WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z HISTORII ROZSZERZONEJ

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

DLA KLASY 2 La,b

Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** |  | **ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **ocena dostateczna**  **Uczeń potrafi to,**  **co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **ocena dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **ocena bardzo dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **ocena celująca**  **Uczeń potrafi to,**  **co na ocenę**  **bardzo dobrą, oraz:** |
| **EUROPA I ŚWIAT W EPOCE ODRODZENIA** | | | | | | |
| 1. Cywilizacje pozaeuropejskie | – pierwsi mieszkańcy Ameryki  – najstarsze cywilizacje Mezoameryki  – cywilizacja Majów, Azteków i Inków  – cywilizacje Azji  – cywilizacje Afryki | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ludy półosiadłe*, *ludy osiadłe*  – wymienia trzy największe cywilizacje Ameryki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *okres prekolumbijski*, *nomadzi*  – charakteryzuje postać Montezumy  – wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez ludy prekolumbijskie oraz wielkie cywilizacje azjatyckie  – charakteryzuje osiągnięcia cywilizacyjne Majów  – omawia osiągnięcia cywilizacyjne Inków  – przedstawia cechy charakterystyczne cywilizacji afrykańskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Mezoameryka*, *siogun*  – zna czas powstania (III w.) i upadku (IX–X w.) pierwszych miast- państw Majów, ekspansji Azteków  (XV–XVI w.), rozkwitu potęgi Inków (XVI w.)  – przedstawia ludy zamieszkujące Mezoamerykę  – omawia organizację plemienia Majów  – omawia organizację państwa i społeczeństwa Azteków  – przedstawia organizację państwa Inków  – omawia następstwa zjednoczenia Japonii w XVI w.  – przedstawia wpływ islamu na rozwój państw afrykańskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *politeizm astrobiologiczny*, *animizm*  – charakteryzuje postać Franciszka Ksawerego  – wymienia najstarsze cywilizacje Mezoameryki i ich osiągnięcia cywilizacyjne  – przedstawia system wierzeń cywilizacji prekolumbijskich  – wymienia podobieństwa oraz różnice pomiędzy kulturami Majów, Azteków i Inków  – przedstawia próby chrystianizacji Japonii i ocenia jej skutki  – wyjaśnia okoliczności powstania państwa Wielkiego Mogoła w Indiach. | – charakteryzuje postacie: Toyotomi Hideyoshiego, Babera  – porównuje osiągnięcia cywilizacji Majów, Inków i Azteków z dokonaniami cywilizacji europejskiej w tym samym czasie. |
| 2. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczna wiedza o świecie  – stare i nowe wyobrażenia na temat kształtu Ziemi  – przyczyny odkryć geograficznych  – rozwój żeglugi i nawigacji  – pierwsze wyprawy Portugalczyków  – odkrycie Ameryki  – w drodze do Indii i Nowego Świata  – opłynięcie Ziemi  – znaczenie wielkich odkryć geograficznych | – wyjaśnia znaczenie terminów: *karawela*, *Nowy Świat*  – zna daty: I wyprawy Kolumba (1492–1493 r.), odkrycia drogi morskiej do Indii (1497–1498 r.), I wyprawy dookoła świata (1519–1522 r.)  – charakteryzuje postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana  – wymienia przyczyny odkryć geograficznych  – omawia przebieg i następstwa wypraw odkrywczych Kolumba. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *handel lewantyński*  – zna daty: odkrycia Przylądka Dobrej Nadziei (1487 r.), odkrycia Brazylii (1500 r.)  – charakteryzuje postacie: Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Ameriga Vespucciego  – wskazuje na mapie zasięg kolonizacji portugalskiej i hiszpańskiej  – charakteryzuje przyczyny odkryć geograficznych  – wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy jako pierwsi zdecydowali się na wyprawy odkrywcze  – omawia przebieg i następstwa wyprawy Vasco da Gamy  – omawia przebieg i następstwa I wyprawy dookoła świata. