zagraniczną i wewnętrzną Stefana Batorego. |
| **EUROPA W XVII WIEKU** |
| 1. Angielska wojna domowa | – przemiany społeczne i konflikty religijne w Anglii– spór króla z parlamentem– początek rewolucji angielskiej– wojna domowa i powstanie republiki– protektorat Olivera Cromwella– od restauracji do monarchii parlamentarnej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *chwalebna* (*sławetna*) *rewolucja*, *monarchia* *parlamentarna*– zna daty: wojny domowej (1642–1649 r.),chwalebnej rewolucji (1688 r.)– charakteryzuje postać Olivera Cromwella– omawia przyczyny i skutki wojny domowej– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do restauracji monarchii Stuartów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nowa* *szlachta* (*gentry*), *Armia* *Nowego* *Wzoru*, *lord* *protektor*, *Akt nawigacyjny*, *Habeas Corpus Act*, *Ustawa o prawach*– zna daty: powstania Armii Nowego Wzoru (1645 r.), ogłoszenia republiki w Anglii (1649 r.), przyjęcia przez Cromwella tytułu lorda protektora (1653 r.), *Aktu nawigacyjnego* (1651 r.), *Habeas Corpus Act* (1679 r.), *Ustawy o prawach* (1689 r.)– charakteryzuje postać Wilhelma III Orańskiego– wskazuje na kraje, które weszły w skład republiki rządzonej przez Cromwella– omawia wpływ przemian gospodarczych na zmiany w społeczeństwie angielskim w XVI w.– przedstawia przyczyny i skutki sporu królów angielskich z parlamentem– wyjaśnia, jaką rolę w rewolucji angielskiej odegrała Armia Nowego Wzoru– omawia rządy Cromwella w okresie jego protektoratu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *purytanizm*, *Petycja o prawo*, *Krótki Parlament*, *Długi Parlament*, *Wielka remonstracja*, *independenci*, *Parlament Kadłubowy*, *torysi*, *wigowie*, *Akt o następstwie tronu*– zna daty: Petycjio prawo (1628 r.), *Wielkiej remonstracji* (1641 r.), bitwy pod Naseby (1645 r.), ścięcia Karola I (1649 r.), restauracji Stuartów (1660 r.), *Aktu o następstwie tronu* (1701 r.)– charakteryzuje postać Karola I Stuarta– wskazuje na mapie rejony Anglii zdominowane przez zwolenników króla oraz zwolenników Parlamentu– charakteryzuje gospodarczą rolę nowej szlachty– omawia podziały religijne w społeczeństwie angielskim– wymienia ugrupowania polityczne mające wpływ na przebieg rewolucjiangielskiej– wyjaśnia, w jakich okolicznościach stracono Karola I– omawia konflikt między Karolem II a parlamentem – wyjaśnia wpływ *Habeas Corpus Act* i *Ustawy o prawach* na ustrój polityczny Anglii. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *jedenastoletnia tyrania*, *lewellerzy*, *diggerzy*, *Akt tolerancyjny*– zna daty: zwołania Krótkiego Parlamentu (1640 r.), obrad Długiego Parlamentu (1640–1653 r.), powołania Parlamentu Kadłubowego (1648 r.), *Aktu tolerancyjnego* (1689 r.)– charakteryzuje postacie: Jakuba I Stuarta, Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta, Marii Stuart– przedstawia ograniczenia w rozwoju gospodarczym Anglii w XVI w.– charakteryzuje relacje między Karolem I a parlamentem angielskim. | – zna datę rozwiązania parlamentu przez Karola I Stuarta (1629 r.)– charakteryzuje i ocenia rolę Olivera Cromwella podczas rewolucji– omawia i ocenia polityczne skutki chwalebnej rewolucji. |
| 2. Wojna trzydziestoletnia | – Rzesza Niemiecka na początku XVII w.– defenestracja praska– początek wojny trzydziestoletniej– działania wojenne w latach 1624–1635– wojna europejska – francuski okres wojny trzydziestoletniej– armie okresu wojny trzydziestoletniej– pokój westfalski i skutki wojny | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojna* *trzydziestoletnia*– zna daty wojny trzydziestoletniej (1618–1648 r.)– przedstawia przyczyny polityczne i religijne wojny trzydziestoletniej– wyjaśnia, czy wojna trzydziestoletnia powinna być traktowana jako konflikt niemiecki, czy ogólnoeuropejski. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Unia* *Protestancka*, *Liga* *Katolicka*, *druga* *defenestracja* *praska*, *pokój* *westfalski*– zna daty: powstania Unii Protestanckiej (1608 r.), utworzenia Ligi Katolickiej (1609 r.), II defenestracji praskiej (1618 r.), pokoju westfalskiego (1648 r.)– wskazuje na mapie najważniejsze państwa protestanckie i katolickie uczestniczące w wojnie trzydziestoletniej– omawia sytuację wyznaniową w Rzeszy Niemieckiej i jej wpływ na sytuację Europy– wyjaśnia okoliczności i skutki II defenestracji praskiej– podaje przyczyny włączania się kolejnych państw do konfliktu w Rzeszy– omawia postanowienia pokoju westfalskiego. | – zna daty: okresu czesko-palatynackiego (1618–1624), okresu duńskiego (1624–1629 r.), okresu szwedzkiego (1630–1635 r.), okresu francuskiego (1635–1648 r.)– charakteryzuje postacie: Ferdynanda II, Fryderyka V Wittelsbacha, Christiana IV, Albrechta von Wallensteina, Gustawa II Adolfa– wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po pokoju westfalskim– charakteryzuje sytuację wyznaniową w Królestwie Czeskim– wymienia etapy w przebiegu wojny trzydziestoletniej i charakteryzuje je– przedstawia przyczyny wybuchu powstania czeskiego i jego klęski. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *list* *majestatyczny*, *edykt* *restytucyjny*– zna daty: listu majestatycznego (1609 r.), bitwy pod Białą Górą (1620 r.), edyktu restytucyjnego (1629 r.), bitwy pod Lützen (1632 r.)– charakteryzuje postacie: Fryderyka IV, Fryderyka V, Maksymiliana I, Rudolfa II, Macieja I– opisuje cechy charakterystyczne armii okresu wojny trzydziestoletniej. | – zna daty: pokoju w Nikolsburgu (1622 r.), bitwy pod Dessau (1626 r.), pokoju w Lubece (1629 r.), pokoju w Pradze (1635 r.), bitwy pod Rocroi (1643 r.), bitwy pod Lens (1648 r.)– charakteryzuje postacie: Ernsta von Mansfelda, Johana von Tilly’ego– ocenia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i religijne wojny trzydziestoletniej. |
| 3. Absolutyzm we Francji  | – Ludwik XIII i kardynał Richelieu– rządy kardynała Mazarina– władza absolutna Ludwika XIV– gospodarka podporządkowana państwu– polityka zagraniczna Ludwika XIV– armia Ludwika XIV  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *racja* *stanu*, *merkantylizm*– zna daty: początku rządów osobistych Ludwika XIV (1661 r.)– charakteryzuje postacie: Armanda de Richelieu, Ludwika XIV– omawia cechy charakterystyczne monarchii absolutnej Ludwika XIV. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *intendent*, *szlachta* *urzędnicza*, *fronda*, *Wysoka* *Rada*, *kolbertyzm*– zna daty: frondy parlamentarnej (1648–1649 r.), frondy książąt (1649–1653 r.), zniesienia *Edyktu nantejskiego* (1685 r.)– charakteryzuje postacie: Ludwika XIII, Jules’a Mazarina, Jeana Baptisty Colberta– wyjaśnia, na czym polegała centralizacja władzy za rządów Ludwika XIII– przedstawia przyczyny i skutki frondy– charakteryzuje reformy ustrojowe Ludwika XIV– omawia reformy gospodarcze w XVII-wiecznej Francji– opisuje proces kształtowania się władzy absolutnej we Francji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna* *dewolucyjna*, *pokój* *w* *Akwizgranie*, *polityka* *réunionów*,– zna daty: wojny dewolucyjnej (1667–1668 r.), pokoju w Akwizgranie (1668 r.), wojny francusko-holenderskiej (1672–1679 r.), wojny Francji z Ligą Augsburską (1686–1697 r.), pokoju w Rijswijk (1697 r.)– charakteryzuje postacie: Henryka IV Burbona, Kondeusza– wskazuje na mapie zasięg ekspansji Francji za rządów Ludwika XIV– omawia rządy Ludwika XIII i kardynała Richelieu– omawia rządy kardynała Mazarina– wymienia grupy społeczne we Francji zainteresowane wprowadzeniem absolutyzmui jemu przeciwne oraz charakteryzuje przyczyny takich postaw – omawia stosunki Francji z sąsiadami. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *edykt łaski*, *pokój pirenejski*, *Liga Augsburska*, *pokój w Rijswijk*– zna daty: edyktu łaski (1629 r.), pokoju pirenejskiego (1659 r.)– charakteryzuje postacie: Marii Medycejskiej, Anny Austriaczki– charakteryzuje rządy Henryka IV Burbona– charakteryzuje i ocenia politykę zagraniczną Ludwika XIV– przedstawia innowacje w armii francuskiej i ich wpływ na sukcesy militarne Ludwika XIV. | – przedstawia i ocenia rolę kardynałów de Richelieu oraz Mazarina w dziejach Francji– ocenia panowanie Ludwika XIV. |
| 4. Zmiany polityczne w Europie w XVII wieku | – upadek potęgi Hiszpanii– polityka obronna Holandii; wojny angielsko-holenderskie– wzrost znaczenia Brandenburgii– potęga i ekspansja Szwecji– Węgry i ekspansja turecka w Europie | – zna datę bitwy pod Wiedniem (1683 r.)– charakteryzuje postać Jana III Sobieskiego– opisuje przyczyny i skutki rywalizacji Holandii z Francją i Anglią. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Święta Liga*– zna daty: unii personalnej Brandenburgii i Prus Książęcych (1618 r.), zawarcia Świętej Ligi (1684 r.), pokoju w Karłowicach (1699 r.)– charakteryzuje postacie: Zygmunta III Wazy, Kara Mustafy– wskazuje na mapie obszary utracone przez Turcję w wyniku pokoju w Karłowicach– przedstawia okoliczności, w jakich Brandenburgia przejęła pruski tron książęcy– charakteryzuje politykę wewnętrzną Fryderyka Wilhelma– omawia wpływ relacji habsbursko-wiedeńskich na konflikt z Turcją– przedstawia antyturecką działalność Świętej Ligi. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *moryskowie*, *junkrzy*, *Święta Liga*– zna daty: zajęcia przez Brandenburgię Pomorza Zachodniego (1648 r.), traktatów welawsko-bydgoskich (1657 r.)– charakteryzuje postacie: Fryderyka Wilhelma, Karola IX Sudermańskiego, Karola X Gustawa, Gustawa II Adolfa– wskazuje na mapie zasięg szwedzkiej ekspansji terytorialnej w Europie– przedstawia przyczyny gospodarcze i polityczne upadku potęgi Hiszpanii w XVII w.– wyjaśnia przyczyny wypędzenia morysków– wyjaśnia, dlaczego zmagania między Anglią i Holandią były prowadzone jedynie w koloniachi na morzach– omawia ekspansję terytorialną Prus w XVII w.– przedstawia etapy ekspansji szwedzkiej w basenie Morza Bałtyckiego. | – zna daty: wojen angielsko– holenderskich (1652–1654 r., 1665 r., 1672–1674 r.), antyhabsburskiego powstania na Węgrzech (1682 r.)– charakteryzuje postacie: Wilhelma III Orańskiego, Karol XI, Karola Lotaryńskiego– przedstawia okoliczności odzyskania niepodległości przez Portugalię– omawia wpływ rywalizacji o rynki europejskie i światowe na politykę międzynarodową– opisuje politykę kolonialną Fryderyka Wilhelma– charakteryzuje proces budowania imperium szwedzkiego. | – zna daty: powstań w Katalonii i Portugalii (1640 r.), uznania przez Hiszpanię niepodległości Portugalii (1668 r.), bitwy pod Linköping (1598 r.)– charakteryzuje postacie: Filipa III, Filipa IV, Gaspara de Guzmana, Jana IV Braganzy, Krystyny Wazy, Axela Oxenstierny, Jerzego II Rakoczego, Imre Thököly’ego– ocenia sytuację polityczną na wschodzie Europy w XVII w.– ocenia zmiany na arenie międzynarodowej, do których doszło w XVII w. |
| 5. Kultura baroku | – od renesansu do baroku– sztuka i architektura baroku– malarstwo barokowe– nauka i filozofia epoki baroku– teatr, literatura i muzyka | – wyjaśnia znaczenie terminów: *barok*, *realizm*– zna czas trwania baroku (k. XVI – poł. XVIII w.)– charakteryzuje postacie: Galileusza, Isaaca Newtona, Kartezjusza, Moliera, Jana Sebastiana Bacha– wymienia cechy charakterystyczne sztuki baroku. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *barok dworski*, *racjonalizm*, *empiryzm*, *klasycyzm*, *rokoko*, *opera*– charakteryzuje postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Caravaggia, Petera Paula Rubensa, Rembrandta van Rijna, Francisa Bacona– wyjaśnia interpretację terminu *barok*– przedstawia wpływ kontrreformacji na narodziny epoki baroku– omawia cechy charakterystyczne architektury baroku– wymienia przykłady rezydencji królewskich i cesarskich epoki baroku– omawia osiągnięcia naukowe epoki baroku– wymienia największych twórców epoki baroku oraz ich najwybitniejsze dzieła. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *manieryzm*, *libertynizm*, *jansenizm*, *teatr ludowy*, *powieść łotrzykowska*– charakteryzuje postacie: El Greca, Diega Velázqueza, Johannesa Keplera, Blaise’a Pascala, Antonia Vivaldiego– wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy architekturą renesansową a barokową– wyjaśnia, z czego wynikała specyfika baroku mieszczańsko-protestanckiego– omawia wpływ manieryzmu na narodziny epoki baroku– przedstawia cechy charakterystyczne barokowego malarstwa– przedstawia kierunki i nurty filozoficzne epoki baroku– przedstawia cechy charakterystyczne literatury baroku– omawia tematykę podejmowaną przez artystów w utworach barokowych. | – zna datę założenia Royal Society w Londynie (1660 r.)– charakteryzuje postacie: Francesca Borrominiego, Antoona van Dycka, Jana Brueghel młodszego, Jeana Baptisty Racine’a, Jeana de La Fontaine’a, Miguela de Cervantesa, Georga Friedricha Haendla– wyjaśnia, dlaczego wielu malarzy epoki baroku określano mianem „mistrzów światła i cienia”– omawia różnice między rokokiem a barokiem– przedstawia związki między ideologią absolutyzmu a sztuką i architekturą baroku– omawia wpływ baroku na zmiany w teatrze i muzyce. | – charakteryzuje postacie: św. Jana od Krzyża, św. Teresy z Ávila, Kornela Jansena, Lopego de Vegi, Pierre’a Corneille’a, Claudia Monteverdiego– ocenia, które rozwiązania w architekturzebarokowej mogły robić szczególnewrażenie na wiernych. |
| **WOJNY I KRYZYS RZECZYPOSPOLITEJ W XVII WIEKU** |
| 1. Początki rządów Zygmunta III Wazy | – podwójna elekcja – Zygmunt III Waza na tronie polskim– król i hetman – relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim– walka o szwedzki tron i wojna ze Szwecją– rokosz Zebrzydowskiego– wojna w Inflantach i Prusach | – wyjaśnia znaczenie terminu: *husaria*– zna daty: bitwy pod Kircholmem (1605 r.), bitwy pod Oliwą (1627 r.)– charakteryzuje postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy– omawia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *rokosz*– zna daty: wojny polsko-szwedzkiej (1600–1611 r.), wojny polsko-szwedzkiej (1617–1622 r.), wojny polsko-szwedzkiej (1625–1629 r.), bitwy pod Trzcianą (1629 r.), rozejmu w Starym Targu (1629 r.), rozejmu w Sztumskiej Wsi (1635 r.)– charakteryzuje postacie: Jana Zamojskiego, Jana Karola Chodkiewicza– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą na rzecz Szwecji– omawia przebieg wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.– omawia rolę husarii w prowadzeniu działań wojennych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *popularyści*, *sejm* *inkwizycyjny*, *regaliści*, *rozejm* *w* *Starym* *Targu* (*Altmarku*), *rozejm* *w* *Sztumskiej* *Wsi*– zna daty: elekcji Zygmunta III Wazy (1587 r.), sejmu inkwizycyjnego (1592 r.), bitwy pod Białym Kamieniem (1604 r.), rokoszu Zebrzydowskiego (1606–1608 r.)– charakteryzuje postacie: Maksymiliana Habsburga, Mikołaja Zebrzydowskiego, Gustawa II Adolfa– omawia okoliczności elekcji Zygmunta III Wazy na tron Rzeczypospolitej– opisuje relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim– charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki rokoszu Zebrzydowskiego– przedstawia plany Zygmunta III dotyczące wzmocnienia władzy królewskiej. | – zna daty: bitwy pod Byczyną (1588 r.), przejęcia tronu Szwecji przez Zygmunta III Wazę (1592 r.), inkorporacji szwedzkiej Estonii do Rzeczypospolitej (1600 r.), bitwy pod Guzowem (1607 r.), bitwy pod Gniewem (1626), bitwy pod Tczewem i Hamersztynem (1627 r.)– charakteryzuje postacie: Ernesta Habsburga, Karola IX Sudermańskiego, Arendta Dickmanna– przedstawia rywalizację Zygmunta III Wazy z Maksymilianem Habsburgiem– przedstawia etapy walki Zygmunta III Wazy o tron Szwecji i jej skutki. | – zna daty: bitwy pod Linköping (1598 r.), detronizacji Zygmunta III Wazy przez szwedzki Riksdag (1599 r.)– ocenia relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim– ocenia skutki rokoszu Zebrzydowskiego dla pozycji władcy i stabilizacji państwowości polskiej. |
| 2. Walka o koronę carów | – kryzys państwa rosyjskiego w II połowie XVI i na początku XVII w.– dymitriady i ich skutki– początek wojny z Moskwą i walki o koronę carów– wojna smoleńska | – wyjaśnia znaczenie terminu: *dymitriady*– zna datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.)– charakteryzuje postać Władysława IV Wazy– omawia przyczyny i skutki wojen z Moskwą. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rozejm* *w* *Dywilinie*, *pokój* *w* *Polanowie*– zna daty: I dymitriady (1604–1605 r.), wyprawy Dymitra II Samozwańca (1607–1610 r.), wojny polsko– rosyjskiej (1609–1618 r.), wybrania Michała Romanowa na cara Rosji (1613 r.), rozejmu w Dywilinie (1618 r.), wojny smoleńskiej (1632–1634 r.), pokoju w Polanowie (1634 r.)– charakteryzuje postacie: Stanisława Żółkiewskiego, Michała Romanowa, Jana Karola Chodkiewicza– wskazuje na mapie ziemie, jakie zdobyła Rzeczpospolitaw wyniku rozejmuw Dywilinie i pokoju w Polanowie– omawia przebieg wojen Rzeczypospolitej z Moskwą. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka* *Smuta*, *lisowczycy*– zna daty: Wielkiej Smuty (1598–1613 r.), powstania Wasyla Szujskiego (1606 r.), zdobycia Moskwy przez Polaków (1610 r.), rządów polskich na Kremlu (1610–1612 r.), oblężenia Smoleńska (1633–1634 r.)– charakteryzuje postacie: Dymitra I Samozwańca, Dymitra II Samozwańca, Borysa Godunowa, Wasyla Szujskiego, Aleksandra Józefa Lisowskiego– omawia przyczyny, przejawy i skutki kryzysu wewnętrznego w państwie moskiewskim– charakteryzuje rządy Dymitra I Samozwańca i ich skutki– charakteryzuje polskie rządy na Kremlu i reakcję Rosjan– wyjaśnia, dlaczego Władysław Waza nie objął władzy w Rosji. | – zna datę antypolskiego powstania Minina i Pożarskiego (1611 r.)– charakteryzuje postacie: Fiodora, Jerzego Mniszcha, Kuźmy Minina, Dymitra Pożarskiego– wyjaśnia, dlaczego polscy magnaci zdecydowali się poprzeć roszczenia kolejnych Dymitrów Samozwańców do tronu moskiewskiego– wyjaśnia, jaką rolę w zmaganiach z Rosją odegrali lisowczycy. | – zna datę rosyjsko-szwedzkiego traktatu w Stołbowie (1617 r.)– charakteryzuje postać Michała Szeina– ocenia polityczne skutki wojen z Moskwą. |
| 3. Kozaczyzna i konflikty z Turcją | – Turcja i księstwa naddunajskie– najazdy tatarskie na Rzeczpospolitą ich skutki– polskie wyprawy na Mołdawię– narodziny Kozaczyzny– rejestr i pierwsze powstania kozackie– wojna z Turcją: klęska pod Cecorą i oblężenie Chocimia– plany kolejnej wojny z Turcją i ich konsekwencje | – zna daty: bitwy pod Cecorą (1620 r.), bitwy pod Chocimiem (1621 r.)– omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją (1620–1621 r.). | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kozaczyzna*, *Dzikie* *Pola* (*Zaporoże*, *Niż*), *ataman*, *pokój* *w* *Chocimiu*– zna daty: pokoju w Chocimiu (1621 r.)– charakteryzuje postacie: Jana Zamojskiego, Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza– wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez Kozaków, terytoria sporne Rzeczypospoliteji Turcji w XVII w.– charakteryzuje organizację wewnętrzną Kozaczyzny– wyjaśnia, jakie skutki dla Rzeczypospolitej miały najazdy tatarskie– omawia przyczyny i skutki powstań kozackich w końcu XVI w.– omawia przebieg wojny z Turcją (1620–1621 r.)– omawia stosunki polsko-tureckie w latach 30. i 40. XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pokój* *hetmański*, *Sicz*, *tabor*, *rejestr*, *czambuł*– zna daty: wyprawy Jana Zamojskiego na Mołdawię (1595 r.)– charakteryzuje postacie: Piotra Konaszewicza-Sahajdacznego, Stanisława Koniecpolskiego– omawia przyczyny, przebieg i skutki interwencji polskich magnatów w Mołdawii– omawia wpływ problemu tatarskiego na politykę zagraniczną i wewnętrzną Rzeczypospolitej w I poł. XVII w.– omawia geopolityczne położenie Ukrainy i jego wpływ na życie codzienne jej mieszkańców– wyjaśnia, jaką funkcję pełnił rejestr kozacki– charakteryzuje okres sukcesów kozackich w pocz. XVII w. i jego znaczenie dla Rzeczypospolitej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kondominium*, *traktat* *w* *Buszy*,– zna daty: układu w Chocimiu (1612 r.), traktatu w Buszy (1617 r.), powstania Kosińskiego (1591–1593 r.), powstania Nalewajki (1595–1596 r.)– charakteryzuje postacie: Jeremiego Mohyły, Szymona Mohyły, Krzysztofa Kosińskiego, Semena Nalewajki, Mehmeda Abazy– omawia relacje między Rzecząpospolitą a Mołdawią w końcu XVI w. | – zna daty: bitwy pod Bukowem (1600), bitew pod Sasowym Rogiem (1612 r., 1633 r.)– charakteryzuje postacie: MichałaWalecznego, Samuela Koreckiego, Michała Wiśniowieckiego– ocenia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków. |
| 4. Powstanie Chmielnickiego | – problem kozacki w I poł. XVII w.– wojsko zaporoskie i jego militarne znaczenie– przyczyny powstania Chmielnickiego– wybuch powstania na Ukrainie– walki w latach 1649–1653– Moskwa i Kozacy | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojsko* *zaporoskie*– zna daty: powstania Chmielnickiego (1648–1655 r.)– charakteryzuje postacie: Bohdana Chmielnickiego, Jana Kazimierza Wazę– charakteryzuje przyczyny powstania Chmielnickiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *układ* *w* *Perejasławiu*, *unia* *w* *Hadziaczu*, *księstwo* *ruskie*, *rozejm* *w* *Andruszowie*– zna daty: bitwy nad Żółtymi Wodami, pod Korsuniem i Piławcami (1648 r.), obrony Zbaraża (1649 r.), bitwy pod Beresteczkiem (1651 r.), układu w Perejasławiu (1654 r.), unii w Hadziaczu (1658 r.), rozejmu w Andruszowie (1667 r.)– charakteryzuje postacie: Jeremiego Wiśniowieckiego, Iwana Wyhowskiego– wskazuje na mapie obszary objęte powstaniem Chmielnickiego, ziemie przyłączone do Rosji po rozejmie w Andruszowie– omawia okoliczności wybuchu powstania Chmielnickiego– omawia przebieg działań militarnych przeciwko Kozakom po elekcji Jana Kazimierza Wazy– przedstawia postanowienia unii w Hadziaczu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ukraińscy* *królewięta*, *ugoda* *zborowska*, *ugoda* *w* *Białej* *Cerkwi*– zna daty: ugody zborowskiej (1649 r.), ugody w Białej Cerkwi (1651 r.), bitwy pod Batohem (1652 r.), bitwy pod Żwańcem (1653 r.), bitwy pod Ochmatowem (1655 r.), bitew pod Połonką i Cudnowem (1660 r.)– charakteryzuje postacie: Tuhaj-beja, Janusza Radziwiłła– wyjaśnia wpływ problemu rejestru na stosunki polsko-kozackie– wyjaśnia, dlaczego Kozacy sprzymierzyli się z Rosją– omawia przebieg i skutki wojny z Rosją o Ukrainę. | – zna daty: powstania Pawluka (1637 r.), powstania Kostki-Napierskiego (1651 r.)– charakteryzuje postacie: Pawła Pawluka, Mikołaja Potockiego, Stefana Potockiego, Jerzego Ossolińskiego, Adama Kisiela, Aleksandra Kostki-Napierskiego, Marcina Kalinowskiego– przedstawia organizację i znaczenie militarne wojska zaporoskiego– opisuje proces budzenia się świadomości etnicznej Kozaków zaporoskich w XVI i XVII w. | – zna daty: powstania Sulimy (1635 r.), powstania Ostrianicy i Huni (1638 r.), bitwy pod Szepielewiczami (1654 r.)– charakteryzuje postacie: Iwana Sulimy, Jurija Chmielnickiego– omawia powstania kozackie z I poł. XVII w. – przedstawia i ocenia postawy Polaków wobec powstania Chmielnickiego– ocenia konsekwencje przymierza kozacko-rosyjskiego– ocenia znaczenie unii w Hadziaczu dla stosunków polsko-kozackich. |
| 5. Potop szwedzki | – przyczyny najazdu szwedzkiego– początek potopu szwedzkiego– wojna o wyzwolenie Rzeczypospolitej– zmiana sytuacji międzynarodowej Rzeczypospolitej – traktat rozbiorowy w Radnot i jego konsekwencje– koniec wojny i pokój w Oliwie– zmiany w polskiej armii– prześladowania protestantów | – wyjaśnia znaczenie terminu: *potop* *szwedzki*– zna daty: potopu szwedzkiego (1655–1660 r.), pokoju w Oliwie (1660 r.)– charakteryzuje postać Jana Kazimierza Wazy– omawia przyczyny najazdu szwedzkiego– przedstawia postanowienia pokoju oliwskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna* *podjazdowa*, *traktat* *w* *Radnot*, *układy* *welawsko*-*bydgoskie*, *pokój* *oliwski*– zna daty: obrony Jasnej Góry (1655 r.), klęski pod Gołębiem (1656 r.), bitwy pod Warką (1656 r.), traktatu w Radnot (1656 r.), układów welawsko-bydgoskich (1657 r.)– charakteryzuje postacie: Karola X Gustawa, Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego– charakteryzuje działania wojenne w czasie potopu szwedzkiego– wyjaśnia, dlaczego obrona Jasnej Góry stała się punktem zwrotnym w przebiegu działań wojennych ze Szwecją– przedstawia postawy Polaków i króla Jana Kazimierza w czasie potopu szwedzkiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dominium Maris Baltici,* *regimentarz*, *śluby* *lwowskie*– zna daty: kapitulacji pod Ujściem i w Kiejdanach (1655 r.), konfederacji w Tyszowcach i Łańcucie (1655 r.), ślubów lwowskich Jana Kazimierza (1656 r.), bitwy pod Prostkami (1656 r.), wygnania arian z Polski (1658 r.)– charakteryzuje postacie: Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiłła, Wincentego Gosiewskiego– wskazuje na mapie główne kierunki działańwojsk szwedzkich w 1655 r.– przedstawia przykłady sukcesów oręża polskiego w walce ze Szwedami– opisuje, jakie znaczenie dla państwa polskiego miały traktaty welawsko-bydgoskie– wyjaśnia, dlaczego doszło do prześladowania protestantów i jakie były tego skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *traktat* *wileński*– zna daty: układu szwedzko-brandenburskiego (1656 r.), rozejmu w Niemieży (1656 r.)– charakteryzuje postacie: Krzysztofa Opalińskiego, Andrzeja Karola Grudzińskiego, Fryderyka Wilhelma, Jerzego II Rakoczego– przedstawia zmiany w polskie armii XVII w.– charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej przed potopem szwedzkim i w jego czasie. | – przedstawia i ocenia postawy magnatów w obliczu zagrożenia państwowości polskiej– ocenia postawy Polaków i króla Jana Kazimierza w czasie potopu szwedzkiego. |