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kwadrant*, *astrolabium*  – zna datę opłynięcia przez Portugalczyków Przylądka Zielonego (1446 r.)  – charakteryzuje postacie: Izabeli Kastylijskiej, Ferdynanda Aragońskiego  – wskazuje na mapie kierunki wypraw Kolumba, da Gamy i Magellana  – przedstawia średniowieczną wiedzę o świecie  – omawia wpływ rozwoju żeglugi i nawigacji na organizację wypraw odkrywczych  – przedstawia okoliczności zorganizowania I wyprawy Krzysztofa Kolumba. | – charakteryzuje postacie: Toscanellego, Giovanniego Caboto, Pedro Cabrala  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla nowożytnych odkryć geograficznych miały teoretyczne prace Toscanellego  – przedstawia ekspedycje zmierzające do odkrycia i poznania Nowego Świata. | – charakteryzuje postacie: Juana de la Cosa, Alonso de Hojedy  – omawia i ocenia hipotezy dotyczące odkrycia Ameryki  – ocenia znaczenie wielkich odkryć geograficznych. |
| 3. Ekspansja kolonialna | – początek kolonizacji Nowego Świata; podział stref wpływów  – podbój Meksyku  – kolonizacja Ameryki Południowej  – organizacja imperium hiszpańskiego w Nowym Świecie  – kolonizacja Ameryki Północnej  – ekspansja kolonialna w Afryce i Azji  – znaczenie ekspansji kolonialnej  – niewolnictwo | – wyjaśnia znaczenie terminu: *konkwistador*  – wskazuje na mapie zasięg posiadłości hiszpańskich i portugalskich w Ameryce  – omawia skutki ekspansji kolonialnej dla Europy i ludów podbitych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *konkwista*, *korsarstwo*  – zna daty: podboju Meksyku (1519–1521 r.), podboju Peru (1530–1533 r.)  – charakteryzuje postacie: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra  – omawia zasady kolonialnego podziału stref wpływów w XV i XVI w.  – przedstawia przebieg podboju Meksyku i jego następstwa  – przedstawia przebieg podboju Peru i jego następstwa  – omawia organizację imperium hiszpańskiego w Nowym Świecie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *traktat z Tordesillas*, *układ w Saragossie*  – zna daty: układu w Tordesillas (1496 r.), układu w Saragossie (1529 r.)  – charakteryzuje postacie: Montezumy II, Atahualpy  – wskazuje na mapie strefy podziału wpływów kolonialnych wg traktatów w Tordesillas i Saragossie; kolonie angielskie, francuskie i holenderskie w Ameryce Północnej  – charakteryzuje początki kolonizacji hiszpańskiej w Nowym Świecie  – omawia losy plemion indiańskich po podbojach hiszpańskich  – przedstawia rozwój osadnictwa i gospodarki w koloniach hiszpańskich. | – zna datę założenia Nowej Anglii (1643 r.)  – charakteryzuje postać Vasco Núñeza de Balboa  – charakteryzuje działalność misyjną Europejczyków w Nowym Świecie  – omawia proces kolonizacji Ameryki Północnej  – przedstawia ekspansję kolonialną w Afryce i Azji  – omawia zjawisko niewolnictwa i ocenia jego znaczenie dla kolonializmu europejskiego. | – ocenia skutki ekspansji kolonialnej dla Europy i ludów podbitych  – ocenia  działalność hiszpańskich konkwistadorów  – ocenia działalność misyjną Europejczyków w Nowym Świecie. |
| 4. Europa w epoce wielkich odkryć | – rozwój demograficzny Europy  – rozwój miast  – postęp techniczny i organizacja produkcji  – rozwój handlu  – kredyty, banki i giełdy  – inflacja i dualizm gospodarczy Europy | – wyjaśnia znaczenie terminów: *popyt*, *podaż*, *kapitalizm*, *pańszczyzna*  – charakteryzuje rozwój demograficzny Europy w XVI i I poł. XVII w. oraz jego skutki społeczne i gospodarcze. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *bank*, *weksel*, *akcja*, *giełda*, *inflacja*, *dualizm gospodarki europejskiej*  – wskazuje na mapie strefy handlowe i strefy gospodarcze w XVI-wiecznej Europie  – omawia rozwój techniki i jego wpływ na organizację produkcji  – omawia rozwój systemu finansowego w Europie i jego wpływ na rozwój handlu  – wyjaśnia, na czym polegał dualizm w rozwoju gospodarczym Europy. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system nakładczy*, *grodzenia*  – określa uwarunkowania rozwoju miast i jego konsekwencje  – omawia wpływ procesu grodzenia na przemiany gospodarcze w Anglii  – charakteryzuje wpływ przemian gospodarczych na sytuację szlachty europejskiej  – omawia finansowe skutki napływu kruszców do Europy. | – przedstawia kierunki rozwoju handlu w nowożytnej Europie  – wymienia przykłady i omawia rolę kompanii handlowych. | – ocenia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na rozwój Europy. |
| 5. Kultura renesansu | – podstawy przełomu kulturalnego  – zainteresowanie antykiem i humanizm  – literatura odrodzenia  – teatr w epoce odrodzenia  – sztuka i architektura renesansu  – wielcy twórcy renesansu  – nauka w epoce odrodzenia | – wyjaśnia znaczenie terminów: renesans (odrodzenie), humanizm, teoria heliocentryczna  – zna czas narodzin (XIV/XV w.) i upowszechnienia odrodzenia (XVI w.) oraz datę wynalezienia ruchomej czcionki (ok. 1450 r.)  – charakteryzuje postacie: Jana Gutenberga, Williama Szekspira, Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika, Galileusza  – przedstawia cechy charakterystyczne humanizmu  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał wynalazek Gutenberga dla upowszechnienia literatury. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *mecenat artystyczny*, *perspektywa*, *człowiek renesansu*  – charakteryzuje postacie: Erazma z Rotterdamu, Niccolò Machiavellego, Thomasa More’a (Morusa), Jeana Bodina, Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccio, Francesca Petrarki, Rafaela Santi  – wymienia i opisuje cechy charakterystyczne odrodzenia  – omawia cechy charakterystyczne piśmiennictwa epoki renesansu  – opisuje cechy charakterystyczne architektury renesansu  – opisuje osiągnięcia wybitnych twórców sztuki renesansowej  – przedstawia myśl polityczną odrodzenia. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *patrycjat*, *manieryzm*, *światłocień*  – charakteryzuje postacie: Wawrzyńca Wspaniałego, Giorgio Vasariego,  Miguela Cervantesa, Łukasza Górnickiego, Albrechta Dürera  – wyjaśnia, dlaczego Włochy stały się kolebką renesansu  – omawia i ocenia rolę renesansowego mecenatu artystycznego  – wyjaśnia, na czym polegała renesansowa adaptacja antyku  – charakteryzuje rozwój i rolę teatru w epoce odrodzenia  – wskazuje okresy w rozwoju sztuki renesansowej  – omawia przemiany w malarstwie i rzeźbie renesansu  – omawia osiągnięcia nauki w epoce odrodzenia. | – charakteryzuje postacie: Tommaso Campanelli, Donatella, Filippa Brunelleschi, Donato Bramantego, Pietera Bruegela Starszego, Hansa Holbeina  – na wybranych przykładach omawia dorobek humanizmu europejskiego. | – charakteryzuje postacie: Kosmy Starszego, Giovanniego Pico de Mirandoli,  Michela de Montaigne’a, Miguela Serveta, Paracelsusa  – ocenia wpływ humanizmu na sztukę, życie intelektualne i myśl polityczną epoki odrodzenia. |
| 6. Reformacja i jej skutki | – przyczyny reformacji  – wystąpienie Marcina Lutra  – reformacja w Niemczech  – działalność reformatorów w Szwajcarii  – powstanie Kościoła anglikańskiego  – reformacja w innych krajach europejskich  – społeczne skutki reformacji | – wyjaśnia znaczenie terminów: *reformacja*, *luteranizm (wyznanie ewangelicko- augsburskie)*, *kalwinizm (wyznanie ewangelicko- reformowane)*, *anglikanizm*  – zna daty: ogłoszenia 95 tez przez Lutra (1517 r.), początku działalności Kalwina (1536 r.), uznania Henryka VII za głowę Kościoła w Anglii (1531 r.)  – charakteryzuje postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII  – omawia zasady wyznania luterańskiego, kalwińskiego i anglikańskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sprzedaż odpustów*, *protestanci, wojna chłopska*, *pokój w Augsburgu*, *hugenoci*  – zna daty: protestu zwolenników reformacji na sejmie Rzeszy w Spirze (1529 r.), wojny chłopskiej w Niemczech (1525–1526 r.), sejmu w Augsburgu (1555 r.)  – charakteryzuje postacie: Thomasa Münzera, Ulricha Zwingliego  – wskazuje na mapie te państwa, w których zwyciężyła reformacja oraz te, w których oficjalnie obowiązywała  religia katolicka, ale część społeczeństwa  była przychylna reformacji  – przedstawia przyczyny reformacji  – przedstawia działalność Lutra i charakteryzuje jego poglądy  – charakteryzuje ideologię Kalwina i organizację jego Kościoła  – omawia cechy charakterystyczne Kościoła anglikańskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nepotyzm*, *symonia*, *kondotierstwo*, *teoria o predestynacji*, *Akt supremacji*  – zna daty: sejmu Rzeszy w Wormacji (1521 r.), *Aktu supremacji* (1534 r.), przyjęcia luteranizmu w Prusach Książęcych (1525 r.)  – charakteryzuje postacie: Johannesa Tetzla, Fryderyka III Mądrego, Filipa Melanchtona, Albrechta Hohenzollerna  – wyjaśnia, z czego wynikała popularność haseł reformacyjnych  – przedstawia stosunek różnych grup społecznych w Niemczech do reformacji  – omawia poglądy i działalność Zwingliego  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Kościół angielski uniezależnił się od papiestwa  – opisuje proces rozprzestrzeniania się reformacji w Europie i jego skutki  – omawia społeczne i polityczne skutki reformacji. | – zna daty: I wojny szmalkaldzkiej (1546–1547 r.), II wojny szmalkaldzkiej (1552), wojny domowej w Szwajcarii (1529–1531 r.), przyjęcia luteranizmu w Inflantach (1561 r.)  – charakteryzuje postacie: Aleksandra VI, Juliusza II, Ulricha von Huttena, Katarzyny Aragońskiej, Marii Tudor, Elżbiety I Wielkiej, Gottharda Kettlera  – omawia wojny religijne w Niemczech i ich skutki  – porównuje najważniejsze wyznania powstałe w czasach reformacji. | – zna daty: sojuszu w Szmalkalden (1531 r.), przyjęcia luteranizmu w Danii i Norwegii (1527 r.) oraz w Szwecji (1544 r.)  – ocenia wpływ kryzysu w Kościele katolickim na szerzenie się haseł reformacji  – ocenia społeczne i polityczne skutki reformacji. |
| 7. Kontrreformacja i wojny religijne | – Kościół wobec reformacji  – reformy soboru trydenckiego i walka z reformacją  – powstanie i działalność Towarzystwa Jezusowego  – walka władców Francji z hugenotami  – rewolucja w Niderlandach | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sobór trydencki*, *kontrreformacja*  – zna datę soboru trydenckiego (1445–1463 r.)  – przedstawia reformy soboru trydenckiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *inkwizycja*, *Indeks* *ksiąg* *zakazanych*, *jezuici*, *noc* *św*. *Bartłomieja, Edykt nantejski*  – zna daty: ogłoszenia *Indeksu ksiąg zakazanych* (1559 r.), zatwierdzenia zakonu jezuitów przez papieża (1540 r.), nocy św. Bartłomieja (1572 r.), *Edyktu nantejskiego* (1598 r.)  – charakteryzuje postacie: Pawła IV, Ignacego Loyoli  – omawia i ocenia działalność inkwizycji  – charakteryzuje organizację zakonu jezuitów  – omawia postanowienia *Edyktu nantejskiego* i wyjaśnia, czy wprowadzał on całkowitą tolerancję religijną. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Święte* *Oficjum*  – zna datę powołania Świętego Oficjum (1542 r.)  – charakteryzuje postacie: Pawła III, Katarzyny Medycejskiej, Henryka IV Burbona, Wilhelma Orańskiego  – wskazuje na mapie państwa, w których doszło do walk religijnych  – przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do reformacji  – opisuje działalność jezuitów  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen religijnych we Francji  – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Niderlandach. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojna* *trzech* *Henryków*  – zna daty: wojny domowej między Gwizjuszami a Burbonami (1562–1594 r.), rewolucji w Niderlandach (1566–1648 r.), proklamowania Republiki Zjednoczonych Prowincji Niderlandów (1588 r.)  – charakteryzuje postacie: Hadriana VI, Henryka II, Filipa II  – porównuje charakter wojen religijnych prowadzonych w XVI w. we Francji  i w Niderlandach. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *gezowie*, *pacyfikacja* *gandawska*  – zna daty: edyktu tolerancyjnego dla hugenotów (1562 r.), koronacji Henryka IV Burbona (1594 r.), pacyfikacji gandawskiej (1576 r.), unii w Utrechcie (1579 r.)  – ocenia działalność jezuitów  – ocenia metody walki Kościoła z reformacją. |
| 8. Europa Zachodnia w XVI wieku | – kryzys monarchii stanowych  – imperium Habsburgów  – rywalizacja o hegemonię w Europie Zachodniej  – wojny włoskie  – rywalizacja hiszpańsko-angielska  – zmiany w sztuce wojennej | – wyjaśnia znaczenie terminu: *monarchia* *absolutna*  – omawia przyczyny, przejawy i skutki kryzysu monarchii stanowych w Europie. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Wielka* *Armada*  – zna datę klęski Wielkiej Armady (1588 r.)  – charakteryzuje postacie: Maksymiliana I Habsburga, Elżbiety I  – wyjaśnia przyczyny rywalizacji o hegemonię w Europie Zachodniej  – charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki rywalizacji hiszpańsko-angielskiej  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Anglii miało zwycięstwo nad Wielką Armadą. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojny* *włoskie*, *Sacco di Roma*  – zna daty: wojen włoskich (1494–1559 r.), układu w Wiedniu (1515 r.), *Sacco di Roma* (1527 r.)  – charakteryzuje postacie: Ferdynanda, Karola V, Filipa II, Karola VIII, Ludwika XII, Franciszka I  – wskazuje na mapie kraje wchodzące w skład imperium Habsburgów za panowania cesarza Karola V  – opisuje i ocenia politykę dynastyczną Habsburgów  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen włoskich. | – zna daty: bitwy pod Marignano (1515 r.), bitwy pod Pawią (1525 r.), pokoju w Cateau-Cambrésis (1559 r.)  – charakteryzuje postacie: Filipa Pięknego, Karola I  – omawia zmiany w sztuce wojennej w XVI w. | – ocenia skutki rywalizacji o hegemonię w Europie Zachodniej. |
| 9. Państwa Europy Wschodniej i Północnej | – ekspansja turecka  – walki na Morzu Śródziemnym  – państwo moskiewskie  – Szwecja w XVI w. | – charakteryzuje postacie: Sulejmana II Wspaniałego, Iwana IV Groźnego  – charakteryzuje ekspansję imperium tureckiego w Europie i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Liga* *Święta*, *samodzierżawie*  – zna daty: powstania Ligi Świętej (1571 r.), koronacji Iwana IV Groźnego na cara Wszechrusi (1547 r.)  – wskazuje na mapie kierunki i zasięg ekspansji imperium osmańskiego  – przedstawia proces budowania potęgi państwa moskiewskiego  – charakteryzuje panowanie Iwana IV Groźnego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *opricznina*, *unia* *kalmarska*, *Riksdag*  – zna daty: bitwy pod Mohaczem (1526 r.), bitwy pod Lepanto (1571 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika Jagiellończyka  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sytuacji międzynarodowej Węgier miały spory polityczne oraz konflikty religijne  – omawia przebieg walk o dominację na Morzu Śródziemnym. | – zna daty: unii kalmarskiej (1397 r.), uniezależnienia się Szwecji (1523 r.)  – charakteryzuje postacie: Jana Zápolyi, Iwana III Srogiego, Gustawa I Wazy, Jana III Wazy  – omawia proces budowania potęgi państwa szwedzkiego. | – ocenia znaczenie bitwy pod Lepanto  – ocenia panowanie Iwana IV Groźnego. |