| 6. Wojna domowa i król „Piast” | – Rzeczpospolita po potopie szwedzkim– plany reform Jana Kazimierza i problem następstwa tronu– rokosz Lubomirskiego– elekcja Michała Korybuta Wiśniowieckiego– konflikt króla z malkontentami– początek konfliktu z Turcją | – wyjaśnia znaczenie terminu: *liberum veto,* *pokój* *w* *Buczaczu*– zna daty: pierwszego *liberum veto* (1652 r.), traktatu w Buczaczu (1672 r.)– charakteryzuje postacie: Jana Kazimierza, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana Sobieskiego– omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją. | – zna daty: abdykacji Jana Kazimierza (1668 r.), elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego (1669 r.), wojny z Turcją (1672 r.)– charakteryzuje postać Władysława Sicińskiego– wskazuje na mapie zmiany terytorialne po traktacie w Buczaczu– przedstawia sytuację Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim– omawia okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez Michała Korybuta Wiśniowieckiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Związek* *Święcony*, *Związek* *Pobożny*, *malkontenci*– zna daty: rokoszu Lubomirskiego (1665–1666 r.), zawarcia Związku Święconego (1661 r.) i Pobożnego (1662 r.), bitwy pod Mątwami (1666 r.), zdobycia Kamieńca Podolskiego przez Turków (1672 r.)– charakteryzuje postać JerzegoSebastiana Lubomirskiego– charakteryzuje program reform proponowany przez Jana Kazimierza i reakcję szlachty polskiej– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki sporu króla z Jerzym Sebastianem Lubomirskim. | – zna daty: bitew pod Bracławiem i Kalnikiem (1671 r.), konfederacji pod Szczebrzeszynem (1673 r.)– charakteryzuje postacie: Filipa Wilhelma, Karola Lotaryńskiego– omawia wpływ konfliktu króla Jana Kazimierza z opozycją magnacką na funkcjonowanie państwa– przedstawia konflikt króla Michała Korybuta Wiśniowieckiego ze stronnictwem profrancuskim – omawia zmiany w polskiej polityce zagranicznej i ich wpływ na funkcjonowanie Rzeczypospolitej. | – zna datę buntu Piotra Doroszenki (1671 r.)– charakteryzuje postać Piotra Doroszenki– ocenia realną możliwość realizacji reform Jana Kazimierza. |
| 7. Rządy Jana III Sobieskiego | – elekcja Jana III Sobieskiego– wojna z Turcją; pokój w Żurawnie– polityka zagraniczna Jana III Sobieskiego– zmiany sojuszów i ich konsekwencje– bitwa pod Wiedniem i jej znaczenie– zakończenie walk z Turcją– ostatnie lata panowania Jana III Sobieskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu: *odsiecz* *wiedeńska* – zna datę bitwy pod Wiedniem (1683 r.)– charakteryzuje postać Jana III Sobieskiego– przedstawia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Święta* *Liga*, *pokój* *Grzymułtowskiego*, *pokój* *w* *Karłowicach*– zna daty: bitwy pod Chocimiem (1673 r.), elekcji Jana III Sobieskiego (1674 r.), wojny z Turcją (1674–1676 r.), bitwy pod Parkanami (1683 r.), utworzenia Świętej Ligi (1684 r.), pokoju Grzymułtowskiego (1686 r.), pokoju w Karłowicach (1699 r.)– charakteryzuje postacie: Leopolda I Habsburga, Kara Mustafy, Marii Kazimiery– wskazuje na mapie obszary, które utraciła Turcja na rzecz Rzeczypospolitej w wyniku podpisania pokoju w Karłowicach– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny z Turcją (1674–1676 r.)– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało zwycięstwo pod Wiedniem. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wielki* *wezyr*– zna daty: bitwy pod Żurawnem (1676 r.), rozejmu w Żurawnie (1676 r.)– charakteryzuje postać Karola Lotaryńskiego– wskazuje na mapie obszary, które utraciła Turcja na rzecz cesarstwa i Wenecji w wyniku podpisania pokoju w Karłowicach– opisuje okoliczności objęcia tronu przez Jana III Sobieskiego– omawia reformy wojskowe Jana III Sobieskiego– charakteryzuje skutki przejścia Sobieskiego do obozu prohabsburskiego– omawia działalność Świętej Ligi i jej skutki dla Rzeczypospolitej. | – zna daty: oblężenia Trembowli (1676 r.), traktatu w Jaworowie (1675 r.), sojuszu polsko-habsburskiego (1683 r.)– charakteryzuje postacie: Filipa Wilhelma, Ludwika Burbona (Wielkiego Kondeusza), Dymitra Wiśniowieckiego, Stanisława Jabłonowskiego– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego– charakteryzuje politykę Sobieskiego wobec Brandenburgii, Rosji i Turcji– przedstawia ostatnie lata panowania Jana III Sobieskiego. | – zna datę antyhabsburskiego powstania na Węgrzech (1682 r.)– charakteryzuje postać Imre Thököly’ego– ocenia skutki zaangażowania Rzeczypospolitej w działalność Świętej Ligi. |
| 8. Kryzys Rzeczypospolitej | – zniszczenia wojenne– społeczne skutki wojen– wzrost roli magnaterii– przemiany ustrojowe i polska skarbowość– sytuacja wyznaniowa w XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *oligarchia* *magnacka*– charakteryzuje przejawy wpływu magnaterii na życie polityczne i gospodarcze Rzeczypospolitej w XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *latyfundia* *magnackie*, *klientela* *magnacka*– omawia zniszczenia wojenne i grabieże po wielkich wojnach XVII w.– charakteryzuje społeczne skutki wojen– wyjaśnia, jakie były przyczyny wzrostu znaczenia magnaterii w drugiej połowie XVII w.– omawia proces oligarchizacji życia gospodarczego i politycznego Rzeczypospolitej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *przymus propinacyjny*, *rządy sejmikowe*, *podatek podymny*, *podatek pogłówny*, *kwarta*, *łanowe*, *hiberna*, *apostazja*– przedstawia skutki wielkich wojen dla gospodarki miejskiej w Rzeczypospolitej– omawia położenie gospodarcze szlachty w XVII w. i jej działania na rzecz zwiększenia swoich dochodów– wyjaśnia, na czym polegały rządy sejmikowe– charakteryzuje położenie protestantów w Rzeczypospolitej w XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *egzulanci*– omawia wpływ kryzysu europejskiego w XVII w. na sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej– wyjaśnia wpływ egzulantów na politykę państwa– omawia politykę skarbową w Rzeczypospolitej XVII w.– wyjaśnia, na czym polegał konflikt między unitami i dyzunitami– opisuje relacje między wyznaniami na ziemiach Rzeczypospolitej. | – ocenia wpływ wojen XVII w. na przemiany ustrojowe, gospodarcze, społeczne i wyznaniowe w Rzeczypospolitej. |
| 9. Barok i sarmatyzm | – początki baroku w Polsce– architektura barokowa w Polsce– rzeźba i malarstwo– kultura barokowa na dworach magnackich– literatura barokowa– nauka i oświata w XVII-wiecznej Rzeczypospolitej– sarmatyzm i jego cechy charakterystyczne | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sarmatyzm*, *złota wolność szlachecka*, *przedmurze chrześcijaństwa*– zna czas trwania baroku w Rzeczypospolitej (k. XVI – poł. XVIII w.)– opisuje cechy charakterystyczne sarmatyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ksenofobia*, *orientalizacja*– charakteryzuje postacie: Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Heweliusza, Jana Chryzostoma Paska– wyjaśnia, jakie funkcje ideowe pełniła sztuka baroku– omawia cechy charakterystyczne barokowej architektury sakralnej w Polsce– przedstawia rozwój budownictwa świeckiego epoki baroku na przykładzie rezydencji królewskich i magnackich– wyjaśnia, na czym polegała orientalizacja kultury i obyczajów polskich w XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *przedstawienia funeralne*, *silva rerum*, *makaronizmy*, *szlachcic*-*sybaryta*– charakteryzuje postacie: Mikołaja Zebrzydowskiego, Tomasza Dolabelli, Stanisława Herakliusza Lubomirskiego– przedstawia wpływ potrydenckiej reformy kościoła na kulturę i naukę baroku w Rzeczypospolitej– omawia osiągnięcia literatury polskiego baroku– opisuje cechy charakterystyczne rzeźby i malarstwa polskiego baroku – przedstawia genezę ideologii sarmackiej– omawia wpływ ideologii sarmatyzmu na styl życia i obyczajowość szlachty polskiej. | – charakteryzuje postacie: Macieja Kazimierza Sarbiewskiego, Daniela Naborowskiego, Samuela Twardowskiego, Wacława Potockiego, Jana Brożka– przedstawia wpływ wielkich wojen XVII w. na rozwój kultury i sztuki epoki baroku– przedstawia rozwój nauki w dobie baroku– przedstawia przyczyny i przejawy spadku poziomu nauczania w polskich szkołach XVII w. | – charakteryzuje postacie: Giovanniego Trevano, Matteo Castellego, Peetera Danckersa de Rija, Daniela Schultza, Anny Stanisławskiej, Wespazjana Kochowskiego, Zbigniewa Morsztyna, Jana Szczęsnego Herburta, Kaspra Niesieckiego– charakteryzuje i ocenia wkład polskiego baroku do kultury Europy XVII i początków XVIII w. |
| **OŚWIECENIE W EUROPIE I W POLSCE** |
| 1. Gospodarka i społeczeństwo w XVIII wieku | – eksplozja demograficzna w Europie– rewolucja agrarna– rewolucja przemysłowa w Anglii– skutki społeczne i gospodarcze rewolucji przemysłowej– nowe koncepcje ekonomiczne | – wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *rewolucja przemysłowa*– omawia społeczne i gospodarcze skutki rewolucji przemysłowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *płodozmian* *intensywny*, *rewolucja* *agrarna*, *maszyna* *parowa*, *klasa* *robotnicza*, *liberalizm* *gospodarczy*, *wolny* *rynek*, *wolna* *konkurencja*, *gospodarka* *wolnorynkowa*– zna datę skonstruowania maszyny parowej (1769 r.)– charakteryzuje postacie: Jamesa Watta, Adama Smitha– wskazuje na mapie najbardziej rozwinięte gospodarczo państwa XVIII-wiecznej Europy– omawia przyczyny eksplozji demograficznej w Europie i jej koloniach w XVIII w.– wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju przemysłu miało wynalezienie maszyny parowej– charakteryzuje klasę robotniczą w XVIII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *fizjokratyzm*, *leseferyzm*– charakteryzuje postać François Quesnaya– omawia cechy charakterystyczne eksplozji demograficznej w Europie i jej koloniach w XVIII w.– omawia cechy charakterystyczne rewolucji agrarnej i jej skutki– przedstawia uwarunkowania rewolucji przemysłowej– omawia wpływ wynalazków na zmiany w przemyśle włókienniczym– opisuje przemiany w hutnictwie i metalurgii– omawia nowe idee ekonomiczne stworzone w XVIII w. | – charakteryzuje postacie: Edwarda Jennera, Johna Kaya, Jamesa Hargreavesa, Richarda Arkwrighta– wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju medycyny miało odkrycie dokonane przez Edwarda Jennera– wymienia najważniejsze wynalazki związane z rewolucją przemysłową. | – ocenia gospodarcze i społeczne skutki rewolucji przemysłowej. |
| 2. Oświecenie | – wiek XVIII – stulecie rozumu– filozofia i myśl społeczno-polityczna oświecenia*– Wielka encyklopedia francuska* i jej znaczenie– rozwój nauki– rozwój edukacji i ośrodków naukowych– literatura oświeceniowa– rokoko i klasycyzm | – wyjaśnia znaczenie terminów: *oświecenie*, *trójpodział* *władzy*, *umowa* *społeczna*– zna czas trwania oświecenia (XVIII w.)– charakteryzuje postacie: Karola Monteskiusza, Jeana-Jacques’a Rousseau– omawia teorie trójpodziału władzy i umowy społecznej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *prawa* *naturalne*, *encyklopedyści*, *krytycyzm*, *sentymentalizm*, *klasycyzm*– charakteryzuje postacie: Johna Locke’a, Woltera, Denisa Diderota, Immanuela Kanta, Isaaca Newtona, Wolfganga Amadeusza Mozarta– wskazuje na mapie państwa, w których najwcześniej zaczęły upowszechniać się idee oświecenia– przedstawia genezę oświecenia– omawia myśl społeczno-polityczną oświecenia– wyjaśnia, jaką rolę w okresie oświecenia odegrała *Wielka encyklopedia francuska*– omawia oświeceniowe reformy systemu edukacji– omawia główne kierunki w rozwoju literatury oświeceniowej– przedstawia cechy charakterystyczne architektury i sztuki klasycyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *koncepcja* *wolności*, *deizm*, *ateizm*, *teoria* *poznania*, *szkoły* *specjalistyczne*, *akademie* *naukowe*, *salony* *kulturalne*, *loże* *masońskie*, *rokoko*, *teatr* *narodowy*– zna datę rozwiązania zakonu jezuitów (1773 r.)– charakteryzuje postacie: Benjamina Franklina, braci Montgolfier– wyjaśnia wpływ idei oświecenia na wierzenia religijne i dogmaty kościelne– charakteryzuje wiodące kierunki filozoficzne oświecenia– na wybranych przykładach omawia wpływ oświeceniowej nauki na rozwój przemysłu i życie codzienne– wyjaśnia, jakie funkcje pełniły w XVIII w. salony kulturalne– wyjaśnia, jaką rolę odgrywały w XVIII w. loże masońskie– przedstawia sposoby propagowania wiedzy i nowych idei w czasach oświecenia. | – charakteryzuje postacie: Antoine’a Lavoisiera, Karola Linneusza, Alessandra Volty, Jamesa Cooka, Daniela Defoe, Jonathana Swifta, Jacques'a LouisaDavida, Josepha Haydna– omawia osiągnięcia w dziedzinie nauk ścisłych, przyrodniczych i geograficznych. | – charakteryzuje postać Laurence’a Sterne’a– ocenia wpływ filozofii i myśli społeczno-politycznej oświecenia na współczesne systemy polityczne. |
| 3. Budowa imperium rosyjskiego | – Rosja a Europa w XVII w.– początki rządów Piotra I– reformy Piotra I– wielka wojna północna i jej następstwa– walka o władzę w Rosji po śmierci Piotra I– rządy Katarzyny II– powstanie rosyjskiego mocarstwa | – wyjaśnia znaczenie terminu: *absolutyzm*– charakteryzuje postacie: Piotra I Wielkiego, Katarzyny II Wielkiej– charakteryzuje zmiany w ustroju państwa i systemie administracyjnym przeprowadzone przez Piotra I. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Senat* *Rządzący*, *gubernia*, *wielka* *wojna* *północna*, *pokój* *w* *Nystad*, *wojna* *siedmioletnia*– zna daty: wielkiej wojny północnej (1700–1721 r.), pokoju w Nystad (1721 r.), wojny siedmioletniej (1756–1763 r.)– wskazuje na mapie obszary w Europie zajęte przez Piotra I i Katarzynę II– przedstawia reformy obyczajowe Piotra I– omawia przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny północnej– omawia politykę wewnętrzną Katarzyny II– przedstawia kierunki ekspansji zewnętrznej Rosji za panowania Katarzyny II. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wielkie* *poselstwo*, *tabela* *rang*, *przymus* *szkolny*, *imperator* *Wszechrosji*, *Rada* *Cesarska*– wyjaśnia przyczyny wysłania wielkiego poselstwa (1697 r.), ustanowienia Senatu Rządzącego (1711 r.), bitwy pod Narwą (1700 r.), bitwy pod Połtawą (1709 r.), przyjęcia przez Piotra I tytułu imperatora Wszechrosji (1721 r.)– charakteryzuje postacie: Karola XII, Elżbiety I, Fryderyka II– wyjaśnia wpływ wielkiego poselstwa na przemiany w państwie rosyjskim– omawia przemiany, jakie z inicjatywy Piotra I zaszły w stanie szlacheckim. | – wyjaśnia uwarunkowania zmiany wizerunku Rosji w XVII w.– przedstawia reformy w wojsku rosyjskim– charakteryzuje politykę wyznaniową Piotra I– przedstawia rywalizację o władzę w Rosji po śmierci Piotra I– wyjaśnia, na czym polegała europeizacja Rosji. | – porównuje i ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną Piotra I oraz Katarzyny II. |
| 4. Absolutyzm oświecony w Prusach i w Austrii | – absolutyzm oświecony– budowa potęgi Prus– absolutyzm oświecony Fryderyka II– Austria w czasie wielkich wojen– wojna siedmioletnia– reformy Marii Teresy i Józefa II w Austrii | – wyjaśnia znaczenie terminu: *absolutyzm* *oświecony*– charakteryzuje postacie: Fryderyka Wilhelma I, Józefa II– omawia założenia idei absolutyzmu oświeceniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *laicyzacja*, *wojny* *śląskie*, *wojna* *siedmioletnia* (*III* *wojna* *śląska*), *państwo* *policyjne*, *józefinizm*– zna daty: koronacji Fryderyka I (1701 r.), wojen śląskich (1740–1742 r.; 1744–1745 r.), wojny siedmioletniej (1756–1763 r.)– charakteryzuje postacie: Fryderyka I, Marii Teresy– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Hohenzollernów miało uzyskanie korony królewskiej– omawia reformy wojskowe Fryderyka Wilhelma I i ich wpływ na funkcjonowanie państwa– charakteryzuje reformy wewnętrzne Fryderyka II– opisuje reformy wewnętrzne Józefa II – przedstawia przyczyny i skutki wojny siedmioletniej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*król*-*filozof*”, „*pierwszy* *sługa* *państwa*”, *sankcja* *pragmatyczna*, *Rada* *Państwa*, *patent* *tolerancyjny*– zna daty: sankcji pragmatycznej (1713 r.), pokoju w Hubertusburgu (1763 r.), patentu tolerancyjnego (1781 r.), reform chłopskich Józefa II (1781–1785 r.)– wskazuje na mapie obszary włączone do państwa pruskiego w I poł. XVIII w., granice państwa habsburskiego w II poł. XVIII w.– charakteryzuje rządy Fryderyka I– omawia zaangażowanie Austrii w politykę międzynarodową w I poł. XVIII w.– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Maria Teresa objęła tron Austrii– omawia reformy wewnętrzne Marii Teresy. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna* *o* *sukcesję* *hiszpańską*, *wojna* *o* *sukcesję* *austriacką*, *odwrócenie* *przymierzy*– zna daty: wprowadzenia obowiązku szkolnego w Prusach (1763 r.), wojny o sukcesję hiszpańską (1701–1714 r.), wojny o sukcesję austriacką (1740–1748 r.)– charakteryzuje postacie: Fryderyka II, Filipa V Burbona, Karola VI– przedstawia zmiany w relacjach austriacko-pruskich w I poł. XVIII w.– porównuje reformy w Prusach i Austrii w II poł. XVIII w.– charakteryzuje rolę Prus i Austrii w konfliktach zbrojnych w Europie w latach1700−1763. | – ocenia panowanie Fryderyka II oraz Józefa II jako władców oświeconych. |
| 5. Rzeczpospolita w pierwszej połowie XVIII wieku | – pierwsze lata unii polsko-saskiej– Rzeczpospolita w czasie wojny północnej– ostatnie lata rządów Augusta II– wojna o sukcesję polską– polityczna anarchia i próby reform w czasach Augusta III– reformy oświaty i ożywienie gospodarcze w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Familia*, *Collegium* *Nobilium*– zna datę założenia Collegium Nobilium (1740 r.)– charakteryzuje postacie: Augusta II Mocnego, Stanisława Konarskiego– omawia cechy charakterystyczne panowania Augusta II i Augusta III. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm* *niemy*, *wojna* *o* *sukcesję* *polską*, *pijarzy*– zna daty: elekcji Augusta II Mocnego (1696 r.), wielkiej wojny północnej (1700–1721 r.), sejmu niemego (1717 r.), wojny o sukcesję polską (1733–1736 r.)– charakteryzuje postacie: Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III– wskazuje na mapie terytorium Saksonii– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do unii polsko-saskiej– przedstawia okoliczności, w jakich Rzeczpospolita została wplątana w wielką wojnę północną– opisuje przebieg i skutki wojny o sukcesję polską– omawia wpływ myśli oświeceniowej na reformy oświaty w Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *republikanie*, *sejm* *pacyfikacyjny*, *fakcje* *magnackie*– zna daty: elekcji Stanisława Leszczyńskiego (1704 r.), konfederacji sandomierskiej (1704 r.), konfederacji tarnogrodzkiej (1715 r.), konfederacji w Dzikowie (1734 r.), sejmu pacyfikacyjnego (1736 r.)– charakteryzuje postacie: Karola XII, Piotra I– wyjaśnia, co różniło Rzeczpospolitą i Saksonię pod względem politycznym, społecznym i ekonomicznym– przedstawia przebieg wielkiej wojny północnej na ziemiach polskich– omawia przebieg i skutki rywalizacji między Augustem II a Stanisławem Leszczyńskim i ich zwolennikami– charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej u schyłku panowania Augusta II– omawia proces narastania anarchii wewnętrznej za panowania Augusta III. | – zna daty: bitwy pod Kliszowem (1702 r.), konfederacji w Warszawie (1704 r.), zamieszek religijnych w Toruniu (1724 r.)– charakteryzuje postacie: Henryka Brühla, Jerzego Mniszcha– wyjaśnia, jaką rolę odegrał Piotr I w sporze między Augustem II i szlachtą. | – ocenia programy reform Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w. |
| 6. Pierwsze lata rządów Stanisława Augusta | – elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego i pierwsze reformy– sprawa dysydentów i prawa kardynalne– konfederacja barska – przyczyny, przebieg, skutki i ocena– I rozbiór Polski– sejm rozbiorowy i jego reformy | – wyjaśnia znaczenie terminów: *konfederacja* *barska*, *Komisja* *Edukacji* *Narodowej*– zna daty: elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764 r.), konfederacji barskiej (1768–1772 r.), I rozbioru Polski (1772 r.), powołania Komisji Edukacji Narodowej (1773 r.)– charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego– wskazuje na mapie obszary utracone przez Rzeczpospolitą na rzecz Austrii, Rosji i Prus w 1772 r.– przedstawia przyczyny i skutki konfederacji barskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Szkoła* *Rycerska*, *prawa* *kardynalne*, *walka* *partyzancka*, *Rada* *Nieustająca*– zna daty: założenia Szkoły Rycerskiej (1765 r.), uchwalenia praw kardynalnych (1768 r.), sejmu rozbiorowego (1773–1775 r.), powołania Rady Nieustającej (1775 r.)– charakteryzuje postacie: Katarzyny II, Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Rejtana– omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego– wyjaśnia wpływ praw kardynalnych na funkcjonowanie Rzeczypospolitej– przedstawia postanowienia traktatu rozbiorowego z 1772 r.– omawia decyzje sejmu rozbiorowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm* *repninowski*, *generalność*– zna daty: sejmu konwokacyjnego (1764 r.), sejmu repninowskiego (1797–1798 r.), powołania generalności (1769 r.)– charakteryzuje postacie: Kajetana Sołtyka, Mikołaja Repnina– przedstawia reformy sejmu konwokacyjnego i pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia przebieg konfederacji barskiej– omawia okoliczności podpisania I rozbioru Polski. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *koliszczyzna*, *zasada* *równowagi* *sił*– charakteryzuje postacie: Michała Fryderyka Czartoryskiego, Wacława Rzewuskiego, Karola Radziwiłła, Adama Ponińskiego– wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do interwencji rosyjskiej w Rzeczypospolitej w 1767 r. | – ocenia postanowienia sejmu repninowskiego– ocenia działania konfederatów barskich– ocenia wpływ decyzji sejmu rozbiorowego na funkcjonowanie państwa polskiego. |
| 7. Oświecenie w Rzeczypospolitej | – początki oświecenia w Polsce– mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego– architektura i sztuka polskiego oświecenia– literatura oświeceniowa– edukacja i nauka | – wyjaśnia znaczenie terminu: *oświecenie* *stanisławowskie* – zna czas oświecenia w Polsce (lata 30. XVIII w. – k. XVIII w.) oraz datę powstania Collegium Nobilium (1740 r.)– charakteryzuje postać Stanisława Konarskiego– charakteryzuje osiągnięcia architektury i sztuki polskiego klasycyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *obiady* *czwartkowe*, *Towarzystwo* *do* *Ksiąg* *Elementarnych*– charakteryzuje postacie: Ignacego Krasickiego, Hugona Kołłątaja– omawia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w propagowaniu idei oświecenia– charakteryzuje przemiany w polskiej edukacji w XVIII w. i ocenia ich znaczenie. | – zna datę założenia Biblioteki Załuskich (1747 r.)– charakteryzuje postacie: Józefa i Andrzeja Załuskich, Marcella Bacciarellego, Bernarda Belotta (Canaletta), Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Potockiego, Adama KazimierzaCzartoryskiego– przedstawia początki oświecenia w Polsce– na wybranych przykładach wyjaśnia, jakie cele przyświecały polskiej literaturze oświeceniowej. | – charakteryzuje postacie: Franciszka Bohomolca, Adama Naruszewicza, Domenica Merliniego, Jana Piotra Norblina, Franciszka Karpińskiego, Izabeli Czartoryskiej, Jana i Jędrzeja Śniadeckich, Marcina Poczobutta– Odlanickiego,– omawia osiągnięcia nauki polskiej w epoce oświecenia. | – charakteryzuje postacie: Stanisława Trembeckiego, Franciszka Salezego Jezierskiego, Franciszka Pincka, Franciszka Smuglewicza, Zygmunta Vogla, Samuela Chróścikowskiego, Krzysztofa Kluka– ocenia wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na rozwój kultury i sztuki oświecenia w Polsce. |
| **ŚWIAT I RZECZPOSPOLITA W KOŃCU XVIII WIEKU** |
| 1. Rewolucja amerykańska | – kolonizacja Ameryki Północnej– konflikt między osadnikami a metropolią– wojna o niepodległość– ustrój Stanów Zjednoczonych | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Deklaracja niepodległości*, *państwo* *federacyjne*– zna daty: *Deklaracji niepodległości* (4 VII 1776 r.), konstytucji Stanów Zjednoczonych (1787 r.)– charakteryzuje postać Jerzego Waszyngtona– wyjaśnia, dlaczego mieszkańcy kolonii angielskich chcieli uniezależnić się od metropolii– omawia skutki wojny o niepodległość kolonii angielskich w Ameryce Pn. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *metropolia*, „*bostońskie* *picie* *herbaty*”, *pokój* *w* *Wersalu*, *konstytucja* *Stanów* *Zjednoczonych*, *Kongres*, *Izba* *Reprezentantów*, *Senat*, *prezydent*, *Karta* *Praw*, *republikanie*, *demokraci*– zna daty: „bostońskiego picia herbaty” (1773 r.), wojny o niepodległość kolonii angielskich w Ameryce Pn. (1775–1783 r.), pokoju w Wersalu (1783 r.), Karty Praw (1791 r.)– charakteryzuje postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Beniamina Franklina– wskazuje na mapie zasięg terytorialny kolonii angielskich w Ameryce Pn. na początku XVIII w.– charakteryzuje rozwój osadnictwa angielskiego w Ameryce Pn.– przedstawia argumenty polityczne i ekonomiczne wysuwane przez kolonistów na rzecz uzyskania niepodległości– charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle konstytucji 1787 r.– wyjaśnia, jakie znaczenie dla obywateli Stanów Zjednoczonych miała Karta Praw. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *opłaty* *stemplowe*, *ustawa* *o* *herbacie*, *Armia* *Kontynentalna*, *procedura* *impeachmentu*, *Sąd* *Najwyższy*– zna daty: uchwały o tzw. ustawach stemplowych (1765 r.), ustawy o herbacie (1773 r.), bitwy pod Lexington (1775 r.), bitwy pod Saratogą (1777 r.), bitwy pod Yorktown (1781 r.)– charakteryzuje postać Thomasa Jeffersona– wskazuje na mapie obszary przyłączone do kolonii angielskich w wyniku wojny siedmioletniej– omawia podział kolonialny Ameryki Pn. w XVII i pocz. XVIII w.– omawia organizację i gospodarkę kolonii angielskich w Ameryce Pn.– przedstawia rolę Bostonu w konflikcie kolonii z metropolią– omawia przebieg wojny o niepodległość kolonii angielskich– na wybranych przykładach przedstawia udział Europejczyków w wojnie o niepodległość kolonii angielskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Synowie* *Wolności*, *federaliści*, *separatyści*– zna daty: przybycia tzw. ojców pielgrzymów do Ameryki Pn. (1620 r.), zajęcia posiadłości francuskich w Ameryce Pn. przez Anglików (1756–1763 r.), I Kongresu Kontynentalnego (1774 r.), II Kongresu Kontynentalnego (1775 r.)– charakteryzuje postacie: Jerzego III, Thomasa Paine’a, Marie Josepha de La Fayette’a– przedstawia rdzennych mieszkańców Ameryki Pn. i ich położenie– opisuje politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii w Ameryce Pn.– porównuje siły zbrojne kolonistów z wojskami brytyjskimi– przedstawia spory o ustrój Stanów Zjednoczonych. | – zna datę bitwy pod Bunker Hill (1775 r.)– charakteryzuje postać Wilhelma von Steubena– ocenia działalność Synów Wolności. |
| 2. Wybuch rewolucji we Francji | – Francja Ludwika XVI– Stany Generalne i ich rola– rewolucja ludowa– zmiana ustroju we Francji – wprowadzenie monarchii konstytucyjnej– rewolucja burżuazyjna | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Deklaracja praw człowieka i obywatela*, *monarchia* *konstytucyjna*, *Wielka* *Rewolucja* *Francuska*– zna daty: Wielkiej Rewolucji Francuskiej (1789–1791 r.), *Deklaracji praw człowieka i obywatela* (VIII 1789 r.)– charakteryzuje postać Ludwika XVI– przedstawia cele i zasady zawarte w *Deklaracji praw człowieka i obywatela*. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stan* *trzeci*, *Stany* *Generalne*, *Zgromadzenie* *Narodowe*, *Zgromadzenie* *Konstytucyjne* (*Konstytuanta*), *jakobini*, *kordelierzy*, *Zgromadzenie* *Prawodawcze* (*Legislatywa*)– zna daty: powstania Zgromadzenia Konstytucyjnego (1789 r.), szturmu na Bastylię (14 VII 1789 r.), uchwalenia konstytucji (IX 1791 r.)– charakteryzuje postacie: Maximiliena de Robespierre’a, Georges’a Dantona, Jean-Paula Marata– charakteryzuje sytuację ekonomiczną Francji za panowania Ludwika XVI– omawia skład oraz położenie ekonomiczne i polityczne stanu trzeciego– charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w Zgromadzeniu Narodowym. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*, *drobnomieszczaństwo*, *Gwardia* *Narodowa*, *wielka* *trwoga*, *cenzus* *majątkowy*, *rewolucja* *burżuazyjna*– zna daty: zwołania Stanów Generalnych (1789 r.), ucieczki Ludwika XVI z Paryża (1791 r.)– charakteryzuje postacie: Ludwika XV, Marii Antoniny, Emmanuela Josepha Sieyèsa, Marie Josepha de la Fayette’a– charakteryzuje sytuację ekonomiczną Francji za panowania Ludwika XV– przedstawia strukturę społeczeństwa francuskiego– przedstawia okoliczności zwołania Stanów Generalnych i przekształcenia ich w Zgromadzenie Narodowe– omawia przebieg działań rewolucyjnych do 1791 r.– opisuje symbole rewolucji francuskiej– omawia zasady ustroju Francji określone w konstytucji z 1791 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *gwardia* *mieszczańska*– omawia i ocenia postępowanie dworu królewskiego w obliczu kryzysu ekonomicznego we Francji– wymienia idee oświeceniowe, które zostały utrwalone w *Deklaracji praw człowieka i obywatela.* | – ocenia burżuazyjny okres Wielkiej Rewolucji Francuskiej. |
| 3. Republika Francuska | – proklamowanie republiki francuskiej– wojna w obronie republiki– dyktatura jakobinów– przewrót termidoriański i rządy dyrektoriatu– znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dyktatura* *jakobinów*, *wielki* *terror*– zna daty: dyktatury jakobinów (1793–1794 r.), wielkiego terroru (1793–1794 r.)– wyjaśnia, na czym polegał nowy porządek rewolucyjnego świata jakobinów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Konwent* *Narodowy*, *Marsylianka*, *rojaliści*, *przewrót* *termidoriański*, *dyrektoriat*– zna daty: zwołania Konwentu (1792 r.), ogłoszenia republiki francuskiej (IX 1792 r.), stracenia Ludwika XVII (1793 r.), przewrotu termidoriańskiego (VII 1794 r.)– charakteryzuje postacie: Georges’a Dantona, Jean-Paula Marata, Maximiliena de Robespierre’a– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez jakobinów– charakteryzuje politykę wewnętrzną jakobinów– omawia okoliczności upadku dyktatury jakobinów– charakteryzuje rządy dyrektoriatu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie w Wandei*, *Komitet Ocalenia Publicznego*, *Trybunał Rewolucyjny*– zna daty: wypowiedzenia wojny Austrii (1792 r.), bitwy pod Valmy (1792 r.), powstania w Wandei (1793–1794 r.), powołania Konwentu Ocalenia Publicznego (1793 r.), konstytucji jakobińskiej (1793 r.), konstytucji roku III (1795 r.)– wskazuje na mapie Wandeę– omawia przebieg i skutki wojny rewolucyjnej Francji z Austrią– omawia losy króla Ludwika XVI w czasie rewolucji. | – charakteryzuje postacie: Józefa II, Leopolda II– przedstawia reakcję państw europejskich na wydarzenia rewolucyjne we Francji– omawia podział polityczny Legislatywy– przedstawia reakcję Europy na stracenie Ludwika XVI– przedstawia reakcję Francuzów na stracenie Ludwika XVI. | – porównuje rządy burżuazji (1789–1792 r.), jakobinów (1793–1794 r.) i dyrektoriatu(1794–1799 r.)– ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej. |
| 4. Rzeczpospolita w dobie Sejmu Wielkiego | – sytuacja polityczna Rzeczypospolitej po I rozbiorze– zwołanie Sejmu Wielkiego– reformy Sejmu Wielkiego– Konstytucja 3 maja– wojna w obronie suwerenności– II rozbiór Polski | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Ustawa rządowa* (*Konstytucja* *3* *maja),* *monarchia* *konstytucyjna*, *konfederacja* *targowicka*– zna daty: Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.), Konstytucji 3 maja (1791 r.), konfederacji targowickiej (1792 r.), II rozbioru Polski (1793 r.)– charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki– wskazuje na mapie ziemie zagarnięte w wyniku II rozbioru przez Prusy i Rosję– omawia zmiany ustroju Rzeczypospolitej wprowadzone Konstytucją 3 maja– wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji w Targowicy i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Sejm* *Wielki* (*Sejm* *Czteroletni*), „*czarna* *procesja*”, *Ustawa* *o* *sejmikach*, *Prawo o miastach*, *Straż* *Praw*, *wojna* *w* *bronie* *Konstytucji* *3* *maja*– zna daty: „czarnej procesji” (1789 r.), *Ustawy o sejmikach* (III 1791 r.), *Prawa o miastach* (IV 1791 r.), wojny w obronie suwerenności (1791–1792 r.), sejmu rozbiorowego (1793 r.)– charakteryzuje postacie: Katarzyny II, Hugona Kołłątaja, Franciszka Ksawerego Branickiego, Szczęsnego Potockiego, Seweryna Rzewuskiego, Józefa Poniatowskiego– wyjaśnia, w jakich okolicznościach zwołano Sejm Wielki– przedstawia stronnictwa polityczne Sejmu Wielkiego i ich programy– wymienia reformy Sejmu Wielkiego– przedstawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja– omawia przebieg i skutki wojny w obronie Konstytucji 3 maja. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stronnictwo* *patriotyczne*, *stronnictwo* *dworskie*, *stronnictwo* *hetmańskie*, *ofiara* *10* *grosza*– zna datę bitwy pod Zieleńcami (VI 1792 r.)– charakteryzuje postacie: Ignacego Potockiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego, Stanisława Małachowskiego, Kazimierza Nestora Sapiehy, Jana Dekerta, Stanisława Staszica– omawia działania opozycji szlacheckiej na rzecz wzmocnienia wewnętrznego państwa– omawia sytuację międzynarodową w okresie obrad Sejmu Wielkiego– wyjaśnia przyczyny zorganizowania „czarnej procesji” i jej skutki polityczne– omawia postanowienia *Ustawy o sejmikach* i *Prawa o miastach*– wyjaśnia, jak Konstytucja 3 maja zmieniła pojęcie narodu– przedstawia okoliczności podpisania układu rozbiorowego w 1793 r.– omawia i ocenia decyzje sejmu rozbiorowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Kodeks Zamojskiego*, *jurydyki*, *plenipotenci*– zna datę spotkania w Kaniowie (1787 r.)– charakteryzuje postać Andrzeja Zamojskiego– wyjaśnia, jakie zmiany w prawie wprowadzał *Kodeks Zamojskiego*– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na plany przeprowadzenia reform wewnętrznych w Rzeczypospolitej – przedstawia reakcję Rosji i Prus na dzieło Sejmu Wielkiego. | – ocenia historyczne znaczenie Konstytucji 3 maja– ocenia postawy opozycji magnackiej na reformy Sejmu Wielkiego. |
| 5. Upadek polskiej państwowości | – Polska po II rozbiorze– wybuch powstania kościuszkowskiego– przebieg insurekcji – walki powstańcze i decyzje polityczne– koniec insurekcji kościuszkowskiej– III rozbiór Polski i upadek Rzeczypospolitej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ogólnonarodowe* *powstanie*, *naczelnik*– zna daty: powstania kościuszkowskiego (1794 r.), *Uniwersału połanieckiego* (7 V 1794 r.), III rozbioru Polski (1795 r.)– charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki– wskazuje na mapie ziemie zagarnięte w wyniku III rozbioru– przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *emigracja*, *akt* *insurekcji*, *kosynierzy*, *Uniwersał Połaniecki*– zna daty: przysięgi Kościuszki (24 III 1794 r.), bitwy pod Racławicami (4 IV 1794 r.), bitwy pod Szczekocinami (6 VI 1794 r.), bitwy pod Maciejowicami (10 X 1794 r.), abdykacji Stanisława Augusta Poniatowskiego (X 1795 r.)– charakteryzuje postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Aleksandra Suworowa– wyjaśnia, do czego zobowiązywał się Kościuszko w swojej przysiędze– omawia zadania Kościuszki jako naczelnika– przedstawia przebieg działań militarnych w czasie powstania kościuszkowskiego– omawia okoliczności upadku powstania kościuszkowskiego. | – wyjaśnia pojęcie: *rzeź* *Pragi*– zna daty: wybuchu powstania w Warszawie i Wilnie (IV 1794 r.), wybuchu powstania w Wielkopolsce (VIII 1794 r.), rzezi Pragi (XI 1794 r.), kapitulacji Warszawy (XI 1794 r.)– charakteryzuje postacie: Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego, Wojciecha Bartosza Głowackiego, Tomasza Wawrzeckiego– opisuje skutki II rozbioru Polski– omawia okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego– przedstawia rolę kosynierów w powstaniu kościuszkowskim– omawia próby rozwiązania problemu chłopskiego w powstaniu kościuszkowskim. | – zna daty: samosądów w Warszawie (VI 1794 r.), początków oblężenia Warszawy (VII 1794 r.), konwencji porozbiorowej (1797 r.)– charakteryzuje postacie: Ignacego Działyńskiego, Antoniego Madalińskiego, Iwana Fersena– charakteryzuje polską emigrację polityczną po 1793 r.– przedstawia postanowienia konwencji porozbiorowej z 1797 r. | – ocenia historyczne znaczenie rozbiorów Rzeczypospolitej– ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w ostatnich latach istnieniaRzeczypospolitej. |
| 6. Francja od konsulatu do cesarstwa | – rządy dyrektoriatu– walki z I koalicją antyfrancuską– początki kariery Napoleona Bonaparte– wyprawa Napoleona do Egiptu– zamach stanu 18 *brumaire’a* i rządy konsulatu– walki z II koalicją antyfrancuską– reformy Napoleona– Napoleon cesarzem Francuzów | – zna datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Napoleon sięgnął po koronę cesarską. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dyrektotiat*, *zamach* *18* *brumaire’a*, *konsulat*, *konkordat*, *kodeks* *cywilny*– zna daty: wyprawy do Egiptu (1798 r.), zamachu 18 *brumaire’a* (1799 r.)– charakteryzuje karierę polityczną i wojskową Napoleona Bonaparte– charakteryzuje politykę wewnętrzną dyrektoriatu– omawia przyczyny i skutki wyprawy Napoleona do Egiptu– opisuje reformy wprowadzone we Francji za rządów Napoleona jako pierwszego konsula. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *republiki* *siostrzane*– zna daty: bitwy pod piramidami (1798 r.), bitwy pod Abukirem (1798 r.), konstytucji roku VIII (1799 r.), wojny z II koalicją antyfrancuską (1799–1802 r.), bitwy pod Marengo (1800 r.)– wskazuje na mapie republiki siostrzane stworzone przez Francuzów– omawia ustrój Francji za rządów dyrektoriatu– przedstawia okoliczności w jakich Napoleon przejął władzę we Francji– opisuje ustrój Francji za rządów konsulatu– omawia stosunki między państwem i Kościołem w okresie konsulatu. | – zna daty: pokoju w Campo Formio (1797 r.), pokoju w Lunéville (1801 r.), traktatu w Amiens (1802 r.)– charakteryzuje postacie: Jeana François Champolliona, Emmanuela Josepha Sieyèsa– wyjaśnia, jakie były skutki zainteresowania europejskich badaczy zabytkami starożytnego Egiptu– przedstawia przebieg i skutki walk z I koalicją antyfrancuską– omawia przebieg i skutki walk z II koalicją antyfrancuską. | – zna daty: bitwy pod Mondovi (1796 r.),bitwy pod Lodi (1796 r.), bitew pod Bassano, Arcole i Rivoli (1796 r.)– charakteryzuje postacie: Jeana Jourdana, JeanaMoreau, Rogera Ducosa, Paula Barrasa– ocenia rządy Napoleona jako pierwszego konsula. |
| 7. Legiony Polskie we Włoszech | – losy Polaków po III rozbiorze– polska konspiracja niepodległościowa– powstanie Legionów Polskich– walki Legionów we Włoszech– kryzys idei legionowej– znaczenie Legionów Polskich we Włoszech | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Legiony* *Polskie*– zna datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)– charakteryzuje postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego– omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech– omawia okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech* i jej znaczenie. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Legia* *Naddunajska* – zna daty: bitwy pod Hohenlinden (1800 r.), wysłania legionistów na San Domingo (1802 r.)– charakteryzuje postacie: Stanisława Staszica, Jana Ursyna Niemcewicza, Karola Kniaziewicza– wskazuje na mapie kraje, w których walczyły polskie oddziały– omawia sytuację społeczeństwa polskiego po III rozbiorze– charakteryzuje organizację wewnętrzną Legionów– omawia udział Legionów Polskich w walkach we Włoszech– przedstawia działalność Legii Naddunajskiej– opisuje losy Legionów po 1801 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Towarzystwo* *Przyjaciół* *Nauk,* *Agencja*, *Deputacja*– zna daty: założenia Towarzystwa Przyjaciół Nauk (1800 r.), bitwy pod Civita Castellana (1798 r.), bitew pod Legnano i Magnano (1798 r.)– charakteryzuje postać Samuela Bogumiła Lindego– przedstawia działalność oświatową, ekonomiczną i aktywność kulturalną Polaków po III rozbiorze– charakteryzuje polską konspirację niepodległościową na ziemiach polskich pod zaborami i na emigracji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Centralizacja*, *Towarzystwo* *Republikanów* *Polskich*– zna daty: założenia Centralizacji (1796 r.), powstania Towarzystwa Republikanów Polskich (1798 r.)– charakteryzuje postacie: Onufrego Kopczyńskiego, Jana Śniadeckiego, Waleriana Dzieduszyckiego, Franciszka Barssa, Franciszka Dmochowskiego, Józefa Sułkowskiego– omawia i ocenia stanowisko Tadeusza Kościuszki wobec Napoleona. | – ocenia postawę Napoleona wobec Legionów Polskich– ocenia znaczenie Legionów Polskich we Włoszech dla polskiej sprawy narodowej. |
| 8. Ekspansja i klęska Napoleona | – wojna z III koalicją antyfrancuską; bitwa pod Austerlitz– armia Napoleona– walki z Prusami i Rosją (IV koalicja antyfrancuska)– apogeum francuskiej dominacji– wyprawa na Moskwę i jej skutki– wojna z wielką koalicją; „bitwa narodów” pod Lipskiem– „sto dni” Napoleona | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*bitwa* *trzech* *cesarzy*”, „*bitwa* *narodów*”– zna daty: bitwy pod Austerlitz (1805 r.), wyprawy na Moskwę (1812 r.), bitwy pod Lipskiem (1813 r.)– przedstawia skutki wyprawy Napoleona na Rosję. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*bitwa* *trzech* *cesarzy*”, *pokój* *w* *Tylży*, „*sto* *dni*” *Napoleona*– zna daty: bitwy pod Trafalgarem (1805 r.), pokoju w Tylży (1807 r.), bitwy pod Borodino (1812 r.), bitwy nad Berezyną (1812 r.), „stu dni” Napoleona (1815 r.), bitwy pod Waterloo (1815 r.)– charakteryzuje postacie: Aleksandra I, Michaiła Kutuzowa– wskazuje na mapie kraje uzależnione od Napoleona– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski sił austriacko-rosyjskich pod Austerlitz– przedstawia postanowienia pokoju w Tylży– omawia okoliczności rozpoczęcia wojny Napoleona z Rosją– opisuje okoliczności klęski Napoleona w 1813 r. i jej skutki– omawia próbę przejęcia władzy przez Napoleona w 1815 r. i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka* *Armia*, *blokada* *kontynentalna*– zna daty: powstania Wielkiej Armii (1805 r.), bitwy pod Ulm (1805 r.), bitew pod Jeną i Auerstedt (1806 r.), ogłoszenia blokady kontynentalnej (1806 r.), bitwy pod Somosierrą (1808 r.), bitwy pod Wagram (1809 r.), wojny z wielką koalicją (1813 r.), zesłania Napoleona na Elbę (1814 r.), zesłania Napoleona na Wyspę św. Heleny (1815 r.)– charakteryzuje postacie: Franciszka II, Fryderyka Wilhelma III, Arthura Wellingtona– przedstawia rywalizację francusko-brytyjską na pocz. XIX w.– omawia organizację Wielkiej Armii Napoleona– omawia przebieg i skutki ekspansji Francji w Hiszpanii. | – zna daty: powstania III koalicji antyfrancuskiej (1805 r.), pokoju w Preszburgu (1805 r.), powstania IV koalicji antyfrancuskiej (1806 r.), bitwy pod Pruską Iławą i Frydlandem (1807 r.), wojny w Hiszpanii (1808 r.), pokoju w Schönbrunn (1809 r.), zajęcia Paryża przez wojska koalicji (1814 r.)– charakteryzuje postać Józefa Bonapartego– omawia przebieg i skutki wojny z III koalicją antyfrancuską– opisuje przebieg i skutki wojny z IV koalicją antyfrancuską– wyjaśnia, dlaczego Napoleon jest uważany za jednego z najlepszych wodzów w historii. | – charakteryzuje postać Jeana Baptisty Bernadotte’a– ocenia epokę napoleońską i jej znaczenie dla państw i narodów europejskich. |
| 9. Księstwo Warszawskie | – ziemie Rzeczypospolitej po III rozbiorze– powstanie Księstwa Warszawskiego– ustrój Księstwa Warszawskiego– wojna z Austrią– okupacja Księstwa Warszawskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Księstwo* *Warszawskie*– zna daty: powstania Księstwa Warszawskiego (1807 r.), upadku Księstwa Warszawskiego (1813 r.)– charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *szwoleżerowie*– zna daty: pokoju w Tylży (1807 r.), konstytucji Księstwa Warszawskiego (1807 r.), bitwy pod Raszynem (1809 r.)– charakteryzuje postacie: Aleksandra I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Poniatowskiego– wskazuje na mapie zasięg terytorialny Księstwa Warszawskiego w 1807 i 1809 r.– omawia organizację i położenie społeczeństwa polskiego pod zaborami– omawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego– przedstawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Komisja* *Rządząca*, „*druga* *wojna* *polska*”– zna daty: powołania Komisji Rządzącej (1807 r.), zniesienia poddaństwa chłopów w Księstwie Warszawskim (1807 r.), „drugiej wojny polskiej” (1812 r.)– charakteryzuje postać Fryderyka Augusta– porównuje sytuację Polaków pod zaborami– omawia militarne znaczenie Księstwa Warszawskiego dla ekspansji napoleońskiej– omawia przebieg i skutki wojny z Austrią– przedstawia rozwój szkolnictwa i życia narodowego w Księstwie Warszawskim. | – zna daty: wprowadzenia *Kodeksu cywilnego* w Księstwie Warszawskim (1807 r.)– charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego– charakteryzuje orientację prorosyjską wśród części polskiej szlachty i magnaterii. | – charakteryzuje i ocenia politykę Napoleona wobec Polski i Polaków. |

 Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **ocena dostateczna****Uczeń potrafi to,****co na ocenę****dopuszczającą, oraz:** | **ocena dobra****Uczeń potrafi to, co na****ocenę dostateczną, oraz:** |  **ocena bardzo dobra****Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** |  **ocena celująca****Uczeń potrafi to,****co na ocenę****bardzo dobrą, oraz:** |
|  **EUROPA I ŚWIAT PO 1815 ROKU**  |
| 1. Kongres wiedeński | – okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego i jego główni uczestnicy– przebieg obrad kongresowych– najważniejsze decyzje kongresu– powstanie Świętego Przymierza | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kongres wiedeński, Święte Przymierze*– zna daty: kongresu wiedeńskiego (X 1814 – VI 1815 r.), zawarcia Świętego Przymierza (IX 1815 r.)– identyfikuje postacie: Napoleona Bonaparte, Aleksandra I, Franciszka I Habsburga, Fryderyka Wilhelma III– wskazuje na mapie państwa, które odgrywały najważniejszą rolę podczas kongresu wiedeńskiego, – przedstawia zasady nowego ładu europejskiego przyjęte na kongresie wiedeńskim– wyjaśnia, jaki był cel powstania Świętego Przymierza. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *legitymizm,* *równowaga sił,* *restauracja,* *federacja*– zna daty: bitwy pod Lipskiem X 1813 r.), kapitulacji Napoleona (IV 1814 r.), podpisania *Aktu końcowego* traktatu wersalskiego (VI 1815 r.),– identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Charlesa de Talleyranda– przedstawia przyczyny i okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego– wyjaśnia, kto i dlaczego odniósł największe korzyści z decyzji przyjętych podczas kongresu wiedeńskiego– przedstawia, jakie korzyści z ustaleń obrad kongresu wiedeńskiego odniosły Wielka Brytania, Rosja, Prusy i Austria– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego wobec Francji– przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego wobec państw niemieckich i włoskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„sto dni” Napoleona, koncert mocarstw, ład wiedeński* (system kongresowy)– zna daty: detronizacji Napoleona (IV 1814 r.), „stu dni” Napoleona (II-VI 1815 r.), bitwy pod Waterloo (18 VI 1815 r.)– identyfikuje postacie: Ludwika XVIII, Roberta Stewarta Castlereagh, Arthura Wellesleya– wskazuje na mapie nabytki terytorialne mocarstw koalicji antynapoleońskiej, uzyskane przez nie nakongresie wiedeńskim– omawia przebieg obrad kongresu wiedeńskiego– wyjaśnia, z jakich powodów i w jakim celu Austria, Francja i Wielka Brytania podpisały tajny traktat– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego wobec Niderlandów i Szwajcarii– przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego wobec państw skandynawskich. | – zna daty: zajęcia Francji przez wojska VI koalicji (1814 r.), podpisania tajnego traktatu austriacko-francusko-pruskiego (I 1815 r.)– identyfikuje postacie: Karla von Hardenberga, Andrieja Razumowskiego, Karla Roberta Nesselrode, Piusa VII– omawia okoliczności i skutki powrotu do władzy Napoleona Bonapartego we Francji w 1815 r.– przedstawia dodatkowe regulacje podjęte przez kongres wiedeński. | – ocenia, które decyzje kongresu wiedeńskiego zapadły zgodnie z Przyjętymi wcześniej zasadami, a które z ich pominięciem– ocenia możliwość rzeczywistej realizacji zasad ładu europejskiego przyjętych na kongresie wiedeńskim. |
| 2. Europa po kongresie wiedeńskim | – przeciwnicy ładu wiedeńskiego – bunty w państwach włoskich– państwa niemieckie po kongresie wiedeńskim– Francja w okresie restauracji– rewolucja lipcowa we Francji– Hiszpania po wojnach napoleońskich– Belgia – narodziny królestwa | – zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (27–29 VII 1830 r.), powstania belgijskiego (X 1830 r.)– wymienia przyczyny sprzeciwu w Europie przeciwko ładowi wiedeńskiemu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *karbonariusze,* *Młode Włochy,* *Młoda Europa, Związek Celny*– wskazuje na mapie kraje, w których w latach 20. i 30. XIX w. doszło do wystąpień rewolucyjnych– omawia przyczyny i skutki wybuchu rewolucji lipcowej we Francji– przedstawia przyczyny i okoliczności podziału Królestwa Niderlandów. | – wyjaśnia znaczenie terminów*:* *ordonanse, karliści*– wyjaśnia, o czym świadczą interwencje zbrojne podejmowane przez Austrię,Rosję i Francję w innych krajach– omawia działalność ruchu karbonariuszy w pierwszej połowie XIX w.– przedstawia sytuację w państwach niemieckich i Austrii po kongresie wiedeńskim– charakteryzuje sytuację we Francji w okresie restauracji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: burszowie, ultrasi – wyjaśnia, dlaczego karbonariuszom było trudno osiągnąć cele założone w ich programie– wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktów wewnętrznych w Hiszpanii w pierwszej połowie XIX w. | – ocenia skuteczność ruchów rewolucyjnych w Europie w latach 20. i 30. XIX w. |
| 3. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny rewolucji przemysłowej– postęp techniczny i rozwój przemysłu– Wielka Brytania w pierwszej połowie XIX w.– rewolucja przemysłowa poza Wielką Brytanią– rozwój transportu– przemiany społeczne i polityczne– wynalazki pierwszej połowy XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa, klasa robotnicza,* *inteligencja*– omawia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej– przedstawia skutki upowszechnienia maszyny parowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *akumulacja kapitału, pruska droga do kapitalizmu, dualizm ekonomiczny,* *gospodarka* *ekstensywna*– wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowioneregiony Europy– charakteryzuje przemiany społeczne i polityczne będące następstwem rewolucji przemysłowej– wyjaśnia, dlaczego Wielka Brytania stała się kolebką rewolucji przemysłowej– przedstawia nowe rozwiązania w dziedzinie transportu i komunikacji. | – wyjaśnia wpływ przemian w rolnictwie na rewolucję przemysłową– wymienia kraje, w których w drugiej połowie XIX w. nastąpił największy rozwój kolejnictwa– omawia przejawy mechanizacji przemysłu włókienniczego i jej skutki– wymienia ośrodki rozwoju przemysłu w państwach Europejskich. | – omawia zmiany w dziedzinie metalurgii– przedstawia czynniki, które decydowały o szybkimrozwoju przemysłowym Niemiec, Francji i Belgii– wymienia wynalazki pierwszej połowy XIX w.  | – ocenia społeczne i polityczne skutki rewolucji przemysłowej |
| 4. Nowe idee | – liberalizm– ideologia konserwatywna– początki ruchu robotniczego– działalność czartystów– socjalizm utopijny– narodziny komunizmu– budzenie się świadomości narodowej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *liberalizm,* *konserwatyzm, strajk, związek* *zawodowy,* *socjalizm, komunizm*– zna datę Opublikowania *Manifestu* *Komunistycznego* (1848 r.)– identyfikuje postacie: Adama Smitha, Johna Stuarta Milla, Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa– przedstawia polityczne i gospodarcze założenia liberalizmu i konserwatyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *liberalizm ekonomiczny,* *reakcjonizm,* *czartyzm, socjalizm utopijny, proletariat, marksiści*– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego– przedstawia metody i skutki działalności czartystów– omawia cele i dążenia liberałów oraz konserwatystów w pierwszej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów:, leseferyzm, torysi, falanster– wyjaśnia, z jakich grup społecznych wywodzili się zwolennicy liberalizmu i konserwatyzmu– przedstawia cele brytyjskich związków narodowych– opisuje okoliczności i przejawy budzenia się świadomości narodowej w społeczeństwach europejskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dialektyka, luddyści*– przedstawia i porównuje postulaty socjalizmu utopijnego i naukowego. | – omawia i ocenia działalność Roberta Owena. |
| 5. Kultura pierwszej połowy XIX wieku | – klasycyzm– romantyzm – duch epoki– literatura okresu romantyzmu– nowe mody i styl życia– muzyka i sztuki plastyczne | – wyjaśnia znaczenie terminów: *klasycyzm,* *romantyzm*– zna czas dominacji romantyzmu (I poł. XIX w.)– identyfikuje postacie: Johanna Wolfganga Goethego, George’a Gordona Byrona, Fryderyka Schillera, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Ludwiga van Beethovena, Fryderyka Chopina, RobertaSchumanna– wymienia cechy romantyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *orientalizm,* *eklektyzm*– zna czas dominacji klasycyzmu (początek XIX w.), – identyfikuje postacie: Jacques’a-Louisa Davida, Aleksandra Puszkina, Honoré de Balzaca, Charlesa Dickensa, Eugène’a Delacroix, Francisca Goyi– przedstawia cechy malarstwa, rzeźby i architektury klasycyzmu– omawia cechy charakterystyczne literatury, malarstwa i muzyki w okresie romantyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dandyzm, korporacjonizm* *studencki, neogotyk, neoromanizm*– zna czas dominacji stylu *empire* (1800–1815 r.)– identyfikuje postacie: Michaiła Lermontowa, Waltera Scotta, Edgara Allana Poe, Jane Austen, Ferenca Liszta– przedstawia cechy stylu *empire*– omawia okoliczności narodzin romantyzmu– wyjaśnia wpływ romantyzmu na modę i styl życia– przedstawia tematykę, którą podejmowali malarze w epoce romantyzmu. | – identyfikuje postacie: Jeana-Auguste’a-Dominique’a Ingresa, Bertela Thorvaldsena, Antonia Canovy, Karla FriedrichaSchinkla, Leo von Klenza, Sándora Petöfiego, Giacoma Leopardiego, Stendhala, Horace’a Walpole’a, Mary Shelley, Théodore’a Géricaulta, Caspara Davida Friedricha, Franza Schuberta, Hectora Berlioza, Felixa Mendelssohn-Bartholdy’ego, Françoisa Rude’a, Pierre’a-Jeana Davida d’Angersa– porównuje cechy stylu klasycystycznego i romantycznego w malarstwie. | – ocenia wpływ literatury, muzyki i malarstwa romantycznego na rozbudzenie świadomości narodowej Europejczyków w I poł. XIX w. |
| 6. Ameryka w pierwszej połowie XIX wieku | – Ameryka Łacińska na początku XIX w.– początki walki o niepodległość w Ameryce Łacińskiej– dekolonizacja Ameryki Południowej– niepodległość Brazylii – Meksyk i Ameryka Środkowa– Stany Zjednoczone na początku XIX w.– wojny amerykańsko-meksykańskie– walki Amerykanów z Indianami | – wyjaśnia znaczenie terminu: *doktryna Monroego*– zna datę sformułowania doktryno Monroego (1823 r.)– identyfikuje postać Jamesa Monroego– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do ogłoszenia doktryny Monroego i jak ją uzasadniano. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *izolacjonizm*– zna daty wojny amerykańsko-meksykańskiej (1846–1848 r.)– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.– omawia proces rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Kreole, Metysi– zna daty: proklamowania niepodległości Meksyku (1821 r.), Brazylii (1822 r.), Boliwii (1825 r.), bitwy pod Alamo (1836 r.)– identyfikuje postacie: Simona Bolivara, Antonia Lopeza de Santa Anna– wskazuje na mapie państwa Ameryki Południowej, które najwcześniej uzyskały niepodległość– przedstawia organizację kolonii hiszpańskich w Ameryce Łacińskiej– omawia strukturę społeczną w koloniach hiszpańskich– przedstawia etapy walki kolonii hiszpańskich o niepodległość– charakteryzuje przyczyny i skutki konfliktu amerykańsko-meksykańskiego w pierwszej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: libertadorzy– zna daty: proklamowania niepodległości Haiti (1804 r.), Kolumbii (1810 r.), Wenezueli (1811 r.), bitwy pod Boyacá (1819 r.), bitwy pod Ayacucho (1824 r.), bitwy pod Buena Vista (1847 r.)– identyfikuje postacie: Dominique’aToussainta Louverture’a, Francisca de Mirandy, Jose de San Martina– przedstawia okolicznościuzyskania niepodległości przez Haiti – opisuje proces walki kolonii hiszpańskich o niepodległość– wyjaśnia, jaką rolę odegrali libertadorzy w walce o wolność kolonii hiszpańskich– wyjaśnia, w jakich okolicznościach niepodległość uzyskały Meksyk i kraje Ameryki Środkowej. | – ocenia społeczne skutki rozwoju terytorialnego USA. |
| 7. Wiosna Ludów | – Europa w przededniu Wiosny Ludów– rewolucja lutowa we Francji– rewolucje w krajach niemieckich– rewolucja w Wiedniu i powstanie węgierskie– Wiosna Ludów we Włoszech– bilans Wiosny Ludów | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów, parlament frankfurcki*– zna daty: Wiosny Ludów (1848–1849 r.), obrad parlamentu frankfurckiego (V 1848 – VII 1849 r.), Wiosny Ludów w państwach niemieckich (III 1848 – VII 1849 r.)– wskazuje na mapie kraje, w których doszło do wystąpień rewolucyjnych– wymienia społeczne, polityczne i narodowościowe przyczyny Wiosny Ludów– wyjaśnia, dlaczego parlament frankfurcki nie doprowadził do zjednoczenia Niemiec. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *warsztaty* *narodowe,* *konstytucja* *oktrojowana*– zna daty: wybuchu Wiosny Ludów we Francji (22 II 1848 r.), ogłoszenia II Republiki we Francji (II 1848 r.), zamachu stanu Ludwika Napoleona Bonaparte (XII 1851 r.), ogłoszenia II Cesarstwa we Francji (XII 1852 r.), wybuchu Wiosny Ludów w państwach niemieckich (III 1848 r.), wybuchu Wiosny Ludów w Austrii (III 1848 r.), powstania na Węgrzech (III 1848 – VIII 1849 r.), zniesienia pańszczyzny i wprowadzenia uwłaszczenia w monarchii habsburskiej (IX 1848 r.), wybuchu wiosny Ludów we Włoszech (III 1848 r.)– identyfikuje postacie: Ludwika Napoleona Bonaparte, Fryderyka Wilhelma IV, Franciszka Józefa, Wiktora Emanuela II– wyjaśnia, w jaki sposób czynniki ekonomiczne wpłynęły na wybuch Wiosny Ludów– omawia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów we Francji– wymienia reformy polityczne i społeczne przeprowadzone we Francji w czasie Wiosny Ludów– omawia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów w krajach niemieckich i w monarchii habsburskiej– przedstawia bilans Wiosny Ludów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bonapartyści,* *bankiety*– zna daty: powstania czerwcowego we Francji (VI 1848 r.), uchwalenia nowej konstytucji we Francji (XI 1848 r.), pierwszych wyborów prezydenckich we Francji (XII 1848 r.), odezwy Fryderyka Wilhelma IV do ludności Berlina (III 1848 r.), ogłoszenia nowej konstytucji w Prusach (1850 r.), ogłoszenia niepodległości Węgier i detronizacji Habsburgów (IV 1848 r.), wkroczenia wosk rosyjskich na Węgry (V 1849 r.), zwołania parlamentu austriackiego (VII 1848 r.), przejęcia władzy przez Franciszka Józefa (XII 1848 r.), bitwy pod Custozą (VII 1848 r.), bitwy pod Novarą (III 1849 r.)– identyfikuje postacie: Lajosa Kossutha, Sándora Petöfiego, Iwana Paskiewicza, Karola Alberta, Piusa IX– wskazuje na mapie kraje w których doszło do interwencji siłkontrrewolucyjnych– przedstawia proces narastania konfliktów społecznych, narodowych i politycznych w Europie w I połowie XIX w.– omawia przebieg Wiosny Ludów we Francji– opisuje sposób, w jaki władzę we Francji przejął Ludwik Bonaparte– przedstawia okoliczności zwołania i znaczenie parlamentu frankfurckiego– charakteryzuje przebieg i skutki Wiosny Ludów w Prusach– przedstawia przebieg wydarzeń rewolucyjnych w Austrii i na Węgrzech– omawia skutki Wiosny Ludów w Austrii i na Węgrzech– charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w państwach włoskich. | – zna daty: klęski wojsk węgierskich pod Világos (1849 r.), rozruchów w Państwie Kościelnym (XI 1848 r.), powołania Republiki Rzymskiej (II 1849 r.), przejęcia władzy przez Wiktora Emanuela II (1849 r.), zdobycia Rzymu przez Francuzów (VII 1849 r.), pokoju w Mediolanie (VIII 1849 r.)– identyfikuje postacie: Ferdynanda I Dobrotliwego,Josepha Radetzky’ego– wskazuje czynniki, które zadecydowały o klęsce powstania węgierskiego– przedstawia okoliczności i skutki interwencji francuskiej we Włoszech– charakteryzuje kwestię narodową w monarchii habsburskiej w latach 1848–1849 r. | – ocenia polityczne i społeczne skutki Wiosny Ludów w Europie. |
| 8. Rosja i Turcja w połowie XIX wieku | – Bałkany na początku XIX wieku– wojna Greków o niepodległość– imperium carów „żandarmem Europy”– powstanie dekabrystów– wojna krymska– odwilż posewastopolska w Rosji | – wyjaśnia znaczenie terminu: odwilż posewastopolska– zna daty wojny krymskiej (1853–1856 r.)– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Aleksandra II, Aleksandra III– wyjaśnia, dlaczego Rosję nazywano „żandarmem Europy”– opisuje przyczyny i skutki wojny krymskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, panslawizm, samodzierżawie– zna daty: proklamowania niepodległości Grecji (1822 r.), powstania dekabrystów (1825 r.), oblężenia Sewastopola (1854–1855 r.), kongresu w Paryżu (1856 r.), reformy uwłaszczeniowej w Rosji (1861 r.)– identyfikuje postać Mikołaja I– omawia przyczyny i skutki powstania dekabrystów– charakteryzuje reformy wewnętrzne w Rosji w okresie odwilży posewastopolskiej– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Zachodniej zdecydowały się na interwencję w spór rosyjsko-turecki. | – wyjaśnia znaczenie terminu: ziemstwa– zna daty: masakry na Chios (1822 r.), bitwy pod Navarino (1827 r.), wojny rosyjsko-tureckiej (1828–1829 r.), bitwy pod Synopą (1853 r.), bitwy pod Bałakławą (1854 r.)– identyfikuje postacie: Iwana Dybicza, Konrada Rylejewa, Aleksandra Bestużewa– wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się wojny rosyjsko-tureckie w XIX w.– podaje przykłady walki narodów bałkańskich o niezależność– omawia proces narastania greckich dążeń niepodległościowych– przedstawia przebieg i skutki walk Greków oniepodległość– opisuje przebieg wojny krymskiej– wyjaśnia, dlaczego główne działania wojennepodczas wojny w latach 1853–1856 r. toczyły się na Półwyspie Krymskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: władyka, filhellenowie– zna daty: powstania serbskiego przeciwko Turcji (1815 r.), nadania Serbii nieformalnej autonomii przez Turcję (1817 r.), konwencji akermańskiej (1826 r.), wyprawy Aleksandra Ipsilantisa doMołdawii (1821 r.), zdobycia Missolungi przez Turków (1826 r.), zdobycia Adrianopola przez Rosjan (1829 r.), pokoju w Adrianopolu (1829 r.), traktatu londyńskiego (1830 r.), przejęcia władzy w Grecji przez Ottona Wittelsbacha (1832 r.), założenia Towarzystwa Południowego i Towarzystwa Północnego (1821 r.)– identyfikuje postacie: Miłosza Obrenovića, Aleksandra Ipsilantisa, Ottona Wittelsbacha, Pawła Pestela, Sergiusza Trubeckiego, Piotra Czaadajewa– przedstawia sytuację polityczną na Bałkanach na początku XIX w. | – ocenia rolę antytureckiego powstania Aleksandra Ipsilantisa w rozbudzeniu greckich dążeń niepodległościowych – ocenia politykę wewnętrzną Aleksandra I– ocenia reformy przeprowadzone w Rosji w okresie odwilży posewastopolskiej. |
| **POLACY W OKRESIE POWSTAŃ NARODOWYCH** |
| 1. Ziemie polskie w latach 1815–1830 | – sprawa polska na kongresie wiedeńskim– podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim– Królestwo Polskie– ziemie polskie pod panowaniem Prus– Królestwo Galicji i Lodomerii– Rzeczpospolita Krakowska– rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego– gospodarka w zaborze pruskim i austriackim– kultura i oświata na ziemiach polskich w latach 1815–1830 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Kongresówka*– zna daty: powstania Królestwa Polskiego (1815 r.), nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (XI 1815 r.)– identyfikuje postacie: Adama Jerzego Czartoryskiego, Aleksandra I– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim– wymienia decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej– przedstawia postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *ziemie zabrane*– zna daty: powstania Wielkiego Księstwa Poznańskiego i rzeczypospolitej Krakowskiej (1815 r.), założenia Uniwersytetu Warszawskiego (1816 r.), założenia Uniwersytetu Lwowskiego (1817 r.)– identyfikuje postacie: Fryderyka Wilhelma III, Franciszka I Habsburga, Stanisława Staszica, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Joachima Lelewela– wskazuje na mapie ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich pod zaborami– opisuje ustrój Królestwa Polskiego– przedstawia sytuację polityczną ziem polskich pod zaborem pruskim i austriackim po 1815 r.– wymienia ośrodki przemysłowe Królestwa Polskiego– przedstawia reformy F. K. Druckiego-Lubeckiego– charakteryzuje rozwój kultury polskiej w latach 1815–1830 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *regulacja*– zna daty: powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824 r.), utworzenia galicyjskiego sejmu stanowego (1817 r.), uchwalenia konstytucji Rzeczypospolitej Krakowskiej (1815 r.), powstania Banku Polskiego (1828 r.), rozpoczęcia procesu uwłaszczenia w Królestwie Prus (1807 r.), zapoczątkowania procesu regulacji w Prusach (1816 r.), wprowadzenia ustawy o regulacji w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823 r.), po-wstania Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Antoniego Radziwiłła, Stanisława Wodzickiego, Izabeli Czartoryskiej, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego, Stanisława Kostki Potockiego– przedstawia stosunek Rosji do sprawy polskiej po 1813 r.– przedstawia sytuację ziem zabranych po 1815 r.– omawia sytuację polityczną w Rzeczypospolitej Krakowskiej– charakteryzuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego, Rzeczypospolitej Krakowskiej oraz ziem zaboru pruskiego i austriackiego– opisuje rozwój oświaty na ziemiach polskich pod zaborami w latach 1815–1830 r.– wymienia placówki naukowe i akademickie działające na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | – zna daty: utworzenia Korpusu Litewskiego (1817 r.), zniesienia ceł pomiędzy Królestwem Polskim a Rosją (1822 r.), powstanie Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825 r.), powstania Ziemstwa Kredytowego w Poznaniu (1821 r.)– wyjaśnia, dlaczego Polakom zależało na przyłączeniu ziem zabranych do Królestwa Kongresowego– wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiej kultury miała działalność Józefa Maksymiliana Ossolińskiego– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami w I poł. XIX w.  | – ocenia wpływ reform F. K. Druckiego-Lubeckiego na rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego. |
| 2. Geneza powstania listopadowego | – konstytucja a realna władza w Królestwie Polskim– legalna opozycja polityczna– początki działalności spiskowej– Wolnomularstwo Narodowe i Towarzystwo Patriotyczne– Królestwo Polskie w przededniu powstania | – wyjaśnia znaczenie terminu: *cenzura prasowa*– zna datę założenia Sprzysiężenia Podchorążych (1828 r.)– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Mikołaja I, Piotra Wysockiego– przedstawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim w latach 1828–1830 r.– wyjaśnia, w jaki sposób car łamał konstytucję nadaną Królestwu Polskiemu. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *kaliszanie*– zna daty: założenia Wolnomularstwa Narodowego (1819 r.), powstania Towarzystwa Patriotycznego (1821 r.), koronacji Mikołaja I na króla Królestwa Polskiego (1829 r.)– identyfikuje postacie: Konstantego Romanowa, Waleriana Łukasińskiego– określa, jakie uprawnienia w zakresie władzy ustawodawczej i wykonawczej gwarantowała carowi i królowi konstytucja– wymienia przykłady legalnej i nielegalnej opozycji politycznej w Królestwie Polskim– omawia najważniejsze postulaty kaliszan– wyjaśnia, dlaczego w Królestwie Polskim zaczęły powstawać organizacje konspiracyjne.  | – zna daty: likwidacji jawności obrad sejmu w Królestwie Polskim (1825 r.), powołania Towarzystwa Filomatów (1817 r.), powstania Zgromadzenia Filaretów (1820 r.)– identyfikuje postacie: Nikołaja Nowosilcowa, Bonawentury i Wincentego Niemojowskich, Tomasza Zana, Seweryna Krzyżanowskiego– opisuje rzeczywistość polityczną Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 r.– charakteryzuje działalność legalnej opozycji politycznej i jej skutki – przedstawia przyczyny powstania organizacji spiskowych pod zaborem rosyjskim– charakteryzuje działalność Wolnomularstwa Narodowego i Towarzystwa Patriotycznego– omawia organizację armii Królestwa Polskiego. | – porównuje zapisy konstytucyjne z rzeczywistością polityczną Królestwa Polskiego– wymienia czynniki, które zadecydowały o tym, że armia Królestwa Polskiego była doborową formacją zbrojną. | – ocenia stosunek wielkiego księcia Konstantego do Polaków– przedstawia i ocenia postawy Polaków wobec zaborcy rosyjskiego przed powstaniem listopadowym– ocenia wpływ księcia Konstantego i Nikołaja Nowosilcowa na życie polityczne Królestwa Polskiego w latach 20.XIX w.– ocenia, które z wydarzeń bezpośrednio wpłynęły na rozpoczęcie powstania listopadowego. |
| 3. Powstanie listopadowe | – wybuch powstania– od prób porozumienia do detronizacji– wojna polsko-rosyjska– powstanie listopadowe na arenie międzynarodowej– walki na ziemiach zabranych– upadek powstania– czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia?– udział kobiet w powstaniu listopadowym  | – wyjaśnia znaczenie terminu: *noc* *listopadowa* – zna daty: *nocy* *listopadowej* (29/30 XI 1830 r.), bitwy pod Grochowem (25 II 1831 r.), bitwy pod Ostrołęką (26 V 1831 r.)– identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego, – przedstawia okoliczności, w jakich podjęto decyzję o wybuchu powstania listopadowego– wymienia najważniejsze bitwy powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *belwederczycy,* *dyktator*– zna daty: zdobycia Arsenału (29/30 XI 1830 r.), uznania powstania listopadowego za narodowe przez sejm (18 XII 1830 r.), uchwalenia detronizacji Mikołaja I przez sejm (25 I 1831 r.), bitwy pod Stoczkiem (14 II 1831 r.), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (31 III 1831 r.), bitwy pod Iganiami (10 IV 1831 r.), szturmu wojsk rosyjskich na Warszawę (6–8 IX 1831 r.)– identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Ignacego Prądzyńskiego, Iwana Paskiewicza, Jana Krukowieckiego, Józefa Sowińskiego, Emilii Plater– wskazuje na mapie tereny objęte działaniami powstańczymi– charakteryzuje działalność przywódców powstania od jego rozpoczęcia do wybuchu wojny z Rosją– przedstawia okoliczności upadku Warszawy– omawia okoliczności upadku powstania listopadowego. | – zna daty: ukonstytuowania się Rządu Tymczasowego (3 XII 1830 r.), ogłoszenia się J. Chłopickiego dyktatorem powstania (5 XII 1830 r.), bitwy pod Dobrem (17 II 1831 r.), wybuchu powstania na Litwie (III 1831), ostatniego posiedzenia sejmu powstańczego (23 IX 1831 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, Seweryna Goszczyńskiego, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Joachima Lelewela, Maurycego Mochnackiego, Iwana Dybicza, Michała Radziwiłła, Henryka Dembińskiego, Józefa Dwernickiego, – omawia przebieg nocy listopadowej– wyjaśnia, dlaczego część działaczy politycznych i wojskowych rozpoczęła rokowania z carem– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej– omawia strategiczne plany dowódców armii polskiej w wojnie polsko-rosyjskiej– wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów powstanialistopadowego miał brak wiaryw jego zwycięstwo wśród wyższych dowódców– omawia postawy głównych polityków polskich po wybuchu powstania listopadowego– wymienia błędy popełnione przez politycznych i wojskowych przywódców powstania listopadowego. | – zna datę samosądów w Warszawie (VIII 1831 r.), – identyfikuje postacie: Ludwika Nabielaka, Antoniego Giełguda, Dezyderego Chłapowskiego, Klementyny Hoffmanowej– wyjaśnia, dlaczego powstańcy liczyli na interwencję Francji– opisuje przebieg działań powstańczych na ziemiach zabranych– wyjaśnia, co spowodowało wzrost zaangażowania patriotycznego wśród kobiet. | – ocenia przygotowania spiskowców do wywołania powstania w Królestwie Polskim– ocenia decyzje sejmu powstańczego – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia. |
| 4. Wielka Emigracja | – emigracja popowstaniowa– życie polityczne emigrantów– działania międzynarodowe Hotelu Lambert– pozostałe ośrodki życia emigracyjnego– kultura polska na emigracji– emigracja po Wiośnie Ludów | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka, Wielka Emigracja*– zna daty: powstania Hotelu Lambert (1831 r.), powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832 r.)– identyfikuje postacie: Adama Jerzego Czartoryskiego, Wiktora Heltmana, Tadeusza Krępowieckiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego– wskazuje na mapie państwa, przez które wiodły główne szlaki emigrantów polskich po powstaniu listopadowym, – przedstawia zasięg i kierunki emigracji polskiej – wymienia obozy polityczne Wielkiej Emigracji i organizacje polityczne polskich emigrantów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *katorga, emisariusz*– zna daty: ogłoszenia *Małego Manifestu* TDP (1832 r.), ogłoszenia *Wielkiego* *Manifestu* TDP (1836 r.), powstania Gromad Ludu Polskiego (1835 r.), – identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Stanisława Worcella, Zygmunta Krasińskiego, Cypriana Kamila Norwida– wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki Wielkiej Emigracji– omawia represje po powstaniu listopadowym– wyjaśnia, dlaczego emigrację popowstaniową określa się mianem Wielkiej Emigracji– charakteryzuje program polityczny obozu konserwatywnego i demokratycznego polskiej emigracji– charakteryzuje założenia programowe i działalność Gromad Ludu Polskiego. | – zna daty: ogłoszenia amnestii przez cara (XI 1831 r.), założenia Komitetu Narodowego Polskiego (XII 1831 r.), powstania Młodej Polski (1834 r.), założenia Zjednoczenia Emigracji Polskiej (1837 r.)– identyfikuje postać Józefa Dwernickiego– opisuje warunki życia polskich zesłańców– omawia stosunek państw i narodów europejskich do polskich emigrantów– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy polskiej miała międzynarodowa działalność Hotelu Lambert– opisuje życie kulturalne Polaków przebywających na emigracji we Francji. | – zna daty: założenia Towarzystwa Literackiego Polskiego w Paryżu (1832 r.), założenia Biblioteki Polskiej w Paryżu (1839 r.), założenia Towarzystwa Pomocy Naukowej (1832 r.)– identyfikuje postać Tomasza Malinowskiego, – przedstawia założenia programowe i działalność organizacji węglarzy polskich– omawia losy polskich emigrantów po Wiośnie Ludów. | – ocenia kulturotwórczą rolę Wielkiej Emigracji – ocenia rolę Wielkiej Emigracji w podtrzymywaniu myśli niepodległościowej. |
| 5. Ziemie polskie w latach 1831–1846 | – ucisk popowstaniowy w Królestwie Polskim– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego– międzynarodowe reperkusje powstania listopadowego– sytuacja na ziemiach zabranych i pod zaborem austriackim– początki pracy organicznej– konspiracja na ziemiach polskich– powstanie krakowskie 1846 r.– rabacja galicyjska | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja, germanizacja, praca organiczna, rabacja galicyjska*– zna daty: wybuchu powstania krakowskiego (20/21 II 1846 r.), rabacji galicyjskiej (1846 r.)– identyfikujepostacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli– wymienia represje popowstaniowe w Królestwie Polskim– przedstawia przebieg i skutki powstania krakowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cytadela, Statut Organiczny, „noc* *paskiewiczowska”, gubernia*– zna daty: nadania Statutu Organicznego (1832 r.), „nocy paskiewiczowskiej” (1833–1856 r.), wkroczenia wojsk rosyjskich i austriackich do Krakowa (4 III 1846 r.)– identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Fryderyka WilhelmaIV, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego, Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego– wskazuje na mapie obszar powstania krakowskiego, tereny objęte rabacją galicyjską– omawia politykę represji w Królestwie Polskim po powstaniu listopadowym– charakteryzuje początki pracy organicznej w zaborze pruskim– wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania w Rzeczypospolitej Krakowskiej w 1846 r.– omawia przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej. | – zna daty: umowy w Münchengrätz (1833 r.), założenia Zemsty Ludu (1832 r.), wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833 r.), wprowadzenia nauki j. rosyjskiego (1839 r.), przeprowadzenia zmian administracyjnych w Królestwie Polskim (1837 r.), zlikwidowania odrębności sądowniczej Kongresówki (1841 r.), wprowadzenia rosyjskiego systemu monetarnego (1847 r.), utworzenia Konfederacji Powszechnej Narodu Polskiego (1837 r.), powołania Związku Narodu Polskiego (1839 r.), założenia Związku Plebejuszy (1842 r.), ukonstytuowania się Rządu Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (22 II 1846 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, Eduarda Flottwella, Dezyderego Chłapowskiego, Ludwika Mierosławskiego, Walentego Stefańskiego, Ludwika Gorzkowskiego, Jana Tyssowskiego, Aleksandra Grzegorzewskiego– omawia proces likwidacji odrębności Królestwa Polskiego po powstaniu listopadowym– przedstawia represje popowstaniowe na ziemiach zabranych– omawia proces ograniczania autonomii Wielkiego Księstwa Poznańskiego– opisuje działalność gospodarczą Polaków w zaborze austriackim– charakteryzuje działalność konspiracyjną na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym– omawia program polityczno-społeczny Rządu Narodowego w powstaniu krakowskim– przedstawia zmiany w położeniu społeczeństwa w Królestwie Polskim po powstaniu listopadowym. | – zna daty: ogłoszenia encykliki papieża Grzegorza XVI *Cum primum* (1832 r.), założenia „Kasyna” w Gostyniu (1835 r.), powołania Towarzystwa Naukowej Pomocy (1841 r.), okupacji Rzeczypospolitej Krakowskiej przez wojska austriackie (1836–1841 r.)– identyfikuje postacie: Grzegorza XVI, Gustawa Potworowskiego, Leona Sapiehy, Henryka Kamieńskiego, Jana Alcyato– przedstawia międzynarodowe reperkusje powstania listopadowego– wyjaśnia, dlaczego partyzantka Zaliwskiego miała niewielkie szanse powodzenia. | – ocenia skuteczność pracy organicznej w staraniach o zachowanie polskości. |
| 6. Wiosna Ludów i odwilż posewastopolska | – Wiosna Ludów w zaborze pruskim– powstanie wielkopolskie 1848 r.– działalność Polaków w Królestwie Pruskim, na Śląsku i Pomorzu po 1848 r.– Wiosna Ludów w zaborze austriackim– skutki Wiosny Ludów w Galicji– początki ukraińskiego ruchu narodowego– Polacy podczas europejskiej Wiosny Ludów– odwilż posewastopolska w Królestwie Polskim | – zna daty: zakończenia uwłaszczenia chłopów w Królestwie Pruskim (1850 r.), zniesienia pańszczyzny wGalicji (1848 r.),początku odwilży posewastopolskiej w Królestwie Polskim (1856 r.)– opisuje przejawy odwilży posewastopolskiej wKrólestwie Polskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *serwituty, asymilacja*– zna daty: powołania Komitetu Narodowego w Poznaniu (1848 r.), kapitulacji Krakowa (IV 1848 r.)– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wilhelma I, Józefa Bema, Aleksandra II– omawia przebieg i skutki Wiosny Ludów w zaborze pruskim– omawia przebieg Wiosny Ludów z zaborze austriackim– przedstawia skutki Wiosny Ludów w Galicji. | – zna daty: ugody w Jarosławcu (IV 1848 r.), powstania wielkopolskiego (1848 r.), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848 r.), założenia Ligi Polskiej (1848 r.)– identyfikuje postacie: Karla Wilhelma von Willisena, Franciszka Stadiona, Franciszka Józefa I, Agenora Gołuchowskiego, Henryka Dembińskiego, Andrzeja Zamoyskiego, Leopolda Kronenberga– wyjaśnia, czym różniło się powstanie wielkopolskie od poprzednich zrywów narodowych– przedstawia działalność Polaków w zaborze pruskim po Wiośnie Ludów– wyjaśnia, dlaczego wydarzeniaWiosny Ludów nieobjęły Królestwa Polskiego– przedstawia udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów– charakteryzuje proces asymilacji Żydów w Królestwie Polskim. | – zna daty: powstania Towarzystwa Przyjaciół Nauk (1857 r.), powołania Komitetu Narodowego i Gwardii Narodowej w Krakowie (1848 r.), powstania Rady Narodowej we Lwowie (1848 r.), zawiązania się Głównej Rady Ruskiej we Lwowie (V 1848 r.)– identyfikuje postacie: Floriana Ceynowy, Gustawa Potworowskiego, Leona Przyłuskiego, Józefa Lompy, Emanuela Smolki, Gustawa Gizewiusza, Wiktora Heltmana, Hryhoryja Jachymowycza, Franciszka Smolki, Wacława Zaleskiego, Wilhelma von Hammersteina, Aleksandra Bacha, Wojciecha Chrzanowskiego– wyjaśnia, dlaczego niepowodzenia Wiosny Ludów zamknęło epokę zrywów narodowych w zaborze pruskim– wyjaśnia, w jaki sposób była podtrzymywana świadomość narodowa wśród Polaków żyjących na Pomorzu i Śląsku– omawia proces kształtowania się świadomości narodowej wśród Ukraińców. | – ocenia skuteczność działań gospodarczych i oświatowych w okresie odwilży posewastopolskiejdla sprawy polskiej. |
| 7. Powstanie styczniowe | – demonstracje patriotyczne i „polskie czasy”– próba kompromisu i przygotowania do powstania– wybuch powstania styczniowego– przebieg walk powstańczych– sprawa polska na arenie międzynarodowej– bilans zmagań powstańczych– powstanie styczniowe na ziemiach zabranych | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„biali”, „czerwoni”, branka*– zna daty: przeprowadzenia branki (14/15 I 1863 r.), wybuchu powstania styczniowego (22/23 I 1863 r.), ukazu carskiego o uwłaszczeniu chłopów (III 1864 r.)– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta– przedstawia bezpośrednie przyczyny wybuchu powstania styczniowego – omawia bilans zmagań powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja moralna, tajne* *państwo polskie, partia powstańcza*– zna daty: utworzenia Dyrekcji Krajowej „białych” (XII 1861 r.), ogłoszenia dekretów o reformie szkolnictwa, oczynszowaniu chłopów i równouprawnieniu Żydów (1862 r.), powołania Komitetu Centralnego Narodowego (1862 r.), ogłoszenia *Manifestu* Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863 r.), przejęcia dyktatury przez R. Traugutta (X 1863 r.)– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza, Aleksandra II, Ottona von Bismarcka – opisuje wybuch powstania styczniowego oraz kształtowanie się władz powstańczych– omawia cechy charakterystyczne walk powstańczych– przedstawia najważniejsze pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *millenerzy, żuawi śmierci*– zna daty: powstania Towarzystwa Rolniczego (1858 r.), demonstracji w Warszawie (II 1861 r.), rozwiązania Delegacji Miejskiej i Towarzystwa Rolniczego (1861 r.), wprowadzenia żałoby narodowej i stanu oblężenia w Królestwie Polskim (1861 r.), objęcia dyktatury przez L. Mierosławskiego (II 1863 r.), objęcia dyktatury przez M. Langiewicza (III 1863 r.), bitwy pod Małogoszczem (III 1863 r.), bitew pod Chrobrzem i Grochowiskami (III 1863), konwencji Alvenslebena (II 1863 r.)– identyfikuje postacie: Edwarda Jürgensa, Zygmunta Sierakowskiego, Michaiła Gorczakowa, Leopolda Kronenberga, Jarosława Dąbrowskiego, Fiodora Berga, Stanisława Brzóski, Piusa IX, Michaiła Murawjowa– wskazuje na mapie tereny najważniejszychstarć podczas powstania styczniowego– omawia postawy Polaków wobec zaborców po powstaniu listopadowym– przedstawia okoliczności narastania nastrojów powstańczych w Królestwie Polskim– wyjaśnia, jakie znaczenie miała żałoba narodowa ogłoszona w 1861 r.– przedstawia zmiany we władzach powstania styczniowego i ich skutki polityczne i militarne– omawia sprawę polską na arenie międzynarodowej w czasie powstania styczniowego. | – zna daty: powołania rządu K. Majewskiego (V 1863 r.), bitwy pod Opatowem (II 1864 r.), powstania zabajkalskiego (1866 r.)– identyfikuje postacie: Ignacego Chmieleńskiego, Karola Majewskiego, Józefa Hauke-Bosaka, Aleksandra Waszkowskiego– wyjaśnia, dlaczego władzom powstańczym zależało, aby powstanie objęło swoim zasięgiem ziemie zabrane– wskazuje różnice w programach politycznych środowisk patriotycznych w przededniu powstania styczniowego– omawia relacje między „białymi” i „czerwonymi” w przededniu powstania– charakteryzuje i porównuje siły wałczące obu stron. | – ocenia, które z powstań narodowych – listopadowe czy styczniowe – miało większe szanse powodzenia. |
| **ŚWIAT W LATACH 1860–1914** |
| 1. Stany Zjednoczone w drugiej połowie XIX wieku | – dualizm społeczno-ekonomiczny Stanów Zjednoczonych– problem niewolnictwa– wybuch wojny domowej– wojna secesyjna– skutki wojny secesyjnej– USA w drugiej połowie XIX wieku | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja, Unia, Konfederacja, wojna totalna,* *izolacjonizm*– zna daty: wojny secesyjnej (1861–1865 r.)– identyfikuje postać Abrahama Lincolna– omawia różnice w podejściu do koncepcji ustrojowej między Północą a Południem– wyjaśnia, dlaczego wojnę secesyjną można uznać za wojnę totalną. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *abolicjonizm, eksterminacja*– zna daty: wybrania Abrahama Lincolna na prezydenta (1860 r.), ogłoszenia secesji przez Karolinę Południową (XII 1860 r.), ataku na Fort Sumter (12 IV 1861 r.), ogłoszenia *Proklamacji* *emancypacyjnej* (IX 1862 r.), zniesienia niewolnictwa (1863 r.), bitwy pod Gettysburgiem (1-3 VII 1863 r.), zabójstwa prezydenta Lincolna (14 IV 1865 r.)– identyfikuje postacie: Roberta F. Lee, Ulyssesa S. Granta– przedstawia różnice w rozwoju gospodarczym i społecznym USA– omawia skutki wojny secesyjnej– wymienia czynniki umożliwiające stały wzrost wartości produkcji gospodarczej USA. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *osadnictwo* *farmerskie, plantacja, jankesi,* *Ku-Klux-Klan*– zna daty: powstania Johna Browna (1859 r.), I bitwy nad Bull Run (VII 1861 r.), bitwy nad Antietam (IX 1862 r.), zdobycia Nowego Orleanu (V 1862 r.), uchwalenia *Ustawy o osadnictwie* (V 1862 r.), podpisania aktu bezwarunkowej kapitulacji w Appomattox (9 IV 1865 r.)– identyfikuje postacie: Johna Browna, Jeffersona Davisa, Williama T. Shermana – wyjaśnia, na czym polegał dualizm w rozwoju społeczno-ekonomicznym Stanów Zjednoczonych– charakteryzuje problem niewolnictwa w USA przed wybuchem wojny secesyjnej– przedstawia okoliczności wybuchu wojny secesyjnej– omawia przebieg działań zbrojnych w czasie wojny secesyjnej– przedstawia rozwój gospodarczy USA po wojnie secesyjnej. | – zna daty: kompromisu Missouri (1820 r.), sprawy Dreda Scotta (1847 r.), bitew pod Fredericksburgiem i Chancellorsville (1862 r.), zdobycia Vicksburga (1863 r.)– identyfikuje postacie: Dreda Scotta, Philipa Sheridana– porównuje armie stron walczących w wojnie secesyjnej– przedstawia wpływ wybitnych dowódców wojskowych na losy wojny secesyjnej– wymienia czynniki, które zadecydowały o porażce wojsk Konfederacji w starciu z Unią. | – ocenia sposób rozwiązania problemu niewolnictwa w czasie wojny secesyjnej i jego społeczne skutki. |
| 2. Zjednoczenie Włoch | – różne koncepcje zjednoczenia Włoch– polityka Camillo Cavoura wobec Francji– polityka zagraniczna II Cesarstwa Francuskiego– wojna z Austrią– zjednoczenie kraju– powstanie Królestwa Włoch | – wyjaśnia znaczenie terminu*: Czerwony Krzyż*– zna daty: „wyprawy tysiąca” (V 1860 r.), wojny z Austrią (1866 r.), zjednoczenia Włoch (1871 r.)– identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Wiktora Emanuela II, Camillo Cavoura– wymienia etapy jednoczenia Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminów:*risorgimento,* *„wyprawa tysiąca”*– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (VI 1859 r. ), powstania Czerwonego Krzyża (1863 r.), bitwy pod Custozzą (VI 1866 r.)– identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Napoleona III– przedstawia okoliczności powstania Czerwonego Krzyża– opisuje etapy jednoczenia Włoch– wymienia główne wydarzenia polityczne w Europie, które wpłynęły na zjednoczenie Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *„czerwone koszule”*– zna daty: rozejmu w Villafranca di Verona (1859 r.), plebiscytu w środkowych Włoszech (1860 r.), zajęcia Królestwa Obojga Sycylii przez Garibaldiego (X 1860), koronacji Wiktora Emanuela II na króla Włoch (III 1861 r.), pokoju w Wiedniu (1866 r.), przyłączenia Rzymu do Królestwa Włoch (1870 r.)– identyfikuje postacie: Jeana-Henri’ego Dunanta, Franciszka Józefa I, Piusa IX– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch– przedstawia różne koncepcje jednoczenia Włoch– opisuje stosunki Królestwa Sardynii z Francją i ich wpływ na proces jednoczenia Włoch– przedstawia przebieg i skutki wojny Królestwa Sardynii z Austrią– wyjaśnia, dlaczego Pius IX ogłosił się „więźniem Watykanu”– omawia politykę Włoch po zjednoczeniu. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *bersalierzy*– zna daty: zamachu terrorystycznego na Napoleona III (1858 r.), układu francuski-sardyńskiego w Plombières-les-Bains (1858 r.), interwencji francuskiej w Meksyku (1861-1863 r.), ultimatum austriackiego wobec Królestwa Sardynii (1859 r.)– charakteryzuje politykę zagraniczną Francji za czasów II Cesarstwa i jej skutki– omawia różnice w rozwoju gospodarczym Włoch. | – przedstawia i ocenia sytuację Państwa Kościelnego w kontekście powstania Królestwa Włoch. |
| 3. Zjednoczenie Niemiec i powstanie Austro-Węgier | – koncepcje zjednoczenia Niemiec– wojny z Danią i Austrią– wojna francusko-pruska– powstanie II Rzeszy– powstanie dualistycznej monarchii austro-węgierskiej | – zna daty: wojny prusko-duńskiej (1864 r.), wojny prusko-austriackiej (1866 r.), wojny francusko-pruskiej (1870-1871 r.), proklamowania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871 r.)– identyfikuje postać: Ottona von Bismarcka– przedstawia rolę Prus w jednoczeniu państw niemieckich– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało powstanie cesarstwa niemieckiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Związek Północnoniemiecki, „żelazny kanclerz”*– zna daty: objęcia stanowiska premiera rządu pruskiego przez O. von Bismarcka (1862 r.), bitwy pod Sadową (VII 1866 r.), utworzenia Związku Pónocnoniemieckiego (1867 r.), bitwy pod Sedanem (IX 1870 r.), zdobycia Metzu (X 1870 r.), pokoju we Frankfurcie nad Menem (V 1871 r.), powstania dualistycznej monarchii austro-węgierskiej (1867 r.)– identyfikuje postacie: Wilhelma I Hohenzollerna, Franciszka Józefa I, Napoleona III– charakteryzuje politykę Ottona von Bismarcka– wyjaśnia, na czym polegał pruski militaryzm– przedstawia okoliczności proklamowania II Rzeszy Niemieckiej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *depesza emska*– zna daty: układu prusko-francuskiego (1865 r.), sojuszu prusko-sardyńskiego (1866 r.), pokoju w Pradze (VIII 1866 r.), nadania konstytucji części austriackiej monarchii habsburskiej (1867 r.)– identyfikuje postacie: Helmutha von Moltke, Agenora Romualda Gołuchowskiego– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Niemiec– omawia koncepcje jednoczenia Niemiec– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-duńskiej– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-austriackiej– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej – przedstawia przyczyny i skutki powstania dualistycznej monarchii austrowęgierskiej. | – zna daty: podpisania rozejmu w wojnie francusko-pruskiej (I 1871 r.), ery Bacha (1849–1859 r.), dyplomu październikowego (1860 r.), patentu ludowego (1861 r.)– identyfikuje postacie: Leopolda Hohenzollerna, Aleksandra von Bacha, Gyuly Andrássy’ego– wyjaśnia, na czym polegała przewaga armii pruskiej nad wojskami innych krajów europejskich– omawia strukturę narodowościową Austro-Węgier. | – ocenia politykę O. von Bismarcka i jego wpływ na stosunki międzynarodowe. |
| 4. Kolonializm | – nowa fala kolonializmu– kolonizacja Afryki– konflikty kolonialne w Afryce– posiadłości europejskie w Azji– potęga imperium brytyjskiego– walki o wpływy w Chinach– światowe szlaki handlowe | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm,* *Pax* *Britannica*– zna czas dominacji *Pax Britannica* (1856–1914 r.)– identyfikuje postać Wiktorii I – omawia przyczyny ekspansji kolonialnej mocarstw europejskich w XIX w.– wyjaśnia, dlaczego Wielką Brytanię nazywano „imperium, nad którym nie zachodzi słońce”. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *dominium*– zna daty: powstania sipajów (1857–1859 r.), I wojny opiumowej (1839–1842 r.), powstania tajpingów (1851–1864 r.), II wojny opiumowej (1856-1860 r.), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869 r.)– identyfikuje postacie: Cecila Johna Rhodesa, Ferdinanda de Lessepsa– wymienia przyczyny kolonizacji Afryki– omawia walkę państw europejskich o wpływy w Chinach– wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa kanałów łączących morza i oceany. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *mahdi, Burowie*– zna daty: przekształcenia Egiptu w protektorat brytyjski (1882 r.), rozpoczęcia podboju Algierii przez Francję (1830 r.), zajęcia Tunezji przez Francuzów (1881 r.), powstania Mahdiego w Sudanie (1881–1898 r.), traktatu w Nankinie (1842 r.), budowy Kanału Kilońskiego (1887–1895 r.), budowy Kanału Panamskiego (1881–1914 r.), uzyskania statusu dominium przez Kanadę (1867 r.) i Australię (1901 r.)– identyfikuje postacie: Henry’ego Mortona Stanleya, Davida Livingstone’a, Muhammada Ahmada (Mahdiego)– wskazuje na mapie posiadłości kolonialne państw europejskich w XIX w.– omawia proces kolonizacji Afryki– przedstawia proces kolonizacji Azji– opisuje strategię, jaka przyświecała Brytyjczykom przy zajmowaniukolejnych kolonii– wymienia przyczyny wybuchu w Indiach powstania przeciwko Brytyjczykom w 1857 r.– opisuje etapy powstawania brytyjskiego imperium kolonialnego. | – zna daty: bitwy pod Aduą (1896 r.), bitwy pod Isandlwaną (1878 r.), rozwiązania Kompanii Wschodnioindyjskiej (1858 r.)– przedstawia przykłady walki mieszkańców Afryki z Europejskimi kolonizatorami– tłumaczy, dlaczego niektóre zamorskie kraje takie jak Kanada i Australia uzyskały status dominium– wyjaśnia, dlaczego Brytyjczycy nie chcieli pogodzić się z istnieniem niezależnych republik burskich– uzasadnia, dlaczego działania europejskich mocarstw w Azji różniły się od ich postępowania w koloniach afrykańskich. | – ocenia politykę kolonialna Wielkiej Brytanii. |
| 5. Nowy podział polityczny świata | – Europa pod koniec XIX w.– wojna rosyjsko-turecka– kongres berliński– Stany Zjednoczone na przełomie wieków– Japonia – mocarstwo azjatyckie– wojny burskie– wojna rosyjsko-japońska | – wyjaśnia znaczenie terminów: *militaryzm, polityka otwartych drzwi*– zna daty: kongresu berlińskiego (VI–VII 1878 r.), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905 r.)– identyfikuje postacie: Wiktorii I, Mikołaja II– przedstawia polityczną rolę państw europejskich pod koniec XIX w.– wymienia konsekwencje rywalizacji mocarstw na Dalekim Wschodzie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„sojusz trzech cesarzy”,* *szogun, epoka Meiji, obóz koncentracyjny*– zna daty: „sojuszu trzech cesarzy” (1873 r.), epoki Meiji (1868–1912 r.), I wojny burskiej (1880–1881 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.), powstania bokserów w Chinach (1899–1901 r.)– identyfikuje postacie: Aleksandra II, Ottona von Bismarcka, Mutsuhito, Cecila Johna Rhodesa– wskazuje na mapie kierunki ekspansji Japonii– omawia przyczyny i skutki modernizacji Japonii w II połowie XIX w.– przedstawia przyczyny i skutki wojen burskich– omawia przyczyny i skutki powstania bokserów w Chinach– przedstawia przyczyny i skutki wojny rosyjsko-japońskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *dyplomacja dolarowa*– zna daty: wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878 r.), pokoju w San Stefano (III 1878 r.), uzupełnienia doktryny Monroe’a (1904 r.), powstania Związku Afryki Południowej (1910 r.), bitwy pod Mukdenem (II–III 1905 r.), bitwy pod Cuszimą (V 1905 r.), traktatu pokojowego w Portsmouth (IX 1905 r.), aneksji Korei przez Japonię (1910 r.)– identyfikuje postacie: Benjamina Disraeliego, Theodora Roosevelta, Paula Krugera– wskazuje na mapie tereny będące strefą wpływów brytyjskich na Dalekim Wschodzie– omawia politykę zagraniczna Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.– wyjaśnia, na czym polegała polityka dolarowa USA– wyjaśnia, jakie były skutki przełamania przez Amerykanów izolacji Japonii– przedstawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej– charakteryzuje politykę nowych mocarstw światowych – Stanów Zjednoczonychi Japonii. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *nawalizm*– zna daty: antytureckiego powstania w Hercegowinie (1875 r.), Bułgarii, Serbii i Czarnogórze (1876 r.), tajnej konwencji Rosji i Austro-Węgier (1877 r.),oblężenia Plewny (1878 r.), bitwy pod Płowdiwem (I 1878 r.), wojny amerykańsko-hiszpańskiej (1898 r.), konferencji pokojowej w Paryżu (1898 r.), sojuszu brytyjsko-japońskiego (1902 r.), zdobycia Port Artur (I 1905 r.)– identyfikuje postać Alfreda Thayera Mahana– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-tureckiej w latach 1877–1878 r.– wyjaśnia, czym różniły się decyzje kongresu berlińskiego od tych, które zapadły w 1815 r. w Wiedniu– wyjaśnia, jaki wpływ na politykę międzynarodową miał konflikt między Koroną Brytyjską a Burami w Afryce. | – ocenia wpływ kongresu berlińskiego na ład międzynarodowy– ocenia politykę Brytyjczyków wobec Burów. |
| 6. Epoka węgla i stali | – przemiany w rolnictwie– rozwój nauk przyrodniczych– rozwój przemysłu– zmiany w transporcie i komunikacji– era elektryczności– rozwój telekomunikacji– stare i nowe potęgi gospodarcze– migracje | – wyjaśnia znaczenie terminów: *płodozmian,* *asymilacja*– zna daty: ogłoszenia teorii doboru naturalnego i ewolucyjnej genezy gatunków (1859 r.), skonstruowania telefonu (1876 r.), udoskonalenia żarówki (1880 r.)– identyfikuje postacie: Charlesa Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Thomasa Edisona, Grahama Bella, Alfreda Nobla– wyjaśnia, jakie znaczenie miała teoria ewolucji ogłoszona przez Ch. Darwina– wyjaśnia, dlaczego wiek XIX określa się mianem „wieku węgla i stali”. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *melioracja, teoria ewolucji*– zna daty: skonstruowania lampy naftowej (1853 r.), opracowania układu okresowego pierwiastków (1869 r.), skonstruowania turbiny parowej (1884 r.), wynalezienia czterosuwowego silnika spalinowego (1876 r.), pierwszego udanego lotu samolotem (1903 r.), ustanowienia Nagrody Nobla (1901 r.)– identyfikuje postacie: Dymitra Mendelejewa, Ignacego Łukasiewicz, Gottlieba Daimlera, Karla Benza, Rudolfa Diesla, Wilbura i Orville’a Wrightów, Guglielma Marconiego– przedstawia założenia teorii ewolucji Ch. Darwina– wymienia cechy charakterystyczne ery elektryczności– wyjaśnia, jakie znaczenie miał rozwój telekomunikacji– wymienia państwa, które pełniły rolę potęg gospodarczych w II połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *melting pot*– zna daty: odkrycia promieniotwórczości (1896 r.), odkrycia polonu i radu (1898 r.), uruchomienia pierwszej elektrowni miejskiej w Nowym Jorku (1882 r.), opatentowania radiostacji (1896 r.), pierwszej publicznej transmisji radiowej (1909 r.), opatentowania dynamitu (1867 r.)– identyfikuje postacie: Karola Olszewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Johna Daltona, Georga Ohma, Michaela Faradaya, Antoine'a Henriego Becquerela, Wernera von Siemensa– wskazuje na mapie główne kierunki migracji Europejczykówna przełomie XIX i XX w.– omawia przemiany w rolnictwie w II połowie XIX w.– wymienia najważniejsze wynalazki w dziedzinie chemii, fizyki i nauk biologicznych– przedstawia przyczyny coraz większej popularności nowych środków transportu na początku XX w.– omawia zmiany w transporcie i komunikacji– charakteryzuje zjawisko migracji w II połowie XIX w. | – zna daty: odkrycia J. Daltona (1808 r.), teorii elektromagnetyzmu (1820 r.), odkrycia praw oporu elektrycznego (1826 r.), wynalezienia aluminium (1827 r.)– identyfikuje postacie: JönsaJacoba Berzeliusa, Humphry’a Davy’ego, Pierre’a Curie, Hansa Christiana Orsteda, Rudolfa Virchowa, Charlesa Parsonsa, Étienne’a Lenoira, Nikolausa Otto– przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju rolnictwa w II połowie XIX w.– omawia przemiany w dziedzinie produkcji stali i surówki żelaza– omawia przemiany w przemyśle chemicznym. | – ocenia wpływ przemian cywilizacyjnych XIX w. na standard życia społeczeństwa europejskiego. |
| 7. Przemiany ustrojowe i nowe ideologie | – upowszechnienie się systemów demokratycznych– rozwój partii politycznych i podział ideologiczny systemów partyjnych – anarchiści i syndykaliści– I Międzynarodówka– Komuna Paryska– socjaldemokracja i komunizm– chrześcijańska demokracja– nacjonalizm– syjonizm | – wyjaśnia znaczenie terminów: *demokratyzacja, partia polityczna, komunizm,* *pluralizm,* *nacjonalizacja,* *nacjonalizm,* *antysemityzm*– identyfikuje postać Karola Marksa– wyjaśnia, na czym polegała demokratyzacja życia politycznego– przedstawia okoliczności narodzin i skutki nacjonalizmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *anarchizm,* *proletariusze,* *laicyzacja,* *socjaldemokracja, bolszewicy,* *społeczna nauka Kościoła, chadecja, syjonizm, szowinizm*– zna daty: wprowadzenia powszechnego prawa dla mężczyzn we Francji (1848 r.), uzyskania praw wyborczych przez kobiety w Nowej Zelandii (1893 r.), Komuny Paryskiej (III–V 1871 r.), utworzenia II Międzynarodówki (1889 r.), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* przez Leona XIII (1891 r.)– identyfikuje postacie: Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII,– omawia kierunki rozwoju partii politycznych w Europie– wyjaśnia, jakie możliwości dawało robotnikom powstanie partii socjalistycznych– przedstawia narodziny i założenia programowe chrześcijańskiej demokracji– przedstawia okoliczności wybuchu i skutki Komuny Paryskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wigowie, torysi, syndykalizm, komunardzi,* *rewizjonizm,* *reformizm,* *mienszewicy*– zna daty: założenia I Międzynarodówki (1864 r.), szturmu wersalczyków na Paryż (V 1871 r.), I Światowego Kongresu Syjonistycznego (1897 r.)– identyfikuje postacie: Georgesa Sorela, Jeana Blanca, Louisa Blanqui, Pierre’a Proudhona, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego, Theodora Herzla– przedstawia systemy wyborcze w państwach europejskich– opisuje system partyjny Wielkiej Brytanii– przedstawia założenia programowe anarchistów, syndykalistów, socjalistów i socjaldemokratów– omawia okoliczności zwołania I i II Międzynarodówki– przedstawia przebieg Komuny Paryskiej– omawia przyczyny i skutki rozłamu w ruchu socjalistycznym w II połowie XIX w.– omawia przyczyny powstania ruchu syjonistycznego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *darwinizm społeczny*– zna daty: powstania Partii Pracy (1900 r.), powołania Komitetu Centralnego Gwardii Narodowej (III 1871 r.), wyborów do Komuny Paryża (III 1871 r.) – identyfikuje postacie: FernandaPelloutiera, Louisa Adolphe,a Thiersa, Floriana Trawińskiego, Karla Kautsky‘ego, Alexandre’a Milleranda, Lwa Martowa– wyjaśnia, dlaczego działania anarchistów cieszyły się uznaniem rewolucjonistów– tłumaczy, dlaczego Polacy chętnie wstępowali w szeregi rewolucjonistów– wyjaśnia, dlaczego Leona XIII nazywano „papieżem robotników”. | – ocenia wpływ nowych ruchów i partii politycznych na proces demokratyzacji państw europejskich. |
| 8. Piękna epoka | – rozwój cywilizacyjny i zmiany w życiu codziennym– zmiany w miastach– rozwój medycyny i higieny– emancypacja kobiet– upowszechnienie oświaty– rozwój czytelnictwa i literatury– malarstwo i architektura przełomu wieków– kultura masowa i upowszechnienie sportu | – wyjaśnia znaczenie terminów: *emancypacja,* *realizm, naturalizm, impresjonizm,* *symbolizm, secesja, kultura masowa*– identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Wilhelma Röntgena, Fryderyka Nietzschego, Honoré de Balzaca, Aleksandra Dumasa, Juliusza Verne’a, Claude’a Moneta, Vincenta van Gogha– wymienia zmiany wprowadzane w miastach na przełomie XIX i XX w., które wpłynęły na poprawę życiaich mieszkańców– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej – omawia znaczenie oświaty i nauki dla postępu cywilizacyjnego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sufrażystki,* *eklektyzm*– zna daty: wynalezienia lampy rentgenowskiej (1895 r.), skonstruowania kinematografu (1895 r.)– identyfikuje postacie: Florence Nightingale, Lwa Tołstoja, Auguste’a Comte’a, Gustave’a Eiffella, Auguste’a i Louisa Lumière– omawia przemiany w życiu codziennym społeczeństwa w II połowie XIX w.– wyjaśnia, jakie znaczenie miało wprowadzenie pod koniec XIX w. powszechnej edukacji– omawia rolę kina i sportu w upowszechnieniu kultury masowej– przedstawia główne postulaty ruchu emancypacyjnego na przełomie XIX i XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *mikrobiologia,* *antyseptyka,* *postimpresjonizm, akademizm,* *historyzm*– zna daty: wybudowania wieży Eifla (1889 r.), pierwszej nowożytnej olimpiady w Atenach (1896 r.)– identyfikuje postacie: Charlesa Dickensa, Rudyarda Kiplinga, Josepha Conrada, Herberta Georga Wellsa, Marka Twaina, Jacka Londona, Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Henriego Bergsona, Arthura Schopenhauera, Gustave’a Flauberta, Émile’a Zoli, Marcela Prousta, Pierre’a-Auguste’a Renoira, Edgara Degasa, Paula Cézanne’a, Paula Gauguina, Antonia Gaudi, Pierre’a de Coubertina– przedstawia rozwój medycyny i higieny– omawia przyczyny narodzin ruchu emancypacyjnego i jego skutki– przedstawia kierunki w rozwoju filozofii schyłku XIX w.– wymienia kierunki w rozwoju malarstwa europejskiego końca XIX w.– omawia cechy charakterystyczne malarstwa i architektury II połowy XIX i początków XX w.– opisuje przyczyny i charakter zmian w trybie życia mieszkańców wielkich miast. | – identyfikuje postacie: Ignaza Semmelweisa, Josepha Listera, Paula Bergera, Paula Ehrlicha, Paula Verlaine’a, Arthura Rimbauda, Gustave’a Courbeta, Jeana-FrançoisaMilleta, Gustave’a Moreau, Arnolda Böcklina, Gustava Klimta– przedstawia przykłady dzieł literackich, które weszły do kanonu literatury światowej II połowy XIX w.– przedstawia okoliczności odrodzenia się idei igrzysk olimpijskich – charakteryzuje główne prądy umysłowe II połowy XIX i początku XX w. | – ocenia wpływ rozwoju medycyny i higieny na poprawę jakości i długości życia– ocenia siłę oddziaływania popkultury i sportu masowego na życie społeczeństw. |
| **ZIEMIE POLSKIE W LATACH 1864–1914** |
| 1. Ziemie polskie po powstaniu styczniowym | – represje po upadku powstania styczniowego– prześladowania Kościoła katolickiego i unickiego– Kulturkampf w zaborze pruskim – Germanizacja– Hakata i ustawa kagańcowa– autonomia galicyjska– system polityczny Galicji w dobie autonomii  | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Kulturkampf*– zna daty: wprowadzenia j. rosyjskiego jako obowiązkowego w szkołach (1869 r.), ogłoszenia *Kulturkampfu* (1871 r.), buntu dzieci we Wrześni (1901 r.), nadania autonomii Galicji (1867–1869 r.)– przedstawia cechy charakterystyczne polityki rusyfikacji– przedstawia cechy charakterystyczne polityki germanizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„noc apuchtinowska”, rugi pruskie*– zna daty: wprowadzenia j. rosyjskiego jako urzędowego w Królestwie Polskim (1865), „nocy apuchtinowskiej” (1879–1897 r.), powstania Hakaty (1894 r.), uchwalenia tzw. ustawy kagańcowej (1908 r.), noweli osadniczej (1904 r.)– identyfikuje postacie: Fiodora Berga, Aleksandra Apuchtina, Mieczysława Ledóchowskiego, Wilhelma I Hohenzollerna, Michała Drzymały, Agenora Romualda Gołuchowskiego – omawia represje po powstaniu styczniowym w Królestwie Polskim– charakteryzuje postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji– wyjaśnia, na czym polegała polityka Kulturkampfu– opisuje zakres swobód politycznych i narodowych w Galicji w dobie autonomii. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *generał-gubernator, tajne komplety*– zna daty: powołania Komitetu Urządzającego (1864 r.), reformy administracyjnej w Królestwie Polskim (1866 r.), zebrania się Sejmu Krajowego w Galicji (1861 r.)– identyfikuje postacie: Ferdinanda von Hansemanna, Hermanna Kennemanna, Heinricha von Tiedemanna – wyjaśnia, dlaczego władze carskie prześladowały Kościół katolicki na ziemiach polskich– omawia rolę Kościoła w walce z zaborcami– opisuje politykę zaborców w zaborze pruskim po powstaniu styczniowym– omawia działalność Hakaty– wyjaśnia, dlaczego władze niemieckie utrudniały Polakom stawianie nowych budynków w gospodarstwach rolnych– przedstawia okoliczności nadania Galicji Autonomii– opisuje system polityczny Galicji w dobie autonomii. | – wyjaśnia, w jakim celu Hakata podsycała w społeczeństwie niemieckim antypolskie uprzedzenia– porównuje sytuację polskiej ludności w Galicji od lat 60. XIX w. z położeniem Polaków w pozostałych dwóch zaborach. | – ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców po powstaniu styczniowym– ocenia rolę Kościoła w walce z zaborcami– ocenia skuteczność polityki Kulturkampfu w walce z katolicyzmem i polskością. |
| 2. Przemiany społeczne i gospodarcze na ziemiach polskich | – pozytywizm – pozytywizm warszawski– rozwój przemysłu na ziemiach polskich– przemiany na wsi– sytuacja Polaków w poszczególnych zaborach  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw*– zna daty: reform uwłaszczeniowych w zaborze pruskim (1823 r.), uwłaszczenia chłopów w zaborze austriackim (1848 r.) i rosyjskim (1864 r.)– identyfikuje postać Bolesława Prusa– omawia wpływ literatury pozytywistycznej na budowanie nowego społeczeństwa polskiego– wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój przemysłu miało uwłaszczenie chłopów– przedstawia społeczne skutki przemian gospodarczych. | – zna datę zorganizowania Uniwersytetu Latającego (1882 r.)– identyfikuje postacie: Piotra Wawrzyniaka, Aleksandra Świętochowskiego– przedstawia działania polskich pozytywistów i organiczników w zaborze pruskim, rosyjskim i austriackim– omawia przemiany na wsi polskiej w XIX w.– charakteryzuje położenie społeczeństwa polskiego pod zaborami– przedstawia przyczyny emigracji Polaków w II połowie XIX i na początku XX w.– charakteryzuje główne założenia programu polskich pozytywistów. | – zna daty: powstania Muzeum Przemysłu i Rolnictwa w Warszawie (1875 r.), powołanie tzw. kas Stefczyka (1890 r.)– identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Franciszka Stefczyka– wskazuje na mapie obszary rozwoju przemysłu włókienniczego, górnictwa i rafinerii ropynaftowej– omawia uwarunkowania rozwoju idei pozytywistycznych na ziemiach polskich po powstaniu styczniowym– charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami– przedstawia rozwój przemysłu oraz działalności bankowej i giełdowej w zaborze rosyjskim– omawia rozwój przemysłu w zaborze pruskim– przedstawia rozwój przemysłu i działalności bankowej w zaborze austriackim. | – zna daty: powstania Związku Spółek Polskich (1871 r.), powołania Banku Spółek Zarobkowych (1885 r.)– przedstawia strukturę agrarną ziem polskich na przełomie XIX i XX w.– porównuje położenie Polaków na ziemiach polskich pod zaborami. | – ocenia społeczne i gospodarcze skutki pracy organicznej– ocenia wpływ pracy organicznej na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego. |
| 3. Nowe nurty polityczne | – powstanie partii masowych– początki ruchu socjalistycznego– socjalizm niepodległościowych– socjaliści w Galicji i zaborze pruskim– ruch narodowy– ruch ludowy | – wyjaśnia znaczenie terminu: *program polityczny*– zna daty: założenia Socjalno-Rewolucyjnej Partii „Proletariat” (1882 r.), powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900 r.), założenia Polskiej Partii Socjalistycznej (1893 r.), powstania Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897 r.), powstania Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903 r.)– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa– przedstawia czynniki, które sprzyjały tworzeniu się masowych partii politycznych– omawia kwestię niepodległości Polski w programach partii socjalistycznych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *statut, endecja*– zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893 r.), założenia Polskiej Partii Socjalno-Demokratycznej (1897 r.), założenia Ligi Polskiej (1887 r.), powstania Ligi Narodowej (1893 r.), powstania Stronnictwa Ludowego (1895 r.)– identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, ZygmuntaBalickiego, Ignacego Daszyńskiego, Stanisława Stojałowskiego, Bolesława Wysłoucha– wymienia główne partie polityczne należące do nurtu socjalistycznego i przedstawia ich założenia programowe– wymienia organizacje i partie polityczne należące do nurtu narodowego i przedstawia ich założenia programowe– wymienia główne partie polityczne należące do nurtu ludowego i przedstawia ich założenia programowe. | – zna daty: zamachu na cara Aleksandra II (1881 r.), utworzenia II Proletariatu (1888 r.), utworzenia Związku Zagranicznego Socjalistów Polskich (1892 r.), założenia III Proletariatu (1900 r.), rozłamu w PSL (1913 r.)– identyfikuje postacie: Ludwika Kulczyckiego, Juliana Marchlewskiego, Adolfa Warskiego, FeliksaDzierżyńskiego, Zygmunta Miłkowskiego, Jana Stapińskiego, Jakuba Bojki– omawia przyczyny narodzin ruchu socjalistycznego na ziemiach polskich– charakteryzuje postulaty ruchu socjalistycznego– wyjaśnia, co decydowało o popularności partii socjalistycznychw poszczególnych regionach– przedstawia podziały w polskim ruchu socjalistycznym– omawia przyczyny narodzin ruchu ludowego na ziemiach polskich - przedstawia podziały w polskim ruchu narodowym i ludowym. | – zna daty: powstania Stowarzyszenia Socjalistycznego „Lud Polski” (1881 r.), powołania Towarzystwa Oświaty Narodowej (1899 r.)– identyfikuje postacie: Ignacego Hryniewieckiego, Bolesława Drobnera, Jana Ludwika Popławskiego– przedstawia i porównuje najważniejsze cele działalności PPS i SDKPiL– określa strategię walki o niepodległość obraną przez ruch narodowo-demokratyczny. | – ocenia działalność polityczną partii działających na ziemiach polskich pod zaborami. |
| 4. Rewolucja 1905 roku | – wybuch rewolucji w Rosji– Polacy wobec rosyjskiej rewolucji– rewolucja na ziemiach polskich– polityka władz carskich– skutki rewolucji– zmiany na polskiej scenie politycznej  | – wyjaśnia znaczenie terminu: *krwawa niedziela* – zna datę krwawej niedzieli w Petersburgu (22 I 1905 r.)– identyfikuje postacie: Mikołaja II, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego– wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 r. w Rosji– przedstawia skutki rewolucji 1905–1907 r. w Rosji i na ziemiach polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *reakcja stołypinowska*– zna daty: *Manifestu październikowego* (1905 r.), reakcji stołypinowskiej (1906–1911 r.), *Ukazu tolerancyjnego* (1905 r.)– identyfikuje postać Piotra Stołypina– przedstawia stosunek Polaków do rewolucji 1905–1907 r. w Rosji– przedstawia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907 r. w Rosji– wskazuje najważniejsze zmiany ustrojowe w Rosji po rewolucji 1905 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *powstanie łódzkie*– zna daty: powołania Organizacji Spiskowo-Bojowej PPS (1905 r.), powstania łódzkiego (1905–1906 r.), rozłamu w PPS (1906 r.)– identyfikuje postacie: Gieorgija Gapona, Gieorgija Skałona– wskazuje na mapie okręgi przemysłowe Królestwa Polskiego, w których odbyło się najwięcej wystąpień robotniczych rewolucji 1905–1907 r.– omawia przebieg rewolucji 1905–1907 r. w Rosji– omawia przebieg rewolucji 1905–1907 r. na ziemiach polskich– przedstawia i ocenia metody działania Organizacji Bojowej PPS. | – wyjaśnia, jakie były przyczyny podziału PPS w 1906 r. i rozłamów w ruchu narodowo-demokratycznym– przedstawia charakter i skalę wystąpień rewolucyjnych w Królestwie Polskim w latach 1905–1907 r. | – opisuje i ocenia sposoby tłumienia ruchu rewolucyjnego na ziemiach polskich– ocenia skutki rewolucji 1905–1907 r. na ziemiach polskich– ocenia rewolucję 1905–1907 r. na ziemiach polskich w kontekście walki Polaków o niepodległość. |
| 5. Pozytywizm i Młoda Polska | – kultura w drugiej połowie XIX .– twórcy pozytywistyczni– Żydzi polscy – między asymilacją a odrębnością– nauka ponad zaborami– rola historii– malarstwo historyczne ku pokrzepieniu serc– kultura Młodej Polski– teatr, kabaret, film  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pozytywizm,* *trójlojalizm, Młoda Polska*– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Jacka Malczewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta, Ignacego Jana Paderewskiego– wyjaśnia, na czym polegał ponadzaborowy charakter XIX-wiecznej kultury polskiej– wymienia cechy literatury pozytywizmu– wyjaśnia, jaką rolę w okresie zaborów odgrywało polskie malarstwo historyczne. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *szkoła warszawska, szkoła krakowska,* *stańczycy*– identyfikuje postacie: Marii Konopnickiej, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Józefa Szujskiego, Juliusza Kossaka, Wojciecha Kossaka, Artura Grottgera, Stanisława Przybyszewskiego, Józefa Chełmońskiego, Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Jana Kasprowicza, Karola Szymanowskiego– przedstawia przyczyny, przejawy i skutki procesu emancypacji społeczności żydowskiej– omawia poglądy krakowskiej i warszawskiej szkoły historycznej– opisuje cechy charakterystyczne kultury Młodej Polski– wymienia cechy literatury Młodej Polski– wskazuje wpływ pracy organicznej i pracy u podstaw na budowanie poczucia więzi narodowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *neoromantyzm,* *filister*– identyfikuje postacie: Adama Asnyka, Michała Bałuckiego, Aleksandra Świętochowskiego, Ludwika Zamenhofa, Szolema Alejchema, Leopolda Kronenberga, Samuela Lindego, Oskara Kolberga, Stanisława Koźmiana, Waleriana Kalinki, Stanisława Smolki, Michała Bobrzyńskiego, Tadeusza Korzona, Władysława Smoleńskiego, Maksymiliana Gierymskiego, Aleksandra Gierymskiego, Leona Wyczółkowskiego, Zenona Przesmyckiego, Mieczysława Karłowicza– omawia przesłanki kształtowania się nowoczesnej kultury narodowej Polaków– wymienia twórców literatury polskiego pozytywizmu i przykłady ich dzieł– charakteryzuje położenie ludności żydowskiej na ziemiach polskich pod zaborami– omawia proces popularyzacji historii i jej znaczenie dla umacniania tożsamości narodowej– wyjaśnia, jaką rolę odegrali stańczycy w kształtowaniu poglądów na temat upadku polskiej państwowości– wymienia twórców literatury Młodej Polski i przykłady ich dzieł– wymienia przedstawicieli polskiej muzyki przełomu XIX i XX w.– omawia proces formowania się nowoczesnego narodu polskiego. | – identyfikuje postacie: Szymona Aszkenazego, Maurycego Gottlieba, Leopolda Gottlieba, Maurycego Orgelbranda, Icchaka Lejbusza Pereca, Izraela Poznańskiego, Adolfa Pawińskiego, Wojciecha Gersona, Józefa Brandta, Władysława Podkowińskiego, Józefa Pankiewicza, Ludomira Różyckiego, Tadeusza Pawlikowskiego, Poli Negri– wyjaśnia, jakie znaczenie miały prace, które opisywały bądź odnosiły się do całości ziem polskich– omawia rozwój teatru, kabaretu i polskiej kinematografii na przełomie XIX i XX w.– porównuje założenia *sztuki ku pokrzepieniu serc* z młodopolskim hasłem *sztuki dla sztuki.* | – porównuje i ocenia poglądy krakowskiej i warszawskiej szkoły historycznej– ocenia rolę inteligencji w kształtowaniu się kultury narodowej Polaków. |
| **I WOJNA ŚWIATOWA** |
| 1. Świat u progu I wojny światowej | – rywalizacja mocarstw na Bliskim Wschodzie– antagonizmy na arenie międzynarodowej– „kocioł bałkański” i jego znaczenie– wyścig zbrojeń i rywalizacja na morzach – powstanie przymierzy polityczno-militarnych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*kocioł bałkański”,* *trójprzymierze,* *trójporozumienie* *(ententa), państwa* *centralne*– zna daty: powstania trójprzymierza (1882 r.), zawarcia trójporozumienia (1907 r.)– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza oraz do trójporozumienia– identyfikuje postać Wilhelma II – omawia cele i strategiczne kierunki trójprzymierza i trójporozumienia. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzysy marokańskie*– zna daty: kryzysów marokańskich (1906 r., 1911 r.), I wojny bałkańskiej (X 1912–V 1913 r.), II wojny bałkańskiej (VI–VIII 1913 r.), powstania niepodległej Albanii (1912 r.)– przedstawia antagonizmy między Wielką Brytanią i Niemcami– charakteryzuje antagonizmy francusko-niemieckie– omawia rolę „kotła bałkańskiego” w narastaniu sprzeczności między mocarstwami. | – zna daty: wizyty cesarza Wilhelma II w Konstantynopolu (1898 r.), sojuszu Francusko-rosyjskiego (1892 r.), sojuszu Niemiec i Austro-Węgier (1879 r.), układu angielsko-francuskiego (1904 r.), sojuszu rosyjsko-francuskiego (1892 r.)– wskazuje na mapie kraje, które podczas I wojny bałkańskiej uzyskały nabytki terytorialne kosztem Turcji– przedstawia przyczyny i skutki rywalizacji mocarstw na Bliskim Wschodzie– wymienia państwa rywalizujące o wpływy na Bliskim Wschodzie– omawia przyczyny i skutki konfliktów marokańskich– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich– omawia cechy charakterystyczne wyścigu zbrojeń w początkach XX w.– przedstawia proces tworzenia się przymierzy polityczno-wojskowych przed I wojną światową. | – zna daty: aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908 r.), zajęcia Trypolitanii i Cyrenajki przez Włochy (1912 r.), powstania Ligi Bałkańskiej (1912 r.)– przedstawia założenia brytyjskiej doktryny *two* *powers standard*– omawia rywalizację na morzach między Wielką Brytanią a Niemcami– charakteryzuje sytuację polityczną na Półwyspie Bałkańskim w latach 1903–1913 r.– określa wpływ wyścigu zbrojeń na zmiany w technice wojskowej. | – ocenia wpływ rywalizacji kolonialnej na relacje pomiędzy mocarstwami– przedstawia mocarstwowe aspiracje Niemiec i ocenia ich wpływ na kształtowanie się sojuszu angielsko-francuskiego. |
| 2. Na frontach Wielkiej Wojny | – zamach w Sarajewie i wybuch wojny– ofensywa niemiecka na Zachodzie – działania wojenne w latach 1915-1916– zmagania na morzach i oceanach– walki na froncie wschodnim– działania wojenne na południu Europy– walki poza Europą | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna*– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914 r.), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914 r.), bitwy nad Marną (IX 1914 r.), II bitwy pod Ypres (IV 1915 r.), bitwy pod Verdun (II-XII 1916 r.), bitwy nad Sommą (VII-XI 1916 r.), bitwy pod Tannenbergiem (1914 r.), bitwy pod Gorlicami (1915 r.)– identyfikuje postać Franciszka FerdynandaHabsburga– wyjaśnia, dlaczego zamach w Sarajewie spowodował wybuch wojny światowej– wyjaśnia, na czym polegało militarne znaczenie II bitwy pod Ypres oraz bitew pod Verdun i nad Sommą. | – wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, plan Schlieffena– zna daty: przystąpienia Turcji do wojny (X 1914 r.), przystąpienia Bułgarii do wojny (X 1915 r.), przyłączenia się Rumunii do ententy (1916 r.), bitwy jutlandzkiej (V/VI 1916 r.), bitwy nad jeziorami mazurskimi (1914 r.), ofensywy Brusiłowa (VI 1916 r.), bitwy o Gallipoli (1915–1916 r.), przejścia Włoch na stronę ententy (1915 r.)– identyfikuje postacie: Alfreda von Schlieffena, Helmutha von Moltke, Ferdynanda Focha, Aleksieja Brusiłowa– wskazuje na mapie państwa uczestniczące w wojnie po stronie państw centralnych i po stronieEntenty– omawia przebieg ofensywy niemieckiej na Zachodzie– opisuje przebieg i skutki zmagań na morzach i oceanach w latach 1914–1916 r.– omawia przebieg walk na froncie wschodnim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *efekt domina, wojna* *manewrowa*– zna daty: wypowiedzenia wojny Rosji przez Niemcy (1 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Francji przez Niemcy (3 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Wielką Brytanię (4 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Rosji przez Austro-Węgry (6 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Austro-Węgrom przez Francję (10 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Austro-Węgrom przez Wielką Brytanię (12 VIII 1914 r.), bitwy koło Helgolandu (VIII 1914 r.), bitwy pod Caporetto (1917 r.)– identyfikuje postacie: Douglasa Haiga, Ericha von Falkenhayna– wskazuje na mapie miejsca bitew, podczas których wykorzystano czołgi i gazy bojowe– podaje, które z nowych rodzajów broni zastosowanych podczas I wojny światowejokazały się bardziej, a które mniej skuteczne w starciu z przeciwnikiem– omawia przebieg działań wojennych na froncie Południowym. | – zna daty: bitwy na Ławicy Dogger (1915 r.), bitew pod Komarowem i Kraśnikiem (1914 r.)– identyfikuje postacie: Gavrilo Principa, Aleksandra Samsonowa– przedstawia strategie, jakie reprezentowali dowódcy armii walczących w I wojnie światowej– charakteryzuje zmiany w uzbrojeniu i umundurowaniu piechoty– porównuje sposób prowadzenia działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim– przedstawia przebieg walk poza Europą. | – ocenia wpływ zamachu w Sarajewie na wybuch I wojny światowej. |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny wybuchu rewolucji– rewolucja lutowa– Rząd Tymczasowy– rewolucja październikowa– II Międzynarodówka– wojna domowa w Rosji | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bolszewicy,* *kontrrewolucja,* *łagier*– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (23 II 1917 r.), wybuchu rewolucji październikowej (24/25 X 1917 r.), wojny domowej w Rosji (1918–1922 r.)– identyfikuje postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina– wymienia przyczyny wybuchu rewolucji lutowe w Rosji– wymienia polityczne następstwa rewolucji lutowej– przedstawia przyczyny rewolucji październikowej– omawia zmiany ustrojowe po rewolucji październikowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *mienszewicy, tezy kwietniowe, dekret o pokoju, dekret o ziemi, , kułak,* *GUŁag, komunizm wojenny*– zna daty: abdykacji Mikołaja II (III 1917 r.), powołania Rządu Tymczasowego (III 1917 r.), ogłoszenia tez kwietniowych (IV 1917 r.), wydania dekretów o pokoju i o ziemi (X 1917 r.), traktatu pokojowego w Brześciu Litewskim (3 III 1918 r.), ogłoszenia komunizmu wojennego (IX 1918 r.)– identyfikuje postacie: Grigorija Rasputina, Aleksandra Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego– omawia przebieg rewolucji lutowej i październikowej– wymienia przyczyny wzrostu popularności bolszewików podczas sprawowania władzy przez Rząd Tymczasowy. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *eserowcy*– zna daty: mordu na carskiej rodzinie (VII 1917 r.), ofensywy Kiereńskiego (VII 1917 r.), puczu Ł. Korniłowa (IX 1917 r.), powołania Kominternu (1919 r.), utworzenia GUŁagu (1918 r.), powołania Armii Czerwonej (I 1918 r.), powstania marynarzy w Kronsztadzie (III 1921 r.)– identyfikuje postacie: Gieorgija Lwowa, Ławra Korniłowa– wskazuje na mapie etapy rozszerzania władzy radzieckiej na terytorium Rosji– wyjaśnia wpływ klęsk wojsk rosyjskich na narastanie nastrojów rewolucyjnych– omawia losy rodziny carskiej– przedstawia politykę Rządu Tymczasowego– wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu wojny domowej w Rosji– omawia przyczyny klęski wojsk antybolszewickich w wojnie domowej– charakteryzuje sytuację wewnętrzną i militarną Rosji w początkowym okresie I wojny światowej– przedstawia okoliczności abdykacji Mikołaja II. | – zna daty: II Ogólnorosyjskiego Zjazdu Rad Delegatów Robotniczych i Żołnierskich (X 1917 r.), wyborów do Konstytuanty (XI 1917 r.)– wyjaśnia, w jakim celu została zawiązana III Międzynarodówka– opisuje rolę Rad Delegatów Robotniczych i Żołnierskich w okresie dwuwładzy i w początkach rewolucji październikowej– wyjaśnia, dlaczego w oddziałach Armii Czerwonej wprowadzono stanowisko oficera politycznego– wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania marynarzy w Kronsztadzie.  | – ocenia wpływ W. Lenina na kształt totalitaryzmu radzieckiego. |
| 4. Polacy podczas I wojny światowej | – orientacje polityczne Polaków przed rokiem 1914 r.– Legiony Polskie– wojsko polskie u boku ententy– umiędzynarodowienie sprawy polskiej– stanowisko aliantów zachodnich w sprawie polskiej | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Akt 5* *listopada*– zna daty: marszu I Kompanii Kadrowej na Kielce (6 VIII 1914 r.), wydania *Aktu 5 listopada* (1916 r.), programu pokojowego T. W. Wilsona (I 1918 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Thomasa Woodrowa Wilsona– wymienia orientacje polityczne Polaków przed 1914 r.– przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich– określa, jakie znaczenie miał *Akt 5 listopada* dla sprawy polskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *organizacja* *paramilitarna, kryzys przysięgowy*– zna daty: powstania Związku Walki Czynnej (1908 r.), powstania Błękitnej Armii (1917 r.), kryzysu przysięgowego (VII 1917 r.), utworzenia Rady Regencyjnej (1917 r.), – identyfikuje postać Józefa Hallera– charakteryzuje koncepcje programowe orientacji politycznych Polaków przed I wojną światową– omawia organizację Legionów Polskich– prezentuje okoliczności i skutki kryzysu przysięgowego– przedstawia okoliczności proklamowania *Aktu 5 listopada*. | – zna daty: założenia Związku Strzeleckiego we Lwowie i Towarzystwa „Strzelec” w Krakowie (1910 r.), utworzenia Polskich Drużyn Strzeleckich (1911 r.), powołania Komisji Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912 r.), bitew pod Kostiuchnówką i nad Stochodem (VII 1916 r.), powołania Tymczasowej Rady Stanu (I 1917 r.), bitwy pod Rokitną (VI 1915 r.), bitwy pod Rarańczą (II 1918 r.), bitwy pod Kaniowem (V 1918 r.)– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Hansa von Beselera, Jana Kucharzewskiego– wskazuje na mapie zmiany sytuacji militarnej na ziemiach polskich w latach 1914–1917 r., rejony walk LegionówPolskich oraz miejsca bitew z udziałem Polaków– wyjaśnia, jaką rolę w obliczu spodziewanej wojny miały odegrać organizacje strzeleckie– przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich– omawia okoliczności powstania polskich formacji wojskowych u boku ententy– wyjaśnia, na czym polegało umiędzynarodowienie sprawy polskiej w czasie I wojny światowej. | – zna daty: manifestu Mikołaja Mikołajewicza Romanowa (VIII 1914 r.), dekretu Piotrogrodzkiej Rady DelegatówRobotniczych i Żołnierskich (III 1917 r.), proklamacji Rządu Tymczasowego (III 1917 r.)– identyfikuje postacie: Antoniego Durskiego– Trzaski, Zbigniewa Dunina-Wąsowicza– wyjaśnia, dlaczego żołnierze II Brygady Legionów wypowiedzieli posłuszeństwo państwom centralnym– porównuje skuteczność politycznej i militarnej działalności niepodległościowej Polaków– wyjaśnia zależności między działaniami Polaków a międzynarodowymi uwarunkowaniami sprawy polskiej. | – omawia i ocenia wojenne losy II Brygady Legionów– omawia i ocenia stanowisko aliantów zachodnich w sprawie polskiej. |
| 5. Klęska państw centralnych | – nieograniczona wojna podwodna– przystąpienie USA do wojny– zakończenie walk na froncie zachodnim– zakończenie walk na innych frontach– bilans strat wojennych | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojna* *totalna*– zna daty: przystąpienia USA do wojny (6 IV 1917 r.), orędzia prezydenta T. W. Wilsona (I 1918 r.), rozejmu w Compiègne (11 XI 1918 r.)– identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona– wyjaśnia, jakie znaczenie miało ogłoszenie 14-punktowego planu pokojowego przez prezydenta T. W. Wilsona– przedstawia bilans działań wojennych. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *nieograniczona* *wojna podwodna*– zna daty: rozpoczęcia nieograniczonej wojny podwodnej (III 1915 r.), bitwy pod Ypres (VII-X 1917 r.), II bitwy nad Marną (VII-VIII 1918 r.), powstania republiki niemieckiej (9 XI 1918 r.)– identyfikuje postacie: Friedricha Eberta, Ferdynanda Focha– przedstawia okoliczności przystąpienia USA do wojny– opisuje przebieg działań wojennych na froncie zachodnim w ostatnich latach wojny– omawia cele i przebieg nieograniczonej wojny podwodnej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *depesza Zimmermanna*– zna daty: zatopienia „Lusitanii” (V 1915 r.), depeszy Zimmermanna (I 1917 r.), bitwy pod Cambrai (1917 r.), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918 r.), kapitulacji Turcji (X 1918 r.), bitwy nad Piawą (VI 1918 r.), kapitulacji Austro-Węgier (XI 1918 r.)– identyfikuje postać Ericha Ludendorffa– wskazuje na mapie zmiany w położeniu Niemiec na froncie zachodnim i wschodnim w latach 1917–1918 r.– wyjaśnia, dlaczego niemiecka marynarka wojenna rozpoczęła nieograniczoną wojnę podwodną– przedstawia okoliczności zakończenia walk na froncie zachodnim– wyjaśnia, jakie były przyczyny zmian w wyposażeniu osobistym żołnierzy piechoty– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych. | – zna daty: II bitwy nad rzeką Aisne (IV-V 1917 r.), ofensywy Kaiserschlacht (1918 r.), ofensywy stu dni (VIII-XI 1918 r.), bitwy pod Megiddo (IX 1918 r.), ofensywy pod Vittorio Venetto (X 1918 r.)– charakteryzuje sytuację polityczną i militarną na Bałkanach w latach 1917–1918 r.– omawia zakończenie walk na froncie tureckim i we Włoszech– przedstawia wpływ I wojny światowej na sytuację kobiet. | – ocenia polityczne, ekonomiczne i społeczne skutki I wojny światowej– ocenia wpływ sposobów prowadzenia działań zbrojnych na totalny charakter I wojny światowej. |
| **DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE** |
| 1. Porządek wersalski | – paryska konferencja pokojowa– nowy układ sił w Europie– traktat wersalski– traktaty z sojusznikami Niemiec– reakcja państw pokonanych– powstanie i funkcjonowanie Ligi Narodów– konferencja waszyngtońska | – wyjaśnia znaczenie terminów*: plebiscyt, Liga Narodów*– zna daty: konferencji pokojowej w Paryżu (18 I 1919–28 VI 1919 r.), powstania Ligi Narodów (1920 r.), konferencji waszyngtońskiej (XI 1921–II 1922 r.)– identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona– wymienia państwa, które miały decydujący wpływ na postanowienia konferencji wersalskiej– wymienia postanowienia traktatu pokojowego z Niemcami– omawia cele i zadania Ligi Narodów– przedstawia postanowienia konferencji waszyngtońskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wolne miasto,* *demilitaryzacja,* *mały traktat* *wersalski*– zna daty: traktatu pokojowego w Wersalu (28 VI 1919 r.), traktatu pokojowego z Austrią w Saint-Germain-en-Laye (10 IX 1919 r.), traktatu pokojowego z Bułgarią w Neuilly-sur-Seine (27 XI 1919 r.), traktatu pokojowego z Węgrami w Trianon (4 VI 1920 r.), traktatu pokojowego z Turcją w Sèvres (10 VIII 1920 r.)– identyfikuje postacie: Davida Lloyda George’a, Georgesa Clemenceau– wskazuje na mapie państwa powstałe pozakończeniu I wojny światowej– omawia rolę poszczególnych państw ententy na konferencji wersalskiej– przedstawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej– wyjaśnia, na czym polegał mały traktat wersalski– wskazuje zagrożenia, jakie dla Europy niósł porządek wersalski. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *terytorium mandatowe*– zna daty: powstania wielkanocnego (1916 r.), przystąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926 r.), przystąpienia ZSRR do Ligi Narodów (1934 r.), uzyskania pełnej niepodległości przez Irlandię (1937 r.)– identyfikuje postać Vittoria Orlando– przedstawia kwestie sporne, jakie wyłoniły się podczas obrad konferencji wersalskiej– wskazuje przyczyny napięć pomiędzy nowo powstałymi państwami europejskimi– przedstawia postanowienia traktatów pokojowych z Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją– wyjaśnia, dlaczego państwa centralne dążyły do podważenia postanowień traktatu wersalskiego– przedstawia strukturę Ligi Narodów– omawia kompetencje poszczególnych organów Ligi Narodów. | – zna datę traktatu irlandzko-brytyjskiego (1921 r.)– identyfikuje postać Jamesa Erica Drummonda– przedstawia drogę Irlandii do uzyskania niepodległości– omawia kryteria, według których podzielono terytoria mandatowe Ligi Narodów– określa, czego dotyczyły rozbieżności między delegacją francuską a brytyjską na konferencji paryskiej. | – ocenia wpływ postanowień konferencji wersalskiej i konferencji waszyngtońskiej na kształtowanie się ładu międzynarodowego w powojennym świecie– ocenia skuteczność działania Ligi Narodów. |
| 2. Kryzys demokracji i gospodarki | – powojenne problemy Europy– odwrót od demokracji– narodziny włoskiego faszyzmu– dyktatura Mussoliniego– totalitaryzm i autorytaryzm– początek wielkiego kryzysu– polityka nowego ładu | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm, totalitaryzm,* *autorytaryzm, duce, czarny czwartek, interwencjonizm*– zna daty: marszu na Rzym (X 1922 r.), czarnego czwartku na Wall Street (24 X 1929 r.)– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Franklina Delano Roosevelta– wskazuje na mapie państwa, w których wprowadzono rządy totalitarne– omawia zmiany ustrojowe we Włoszech wprowadzone przez faszystów– przedstawia przyczyny i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego w końcu lat 20. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *hiperinflacja,* *„czarne koszule”, pakty laterańskie, New Deal (Nowy Ład)*– zna daty: powstania Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921 r.), podpisania paktów laterańskich (1929 r.), ogłoszenia *New Deal* (1933 r.)– identyfikuje postać Wiktora Emanuela III, – wskazuje na mapie państwa, w których wprowadzono rządy autorytarne – wyjaśnia, dlaczego w latach 20. XX w. nastąpił kryzys demokracji w Europie– przedstawia proces przejęcia władzy przez faszystów we Włoszech– charakteryzuje politykę wewnętrzną B. Mussoliniego– omawia założenia *New Deal* i sposób ich realizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: etatyzm państwowy, korporacje, prohibicja – zna datę: przyjęcia tytułu *duce* przez B. Mussoliniego (1925 r.) – identyfikuje postać Gabriela d’Annunzia– charakteryzuje powojenne problemy Europy– przedstawia społeczne i gospodarcze skutki hiperinflacji– omawia sposoby wychodzenia państw z powojennego kryzysu– przedstawia okoliczności narodzin faszyzmu włoskiego– omawia skutki krachu na Wall Street– omawia przejawy wielkiego kryzysu na świecie. | – przedstawia rolę, jaką w umacnianiu ustroju faszystowskiego we Włoszech odegrały „czarne koszule”– porównuje system totalitarny i autorytarny. | – ocenia polityczne skutki odwrotu od demokracji po I wojnie światowej– ocenia skuteczność polityki *New Deal.*  |
| 3. Powstanie II Rzeszy | – Republika Weimarska– Niemcy w latach 20. XX w.– powstanie i rozwój NSDAP– naziści u władzy– społeczeństwo III Rzeszy– prześladowania Żydów– gospodarka i kultura III Rzeszy | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nazizm, Führer,* *indoktrynacja,* *propaganda*– zna daty: powstania Republiki Weimarskiej (II 1919 r.), układu w Rapallo (1922 r.), układu w Locarno (1925 r.), powstania III Rzeszy (III 1933 r.)– identyfikuje postać Adolfa Hitlera– charakteryzuje program polityczny nazistów– wymienia instytucje, które kontrolowały życie niemieckiego społeczeństwa. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pucz monachijski, Gestapo, „noc długich noży”, ustawy* *norymberskie, „noc kryształowa”*– zna daty: puczu monachijskiego (1923 r.), nominacji A. Hitlera na kanclerza (30 I 1933 r.), nocy długich noży (VI 1934 r.), uchwalenia ustaw norymberskich (1935 r.), nocy kryształowej (XI 1938 r.)– identyfikuje postacie: FriedrichaEberta, Gustava Stresemanna, Josepha Goebbelsa– charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną rządu G. Stresemanna– omawia proces przejęcia władzy przez A. Hitlera– przedstawia cechy charakterystyczne społeczeństwa III Rzeszy– omawia prześladowania Żydów w III Rzeszy– wyjaśnia, jaką rolę w utrwalaniu nazizmu odegrała propaganda. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Freikorpsy, reparacje, Gleichschaltung*– zna daty: przyjęcia konstytucji niemieckiej (VIII 1919 r.), puczu Kappa–Lüttwitza (III 1920 r.), planu Dawesa (1924 r.), planu Younga (1929 r.), powstania Narodowosocjalistycznej Niemieckiej Partii Robotników (1919 r.), pożaru Reichstagu (II 1933 r.), delegalizacji partii politycznych w Niemczech (VII 1933 r.), przywrócenia powszechnej służby wojskowej (1935 r.)– identyfikuje postacie: Róży Luksemburg, Karola Liebknechta, Ericha Ludendorffa, Paula von Hindenburga, Ernsta Röhma– przedstawia okoliczności powstania Republiki Weimarskiej– wyjaśnia, co oznaczało sformułowanie „cios w plecy”– omawia sytuację w Niemczech w latach 20. XX w.– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sytuacji Niemiec miał układ w Rapallo– omawia metody i sposoby rozprawienia się A. Hitlera z przeciwnikami politycznymi– charakteryzuje politykę gospodarczą III Rzeszy– wyjaśnia przyczyny prześladowań mniejszości żydowskiej w III Rzeszy. | – zna daty: powołania Rady Pełnomocników Ludowych (1918 r.), zalegalizowania Freikorpsów (1919 r.), konferencji w Lozannie (1932 r.)– identyfikuje postać Walthera Rathenaua– wyjaśnia, jaką rolę odegrały Freikorpsy w powstaniu Republiki Weimarskiej– przedstawia problem spłat reparacji niemieckich– omawia rozwój i działalność NSDAP– przedstawia wpływ totalitarnego systemu politycznego III Rzeszy na kulturę i sztukę. | – ocenia wpływ przemian politycznych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych w Niemczech na sukces nazistów i ugruntowanie ich władzy. |
| 4. Państwo Stalina | – powstanie Związku Radzieckiego– przejęcie władzy przez Stalina – przemiany gospodarcze epoki stalinowskiej– terror państwowy w ZSRR– sowiecki totalitaryzm | – wyjaśnia znaczenie terminów: dyktatura proletariatu, kult jednostki– zna daty: proklamowania ZSRR (XII 1922 r.), przejęcia władzy przez J. Stalina (1924 r.),– identyfikuje postacie: Włodzimierza Lenina, Józefa Stalina– wyjaśnia, na czym polegał i w czym się przejawiał kult jednostki– opisuje cechy sowieckiego totalitaryzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów*: NEP,* *kolektywizacja wsi, stachanowiec,* *GUŁag, Wielki Głód*– zna daty: ogłoszenia NEP-u (III 1921 r.), planu pięcioletniego (1928–1932 r.), Wielkiego Głodu na Ukrainie i Kubaniu (1932–1933 r.), wielkiej czystki (1934–1939 r.)– identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Siergieja Kirowa– przedstawia okoliczności powstania ZSRR– omawia założenia i realizację NEP-u– opisuje proces przejmowania władzy przez J. Stalina– wyjaśnia, na czym polegała kolektywizacja wsi i jakie były jej skutki– opisuje skutki reform gospodarczych wdrażanych w Związku Radzieckim w latach 30. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz, kułak, rozkułaczanie, sowchoz,* *samokrytyka*– zna daty: uchwalenia konstytucji ZSRR (I 1924 r.), rozpoczęcia przymusowej kolektywizacji wsi (1929 r.)– identyfikuje postacie: Lwa Kamieniewa, Grigorija Zinowjewa, Nikołaja Bucharina, Aleksieja Stachanowa, Gienricha Jagody, Nikołaja Jeżowa– wskazuje na mapie obszary, na których powstały największe zespoły łagrów w europejskiej i azjatyckiej części ZSRR– wskazuje czynniki, które sprzyjały umacnianiu i rozszerzaniu wpływów władzy bolszewików– charakteryzuje przemiany gospodarcze epoki stalinowskiej– wyjaśnia, jaki był cel wprowadzenia współzawodnictwa pracy– omawia przejawy terroru państwowego w ZSRR– wyjaśnia, w jakim celu władze ZSRR zakładały gułagi– przedstawia wpływ ideologii totalitarnej na zachowania i wzorce społeczne. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *relatywizm moralny, człowiek radziecki (homo sovieticus)*– zna daty: operacji polskiej NKWD (1937–1938 r.)– identyfikuje postać Pawlika Morozowa– opisuje sposoby i metody, jakimi J. Stalin eliminował swoich przeciwników politycznych– wyjaśnia, w jakim celu władze radzieckie wywołały Wielki Głód na Ukrainie i Kubaniu. | – ocenia skutki terroru państwowego w ZSRR. |
| 5. Afryka i Azja w okresie międzywojennym | – początek kryzysu kolonializmu– ekspansja włoska w Afryce– Turcja po I wojnie światowej– powstanie państw arabskich– problem palestyński– proces budzenia się świadomości narodowej Hindusów– ekspansja Japonii w Azji i jej agresja na Chiny– wojna japońsko-radziecka | – wyjaśnia znaczenie terminu: *pakt* *antykominternowski*– zna daty: wkroczenia wojsk japońskich do Mandżurii (1931 r.), podpisania paktu antykominternowskiego (1936 r.), najazdu Japonii na Chiny (1937 r.)– przedstawia ekspansywne cele Japonii– wskazuje kierunki ekspansji Japonii w Azji i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *deklaracja Balfoura*– zna daty: deklaracji Balfoura (1917 r.), proklamowania Republiki Chińskiej (1912 r.), I rewolucyjnej wojny domowej w Chinach (1924–1927 r.), II rewolucyjnejwojny domowej w Chinach (1927–1937 r.), tzw. Długiego Marszu (1934–1935 r.)– identyfikuje postacie: Arthura Balfoura, Mahatmy Gandhiego, Czang Kaj-szeka, Mao Tse-tunga– wskazuje na mapie tereny zajęte przez CesarstwoJaponii w latach 1933–1941 r.– podaje przejawy kryzysu kolonializmu na pocz. XX w.– omawia przebieg i skutki aneksji Mandżurii i Chin przez Japonię– przedstawia skutki rewolucyjnych wojen domowych w Chinach. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Armia Kwantuńska*– zna daty: wojny włosko-abisyńskiej (X 1935–V 1936 r.), proklamowania Republiki Tureckiej (1923 r.), powstania Mandżukuo (1934 r.), wystąpienia Japonii z Ligi Narodów (1933 r.), wojny japońsko-radzieckiej (1938–1939 r.)– identyfikuje postacie: Mustafy Kemala, Jawaharlala Nehru– wskazuje na mapie państwa, które powstały na gruzach imperium osmańskiego po zakończeniu I wojny światowej– omawia cele ekspansji włoskiej w Afryce– przedstawia przebieg i skutki ekspansji włoskiej w Abisynii– omawia losy Turcji po I wojnie światowej– przedstawia skutki rozpadu imperium osmańskiego– opisuje losy Palestyny po I wojnie światowej– przedstawia skutki napływu ludności żydowskiej do Palestyny– omawia losy Chin na pocz. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Biała* *Księga*– zna daty: powstania Rifenów (1920 r.), traktatu w Lozannie (1923 r.), opublikowania *Białej Księgi* (1922 r.), powstania Indyjskiego Kongresu Narodowego (1885 r.), powstania Ligi Muzułmańskiej (1906 r.)– identyfikuje postacie: Hajle Sellasje I, Gi’ichiego Tanaki, Pu Yi– omawia proces budzenia się świadomości narodowej Hindusów– wyjaśnia, jakie konsekwencje miała przegrana Japonii w wojnie z ZSRR– określa wpływ ideologii syjonistycznej na przebieg konfliktu arabsko-żydowskiegow Palestynie. | – ocenia sposoby i metody walki Hindusów o niepodległość– ocenia charakter japońskiej okupacji Chin. |
| 6. Na drodze ku wojnie | – Europa na początku lat 30. XX wieku– remilitaryzacja Nadrenii i zbrojenia Niemiec– wojna domowa w Hiszpanii– Anschluss Austrii i kryzys sudecki– powstanie „osi”– układ monachijski– wojenne plany Stalina– ostatnie dni pokoju | – wyjaśnia znaczenie terminu: a*nschluss*– zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1933–1939 r.), *Anschlussu* Austrii (1938 r.), konferencji w Monachium (29-30 IX 1938 r.), zajęcia Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939 r.), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.)– identyfikuje postacie: Francisco Franco, Adolfa Hitlera, Benita Mussoliniego, Józefa Stalina, Wiaczesława Mołotowa, Joachima von Ribbentropa– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii– wskazuje etapy tzw. pokojowych podbojów Hitlera z lat 1938–1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *remilitaryzacja,* *„piąta kolumna”,* *appeasement*– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936 r.), ogłoszenia republiki w Hiszpanii (1931 r.), podpisania paktu stalowego (V 1939 r.), podpisania paktu trzech (IX 1940 r.), zajęcia przez Polskę Zaolzia, Jaworzyny, części Orawy i Spiszu (X 1938 r.), aneksji Kłajpedy przez Niemcy (III 1939 r.), aneksji Albanii przez Włochy (IV 1939 r.), polsko-brytyjskiego traktatu sojuszniczego (25 VIII 1939 r.)– identyfikuje postacie: Neville’a Chamberlaina, Édouarda Daladiera– wskazuje na mapie tereny włączone do Niemiec i Włoch w latach 1935–1939 r.– przedstawia skutki remilitaryzacji Nadrenii– omawia przebieg i skutki *Anschlussu* Austrii– przedstawia okoliczności zwołania i postanowienia konferencji monachijskiej– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do aneksji Czechosłowacji przez III Rzeszę. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *caudillo*– zna daty: plebiscytu w Zagłębiu Saary (I 1935 r.), nalotu na Guernicę (1937 r.), brytyjskich gwarancji pomocy militarnej Polsce (31 III 1939 r.), wypowiedzenia Polsce paktu o nieagresji przez III Rzeszę (1939 r.)– identyfikuje postać Konrada Henleina– przedstawia sytuację w Europie na początku lat 30. XX w.– opisuje proces zbrojenia się Niemiec– omawia przebieg wojny domowej w Hiszpanii– wyjaśnia, jakie znaczenie miało przystąpienie do sojuszu „osi” Japonii– wyjaśnia, na czym polegał kryzys sudecki– charakteryzuje cele ekspansywnej polityki ZSRR. | – zna datę podpisania brytyjsko-niemieckiego traktatu morskiego (1935 r.)– identyfikuje postacie: Kurta von Schuschnigga, Arthura Seyss-Inquarta, Emila Hachy, Maksima Litwinowa– wyjaśnia, jakie znaczenie miał udział Brygad Narodowych w wojnie domowej w Hiszpanii– wskazuje wydarzenia, które spowodowały wzrost napięcia międzynarodowego w przededniu II wojny światowej– wyjaśnia, na czym polegało zaangażowanie państw totalitarnych w konflikt w Hiszpanii. | – ocenia rozdźwięk między intencjami zwolenników *appeasementu* a konsekwencjami tej polityki– ocenia reakcję Wielkiej Brytanii i Francji na przywrócenie w Niemczech powszechnej służby wojskowej i remilitaryzację Nadrenii. |
| 7. Kultura i nauka dwudziestolecia międzywojennego | – powojenny kryzys wartości– sekularyzacja społeczeństwa– rozwój techniki– początki telewizji– nauka w dwudziestoleciu międzywojennym– kultura masowa– moda lat 20. XX w.– rozwój sztuki filmowej– sztuka i architektura okresu międzywojennego– sztuka w służbie ideologii  | – wyjaśnia znaczenie terminów: sekularyzacja, *mass media*, modernizm, ekspresjonizm– identyfikuje postacie: Henry’egoForda, Zygmunta Freuda, Aleksandra Fleminga, Alberta Einsteina, Charlie’go Chaplina, Walta Disney’a, Ernesta Hemingwaya, Franza Kafki, Michaiła Bułhakowa, – wskazuje czynniki, które wpłynęły na sekularyzację społeczeństwa– wymienia charakterystyczne cechy kultury masowej w latach 20. XX w. – wyjaśnia, jakim celom była podporządkowana sztuka w krajach totalitarnych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kubizm, surrealizm, futuryzm*– zna daty: pierwszej transmisji telewizyjnej (1927 r.), rozpoczęcia produkcji penicyliny (1940 r.)– identyfikuje postacie: Ludwika Hirszfelda, Pabla Picasso, Ericha Marii Remarque’a, Bertolta Brechta, Jamesa Joyce’a, Leni Riefenstahl, Siergieja Eisensteina– wyjaśnia, czym przejawiał się powojenny kryzys wartości– przedstawia skutki elektryfikacji– wyjaśnia, jakie znaczenie dla społeczeństwa miały rozwój radiofonii i początki telewizji– wyjaśnia, jaką rolę w latach 20. XX w. zaczęły pełnić mass media– wymienia kierunki w malarstwie lat 20. XX w.– omawia kierunki rozwoju literatury okresu Międzywojnia. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *katastrofizm,* *fantastyka naukowa, dadaizm,* *konstruktywizm*– zna daty: odkrycia insuliny (1922 r.), odkrycia sulfonamidów (1935 r.)– identyfikuje postacie: Charlesa Lindbergha, Henriego Bergsona, Iwana Pawłowa, Kazimierza Funka, Louisa Armstronga, Josephine Baker, Rudolfa Valentino, Poli Negri, Grety Garbo, Orsona Wellesa, Igora Strawińskiego, George’a Gershwina, Francisa Scotta Fitzgeralda, Jaroslava Haška– omawia kierunki rozwoju środków transportu– charakteryzuje rozwój nauk medycznych – przedstawia dorobek naukowy dwudziestolecia międzywojennego w dziedzinie fizyki i chemii – wymienia czynniki, które wpłynęły na dynamiczny rozwój kinematografii w okresie międzywojennym– przedstawia cechy charakterystyczne architektury modernistycznej– omawia cechy charakterystyczne literatury tworzonej przez pisarzy straconego pokolenia i wymienia przykłady ich dzieł. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bergsonizm,* *fenomenologia*– zna daty: wynalezienia polietylenu (1933 r.), odkrycia nylonu (1935 r.)– identyfikuje postacie: Edmunda Husserla, Mary Pickford, Arnolda Schönberga, Béli Bartóka, Johna Dos Passos, Iwana Bunina, Borysa Pasternaka– przedstawia kierunki filozofii i psychologii upowszechnione w dwudziestoleciu międzywojennym– wskazuje charakterystyczne zjawiska, jakie wystąpiły w modzie kobiecej po I wojnie światowej– omawia kierunki rozwoju muzyki w dwudziestoleciu międzywojennym– określa wpływ I wojny światowej na przemiany społeczne, kulturowe i obyczajowe w dwudziestoleciu międzywojennym. | – ocenia wpływ rozwoju techniki na życie codzienne społeczeństw w okresie międzywojennym. |
| **II RZECZPOSPOLITA** |
| 1. Odzyskanie niepodległości | – sytuacja międzynarodowa w 1918 r.– pierwsze ośrodki niepodległej władzy– odzyskanie niepodległości– powstanie wielkopolskie– ententa a sprawa polska– powstania śląskie– spór o Śląsk Cieszyński– plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu  | – wyjaśnia znaczenie terminu: *plebiscyt*– zna daty: przekazania J. Piłsudskiemu naczelnego dowództwa sił zbrojnych (11 XI 1918 r.), powstania wielkopolskiego (27 XII 1918–16 II 1918 r.), I powstania śląskiego (17–24 VIII 1919 r.), II powstania śląskiego (19/20–25 VIII 1920 r.), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921 r.), III powstania śląskiego (2/3 V–5 VII 1921 r.), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920 r.), zaślubin Polski z morzem (II 1920 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez J. Piłsudskiego w 1918 r.– omawia przyczyny i skutki powstania wielkopolskiego oraz powstań śląskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *arbitraż*– zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (6/7 XI 1918 r.), założenia Polskiej Organizacji Wojskowej (1914 r.), mianowania J. Piłsudskiego Naczelnikiem Państwa (22 XI 1918 r.), bitwy w rejonie Góry św. Anny (21–26 V 1921 r.)– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego, Józefa Hallera, Wojciecha Korfantego– wskazuje na tereny, których przynależność do Polski lub Niemiec została rozstrzygnięta na podstawie plebiscytu– wymienia lokalne ośrodki władzy powstające na ziemiach polskich w 1918 r.– omawia działalność rządu I. J. Paderewskiego– przedstawia okoliczności przeprowadzenia i skutki plebiscytu na Górnym Śląsku – omawia okoliczności przeprowadzenia i skutki plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu.  | – zna daty: utworzenia Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (X 1918 r.), rozwiązania Rady Regencyjnej (14 XI 1918 r.), dymisji rządu J. Moraczewskiego (I 1919 r.), powstania Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu (14 XI 1918 r.), utworzenia Armii Wielkopolskiej (II 1919 r.), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920 r.)– identyfikuje postacie: ZdzisławaLubomirskiego, Aleksandra Kakowskiego, Józefa Ostrowskiego, Józefa Dowbora-Muśnickiego– wskazuje na mapie przebieg polskiej granicy zachodniej, zmiany terytorialne będące efektem III powstania śląskiego– wyjaśnia, jakie znaczenie dla odbudowy państwa polskiego miała POW– omawia przebieg powstania wielkopolskiego– przedstawia przebieg powstań śląskich– określa wpływ powstania wielkopolskiego na decyzje mocarstw o przyznaniu Polsce ziem zaboru pruskiego. | – wyjaśnia, dlaczego sytuacja międzynarodowa pod koniec I wojny światowej byłakorzystna dla sprawy niepodległości Polski– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki sporu o Śląsk Cieszyński. | – przedstawia i ocenia stosunek państw ententy do sprawy polskiej. |
| 2. Walki o granicę wschodnią | – koncepcja granicy wschodniej– konflikt polsko-ukraiński– początek walk z bolszewikami i wyprawa kijowska– kontrofensywa bolszewicka i bitwa warszawska– traktat ryski– sprawa Wileńszczyzny | – wyjaśnia znaczenie terminów: *koncepcja* *federacyjna,* *koncepcja* *inkorporacyjna*– zna daty: bitwy warszawskiej (13–15 VIII 1920 r.), traktatu ryskiego (18 III 1921 r.), przyłączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, – charakteryzuje koncepcje granicy wschodniej– przedstawia postanowienia pokoju ryskiego– wyjaśnia, dlaczego bitwa warszawska zmieniła losy wojny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Orlęta Lwowskie, „bunt Żeligowskiego”*– zna daty: walk o Lwów (1–22 XI 1918 r.), zajęcia Wilna przez Polaków (IV 1919 r.), operacji niemeńskiej (IX 1920 r.), „buntu” L. Żeligowskiego (X 1920 r.)– identyfikuje postacie: Michaiła Tuchaczewskiego, Władysława Grabskiego, Lucjana Żeligowskiego– wskazuje na mapie linię Curzona– wyjaśnia, jaką rolę odegrały Orlęta Lwowskie w walce o polską granicę wschodnią– opisuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej– omawia skutki „buntu” L. Żeligowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *repatriacja*– zna daty: sojuszu polsko-ukraińskiego (IV 1920 r.), zdobycia Kijowa przez wojska polskie (V 1920 r.), ofensywy M. Tuchaczewskiego (VII 1920 r.), konferencji w Spa (VII 1920 r.), bitwy pod Zadwórznem (VIII 1920 r.)– identyfikuje postacie: Semena Petlury, Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Feliksa Kona, Siemiona Budionnego, Maxime’a Weyganda, Tadeusza Rozwadowskiego– wskazuje na mapie zmiany na froncie polsko-bolszewickim od maja do sierpnia 1920 r.– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny polsko-ukraińskiej z lat 1918–1919 r.– wyjaśnia, dlaczego doszło do aneksji Wileńszczyzny. | – zna daty: ogłoszenia niepodległości Ukraińskiej Republiki Ludowej (I 1918 r.), powołania Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (1918 r.), przełamania frontu przez bolszewików pod Samhorodkiem (VI 1920 r.)– identyfikuje postać MychajłyHruszewskiego– przedstawia niepodległościowe dążenia Ukraińców. | – ocenia, która z koncepcji granicy wschodniej była korzystniejszaz punktu widzenia interesów państwa polskiego– ocenia militarne i polityczne skutki bitwy warszawskiej– ocenia znaczenie bitwy warszawskiej i zwycięstwa w wojnie z bolszewikami dla Polski i Europy. |
| 3. Rządy parlamentarne | – Sejm Ustawodawczy i mała konstytucja– konstytucja marcowa– reforma rolna– wybory parlamentarne i prezydenckie– zabójstwo Gabriela Narutowicza– reforma walutowa Władysława Grabskiego | – zna daty: przyjęcia małej konstytucji (20 II 1919 r.), uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921 r.), zaprzysiężenia G. Narutowicza na prezydenta (11 XII 1922 r.), reformy walutowej W. Grabskiego (1924 r.), wybory S. Wojciechowskiego na prezydenta (XII 1922 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, Władysława Grabskiego – omawia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej– wyjaśnia, jakie było znaczenie reformy walutowej rządu Grabskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *kontrasygnata*– zna daty: pierwszych wyborów w niepodległej Polsce (26 I 1919 r.), reformy rolnej (VII 1919 i 1920 r.), zabójstwa prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922 r.)– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Władysława Sikorskiego, Macieja Rataja– charakteryzuje założenia ustrojowe II Rzeczypospolitej w świetle małej konstytucji– omawia system trójpodziału władz przedstawiony w konstytucji marcowej– przedstawia założenia reformy rolnej– uzasadnia, że konstytucja marcowa wprowadzała system rządów parlamentarnych. | – zna daty: inauguracji obrad sejmu ustawodawczego (10 II 1919 r.), wyborów parlamentarnych (1922 r.)– przedstawia okoliczności zwołania obrad sejmu ustawodawczego– przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej u progu niepodległości – omawia okoliczności uchwalenia konstytucji marcowej– wyjaśnia, jaki był cel uchwalenia reformy rolnej– charakteryzuje okoliczności, w jakich odbyły się wybory do sejmu ustawodawczego – wymienia trudności, jakie napotkała realizacja reformy rolnej. | – identyfikuje postacie: Maurycego Zamojskiego, Ignacego Daszyńskiego, Jana Baudouina de Courtenay, Eligiusza Niewiadomskiego – określa zakres kompetencji Prezydenta RP w zakresie wojskowości i politykiMiędzynarodowej– opisuje polską scenę polityczną po wyborach z 1922 r.– przedstawia okoliczności i skutki zabójstwa prezydenta G. Narutowicza. | – ocenia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej. |
| 4. Przewrót majowy i rządy sanacji | – kryzys rządów parlamentarnych– przewrót majowy – przyczyny, przebieg walk i skutki– rządy sanacyjne– represje wobec opozycji– proces brzeski– konstytucja kwietniowa– sanacja po śmierci Piłsudskiego– opozycja pod koniec lat 30. XX w.  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sanacja, nowela sierpniowa, autorytaryzm*– zna daty: przewrotu majowego (12–14 V 1926 r.), wyboru I. Mościckiego na Prezydenta (VI 1926 r.), noweli sierpniowej (VIII 1926 r.), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Mościckiego, – wymienia przyczyny i skutki przewrotu majowego– przedstawia cechy charakterystyczne rządów sanacji– omawia cechy charakterystyczne ustroju Polski w świetle konstytucji kwietniowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *grupa zamkowa, grupa pułkowników*– zna daty: traktatu w Rapallo (1922 r.), układu z Locarno (1925 r.), wojny celnej z Niemcami (1925–1934 r.), procesubrzeskiego (X 1931–I 1932 r.), wyborów brzeskich (1930 r.), powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracyz Rządem (1928 r.)– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Macieja Rataja, Kazimierza Bartla, Walerego Sławka, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego– charakteryzuje przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w Polsce międzywojennej– wyjaśnia, jakie były skutki rządów sanacyjnych dla partii opozycyjnych– przedstawia metody walki obozu sanacyjnego z przeciwnikami politycznymi. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *partyjniactwo,* *autorytaryzm,* *demokracja* *fasadowa*– zna daty: powołania rządu w. Witosa (V 1926 r.), wyborów parlamentarnych (1928 r.), Kongresu Obrony Prawa i Wolności Ludu (1930 r.), dekompozycji obozu sanacji (1935–1939 r.), powołania Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937 r.)– identyfikuje postać Gabriela Czechowicza– przedstawia stosunek J. Piłsudskiego do rządów parlamentarnych– omawia przebieg zamachu majowego– przedstawia dekompozycję obozu sanacji po śmierci J. Piłsudskiego– opisuje konsekwencje rozdrobnienia politycznego pierwszej połowy lat 20. dla funkcjonowaniapolskiego państwa– określa, jaką rolę w państwie miał odgrywać Prezydent RP według konstytucji kwietniowej. | – zna datę założenia obozu w Berezie Kartuskiej (1934 r.)– identyfikuje postać Adolfa Bnińskiego– wyjaśnia zależność między słabością wewnętrzną państwa polskiego a jego pozycją międzynarodową– wskazuje wydarzenia, które miały decydujący wpływ na przebieg walk w Warszawie– porównuje zakres władzy ustawodawczej i wykonawczej w konstytucjach marcowej i kwietniowej– wskazuje różnice między autorytarnymi rządami sanacji a totalitarnymi reżimami w ZSRR i III Rzeszy. | – ocenia wyniki wyborów do sejmu w 1928 r.– przedstawia i ocenia stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej– ocenia polski autorytaryzm na tle innych ustrojów europejskich tego czasu– ocenia motywy, jakimi kierował się J. Piłsudski, dokonując zamachu stanu. |
| 5. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej | – stosunki ludnościowe w II RP– mniejszości narodowe w II RP– struktura zawodowa ludności II RP– kraj z trzech połówek – spadek po zaborach– odbudowa gospodarcza– budowa COP | – zna daty: decyzji o budowie Gdyni (IX 1922 r.), czteroletniego planu inwestycyjnego (1936–1940 r.), budowy Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936–1939 r.)– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego– wymienia najważniejsze problemy społeczne i gospodarcze II RP– wyjaśnia, na czym polegał wielonarodowy charakter II RP– wyjaśnia, jakie znaczenie dla II RP miała budowa portu w Gdyni. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja* *państwowa,* *asymilacja* *narodowa, polsko-niemiecka wojna celna*– zna datę ustawy znoszącej dyskryminację ze względu na wyznanie, narodowość lub język (1931 r.)– wskazuje na mapie województwa, w których mniejszości narodowe stanowiłyduży odsetek mieszkańców, obszar COP– wyjaśnia, jakie problemy niosła obecność tak dużych grup mniejszości narodowych na terytorium Rzeczypospolitej– charakteryzuje różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich– omawia politykę gospodarczą E. Kwiatkowskiego– przedstawia przyczyny powstania COP – wyjaśnia, na czym polegał podział na Polskę A i B.  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *getto ławkowe, numerus clausus*– zna daty: Programu Wzmacniania Polskości Kraju (1936–1939 r.), wprowadzenia getta ławkowego (1937 r.)– wskazuje na mapie okręgi przemysłowe, w których rozwijał się przemysł hutniczy, ośrodki przemysłu zbrojeniowego oraz miejsca wydobycia ropy naftowej i gazu ziemnego– omawia stosunki ludnościowe w II RP– przedstawia strukturę zawodową ludności II RP– omawia proces odbudowy gospodarczej II RP– wymienia najważniejsze inwestycje na obszarze COP – wyjaśnia, z czego wynikało wrogie nastawienie niektórych mniejszości narodowychwobec polskiego państwa. | – zna datę powstania Ukraińskiego Zjednoczenia Narodowo-Demokratycznego (1925 r.)– identyfikuje postacie: Wasyla Mudrego, Henryka Józewskiego, Izaaka Grünbauma, Zeera Żabotyńskiego – charakteryzuje mniejszości narodowe zamieszkujące II RP– określa różnice między asymilacją narodową a państwową. | – ocenia politykę władz II RP wobec mniejszości narodowych– ocenia politykę gospodarczą E. Kwiatkowskiego. |
| 6. Nauka i kultura międzywojennej Polski | – oświata w II RP i reforma jędrzejowiczowska– rozwój szkolnictwa wyższego i nauki– kultura i sztuka międzywojenna– literatura międzywojnia– rozwój kinematografii  | – wyjaśnia znaczenie terminu: *modernizm*– zna datę reformy oświaty J. Jędrzejewicza (1932 r.)– identyfikuje postacie: Janusza Jędrzejewicza, Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Karola Szymanowskiego, Stanisława Ignacego Witkiewicza (Witkacego), Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Brunona Schulza, Juliana Tuwima, Czesława Miłosza, Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego, Władysława Broniewskiego, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny, Eugeniusza Bodo– przedstawia główne założenia reformy J. Jędrzejewicza– charakteryzuje kierunki rozwoju literatury międzywojnia. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *funkcjonalizm*– identyfikuje postacie: Wojciecha Kossaka, Jana Styki, Zofii Nałkowskiej, Antoniego Słonimskiego, Jana Lechonia, Jarosława Iwaszkiewicza, Bolesława Leśmiana, Leopolda Staffa, Jana Parandowskiego, Mieczysławy Ćwiklińskiej, Adolfa Dymszy, Aleksandra Żabczyńskiego, Leonarda Buczkowskiego, Jadwigi Smosarskiej– omawia rozwój szkolnictwa wyższego– przedstawia kierunki w rozwoju sztuki i architektury. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Kolumbowie*– zna daty: założenia Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie i Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (1919 r.), założenia Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego (1918 r.)– identyfikuje postacie: Stanisława Grabskiego, Tadeusza Kotarbińskiego, Władysława Tatarkiewicza, Floriana Znanieckiego, Aleksandra Brücknera, Władysława Konopczyńskiego, Stefana Banacha, Wacława Sierpińskiego, Mariana Rejewskiego, Henryka Zygalskiego, Jerzego Różyckiego, Tadeusza Gajcego, Xawereg Dunikowskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Brunona Jasieńskiego, Emila Zegadłowicza, Kazimierza Wierzyńskiego, Juliana Przybosia, Aleksandra Wata, Elżbiety Barszczewskiej, Jadwigi Andrzejewskiej– omawia kierunki rozwoju oświaty w II RP– przedstawia największe osiągnięcia polskiej nauki w dziedzinie nauk humanistycznych– omawia największe osiągnięcia polskiej nauki w dziedzinie matematyki– wymienia grupy literackie w dwudziestoleciu międzywojennym. | – zna daty: pierwszego Konkursu Chopinowskiego (1927 r.), pierwszego Konkursu Skrzypcowego im. Henryka Wieniawskiego (1935 r.)– identyfikuje postacie: Kazimierza Twardowskiego, Władysława Witwickiego, Ludwika Krzywickiego, Bronisława Malinowskiego, Jana Baudouina de Curtenay, Juliusza Kleinera, Władysława Semkowicza, KazimierzaTymienieckiego, Romana Grodeckiego, Marcelego Handelsmana, Władysława Orlicza, Tadeusza Peipera, Józefa Lejtesa, Mieczysława Krawicza, Michała Waszyńskiego– omawia rozwój kinematografii w II RP. | – ocenia reformę oświaty J. Jędrzejewicza– ocenia dorobek cywilizacyjny II RP. |
| 7. Polska w przededniu wojny | – polityka Niemiec i ZSRR wobec Polski w latach 20. XX w.– polska polityka zagraniczna w latach 20.– stosunki polsko-litewskie w dwudziestoleciu międzywojennym– polityka równowagi– zajęcie Zaolzia– pakt Ribbentrop-Mołotow– mobilizacja polskiego społeczeństwa  | – wyjaśnia znaczenie terminu: *„korytarz”*– zna daty: sojuszu polsko-francuskiego (1921 r.), sojuszu polsko-rumuńskiego (1921 r.), paktu o nieagresji z ZSRR (1932 r.), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934 r.), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.)– identyfikuje postać Józefa Becka– wyjaśnia, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa międzynarodowego Polski miały sojusze z Francją i Rumunią– wyjaśnia, na czym polegała polityka równej odległości. | – zna daty: paktu Brianda–Kelloga (1928 r.), podpisania protokołu Litwinowa (1929 r.), zajęcia Zaolzia (X 1938 r.)– identyfikuje postacie: Gustava Stresemanna, Neville’a Chamberlaina– omawia koncepcje polskiej polityki zagranicznej – przedstawia niemieckie roszczenia wobec Polski sformułowane po 1938 r.– charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w latach 1934–1938 r. i określa, dlaczego uległy one zmianie w 1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *ruch* *prometejski*– zna daty: powołania Korpusu Ochrony Pogranicza (1924 r.), nawiązania stosunków polsko-litewskich (1938 r.)– wyjaśnia, jakie zagrożenia dla Polski niósł układ w Rapallo– przedstawia stosunki Polski z Czechosłowacją, Rumunią i Litwą– omawia okoliczności i skutki zajęcia Zaolzia przez Polskę– przedstawia stosunek Francji i Wielkiej Brytanii do zagrożenia Polski ekspansją niemiecką– przedstawia wpływ paktu Ribbentrop-Mołotow na sytuację Polski w przededniu wojny– charakteryzuje międzynarodowe położenie Polski w latach 20.– przedstawia nastroje panujące w polskim społeczeństwie w przededniu wojny. | – identyfikuje postacie: Tomasza Masaryka, Edwarda Benesza, Tadeusza Hołówki– wyjaśnia, jak społeczność międzynarodowa oceniała zajęcie Zaolzia przez Polskę– omawia akcję mobilizacyjną społeczeństwa polskiego– porównuje cele polskiej polityki zagranicznej przed zawarciem układu w Locarno i po nim. | – omawia i ocenia politykę Niemiec i ZSRR w dwudziestoleciu międzywojennym– ocenia stanowisko J. Becka wobec roszczeń niemieckich– ocenia wartość sojuszu z Wielką Brytanią i Francją w przededniu II wojny światowej. |

 **Sposoby ustalania oceny semestralnej i rocznej**

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności ucznia.
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działań według następującej kolejności:
* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedzi ustne
* Konkursy i olimpiady
* Prace domowe
* Prace na lekcji
* Prace dodatkowe
1. Ocena semestralna jest wystawiana za pracę ucznia w całym semestrze.
2. Zakres wymagań na ocenę semestralną jest zależny od zrealizowanych w semestrze tematów, zgodnie z zapisami w dzienniku.
3. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę I i II semestr szkolny.
4. Oceny rocznej nie ustala się jako średnią arytmetyczną obu semestrów.
5. Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnia wystawioną ocenę semestralną lub roczną.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach w nauce.**

1. Uczeń uzyskuje informację na temat postępów w nauce poprzez:
* Na pierwszych zajęciach edukacyjnych jest zapoznawany z ze szczegółowymi zasadami oceniania
* Nauczyciel na bieżąco omawia sprawdziany, kartkówki i wybrane prace domowe
1. Rodzic uzyskuję informację na temat postępów dziecka w nauce poprzez:
* Kontakt bezpośredni – konsultacje, rozmowy indywidualne
* Kontakt pośredni – zapisy w dzienniku elektronicznym, informacja pisemna na koniec semestru i roku szkolnego dotycząca ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz warunków

 Anna Kuwałek