| **„ZŁOTY WIEK” RZECZYPOSPOLITEJ SZLACHECKIEJ** | | | | | | |
| 1. Społeczeństwo i gospodarka w Rzeczypospolitej w XVI wieku | – społeczeństwo Rzeczypospolitej  – wieloetniczna Rzeczpospolita  – gospodarka folwarczno- pańszczyźniana  – sytuacja chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w.  – Gdańsk – główny port Rzeczypospolitej  – miasta Rzeczypospolitej  – handel lokalny i międzynarodowy  – pieniądz w Rzeczypospolitej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pańszczyzna*, *gospodarka* *folwarczno*-*pańszczyźniana*, *trójpolówka*  – omawia cechy charakterystyczne gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *folwark*, *monopol* *dworski*, *system* *cechowy*, *targ* *miejski*, *jarmark*, *myto*  – opisuje strukturę społeczeństwa Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, na czym polegała wieloetniczność w Rzeczypospolitej  – omawia cechy charakterystyczne stanów społecznych w Polsce  – wyjaśnia, jakie było znaczenie gospodarcze pańszczyzny  – omawia rolę gospodarczą miast w Rzeczypospolitej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ludzie* *luźni*, *kahał*, *monopol* *propinacyjny*  – wskazuje na mapie zasięg występowania grup narodowościowych w Rzeczypospolitej, znaczące szlaki handlowe  – charakteryzuje grupy narodowościowe zamieszkujące państwo polsko-litewskie  – wyjaśnia, dlaczego Żydzi byli uznawani za odrębny stan społeczny  – omawia sytuację ekonomiczną oraz pozycję społeczną chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w.  – charakteryzuje przyczyny słabości miast Rzeczypospolitej  – omawia politykę pieniężną w Rzeczypospolitej. | – przedstawia korzyści, jakie przynosiła szlachcie gospodarka folwarczno-pańszczyźniana  – przedstawia uwarunkowania rozwoju handlu w Rzeczypospolitej  – wskazuje podobieństwa i różnice między gospodarką Rzeczypospolitej a gospodarką Europy Zachodniej. | – ocenia sytuację ekonomiczną oraz pozycję społeczną chłopów w Rzeczypospolitej w XVI w.  – ocenia rolę gospodarczą miast w Rzeczypospolitej. |
| 2. Rozwój demokracji szlacheckiej | – pozycja prawna szlachty w Rzeczypospolitej  – liczebność i zróżnicowanie szlachty  – polski parlamentaryzm; sejmiki i sejm walny  – narodziny ruchu egzekucyjnego  – egzekucja praw i dóbr | – wyjaśnia znaczenie terminów: *demokracja szlachecka*, *sejm*, *izba* *poselska*, *senat*, *konstytucja* *Nihil novi*  – zna datę konstytucji *Nihil novi* (1505 r.)  – charakteryzuje postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta  – przedstawia cechy charakterystyczne parlamentaryzmu polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nietykalność* *osobista*, *przywiązanie* *do* *ziemi*, *magnateria*, *szlachta* *średnia*, *szlachta* *drobna*, *szlachta* *zagrodowa*, *szlachta* *gołota*, *sejmik*, *sejm* *walny*, *ruch* *egzekucyjny*, *wojsko* *kwarciane*  – zna daty:  przywileju jedlneńsko-krakowskiego (1430 r.), zwołania pierwszego sejmu walnego (1493 r.), sejmu egzekucyjnego (1562 r.)  – charakteryzuje postacie: Aleksandra Jagiellończyka, Jana Olbrachta  – przedstawia zróżnicowanie statusu społecznego szlachty  – omawia rolę i znaczenie sejmików szlacheckich  – przedstawia postulaty ruchu egzekucyjnego oraz ich realizację. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *prawo* *ziemskie*, *królewszczyzny*, *możnowładztwo*, *ustawa* *o* *inkompatibiliach*, *koronacja* *vivente rege*, *wojna* *kokosza*, *egzekucja* *praw* *i* *dóbr*, *lustracja*  – zna daty: statutu piotrkowskiego (1496 r.), przywileju Zygmunta Starego (1518 r.), przywileju mielnickiego (1501 r.), sejmu piotrkowskiego (1504 r.), I koronacji *vivente rege* (1529 r.), wojny kokoszej (1537 r.)  – charakteryzuje postacie: Bony Sforzy, Barbary Radziwiłłówny  – charakteryzuje pozycję króla i szlachty w Rzeczypospolitej  – wyjaśnia przyczyny i przejawy konfliktu między szlachtą a królem  – omawia narodziny ruchu egzekucyjnego  – przedstawia główne założenia ideologii szlacheckiej w XVI w. | – wyjaśnia okoliczności i przejawy konfliktu między magnaterią a szlachtą  – charakteryzuje i porównuje pozycję polityczną magnaterii i szlachty średniej w I poł. XVI w. | – ocenia prawną pozycję szlachty w Rzeczypospolitej  – ocenia rolę i znaczenie króla w systemie demokracji szlacheckiej. |
| 3. Kultura i sztuka renesansu w Polsce | – humanizm w Polsce  – rozwój nauk ścisłych i medycznych  – geografia i historiografia polska  – myśl społeczna i polityczna  – literatura polskiego renesansu  – architektura i sztuka renesansowa w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *attyka*, *arkady*, *arrasy*  – charakteryzuje postacie: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Kopernika,  – charakteryzuje dorobek polskiej literatury renesansowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *genealogia*, *heraldyka*  – charakteryzuje postacie: Łukasza Górnickiego, Marcina Kromera, Macieja z Miechowa, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego, Jana Zamojskiego  – przedstawia mecenat artystyczny w Polsce  – wymienia czynniki, które wpłynęły na rozwój polskiej literatury w czasach odrodzenia  – omawia myśl społeczną i polityczną polskiego odrodzenia  – wyjaśnia, jaką rolę słowo drukowane odgrywało w życiu publicznym w Rzeczypospolitej  w XVI w.  – przedstawia osiągnięcia sztuki i architektury renesansu w Polsce. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sztuka* *epistolarna*, *polichromia*  – charakteryzuje postacie: Filippa Buonaccorsi (Kallimacha), Sebastiana Klonowica, Szymona Szymonowica, Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berrecciego, Bernarda Morando  – omawia działalność zwolenników idei humanizmu w Polsce  – wyjaśnia rolę Krakowa i dworu królewskiego w upowszechnianiu idei humanizmu i renesansu  – wskazuje związki między polską i europejską architekturą renesansową  – porównuje poglądy społeczno-polityczne Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego. | – charakteryzuje postacie: Bernarda Wapowskiego, Mikołaja Sienickiego, Biernata z Lublina, Santiego Gucci  – charakteryzuje polskie osiągnięcia w dziedzinie nauk ścisłych i medycznych  – przedstawia dorobek polskiej geografii i historiografii epoki renesansu  – wyjaśnia, w jaki sposób Zamość realizował założenia miasta idealnego. | – charakteryzuje postacie: Ludwika Decjusza, Andrzeja Krzyckiego, Jana Dantyszka, Klemensa Janickiego, Józefa Strusia, Wojciecha Oczko, Marcina Bielskiego, Bartosza Paprockiego, Reinholda Heidensteina, Wawrzyńca Goślickiego, Jana Michałowicza z Urzędowa, Stanisława Samostrzelnika  – porównuje i ocenia myśl polityczno-społeczną renesansu polskiego i europejskiego. |
| 4. Panowanie ostatnich Jagiellonów | – wojny z państwem moskiewskim  – stosunki z Habsburgami i polityka węgierska  – polityka dynastyczna ostatnich Jagiellonów  – wojny o Mołdawię i stosunki z państwem tureckim  – zakończenie problemu krzyżackiego  – hołd pruski i jego ocena  – walka o wpływy nad Bałtykiem i Inflanty  – przyłączenie Mazowsza do Korony | – wyjaśnia znaczenie terminów: *hołd* *pruski*, *sekularyzacja*  – zna daty: pokoju krakowskiego i hołdu pruskiego (1525 r.)  – charakteryzuje postacie: Zygmunta Starego, Albrechta Hohenzollerna, Iwana IV Groźnego, Zygmunta Augusta  – omawia postanowienia pokoju krakowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zjazd* *w* *Wiedniu*, *flota* *kaperska*  – zna daty: zjazdu w Wiedniu (1515 r.), bitwy pod Mohaczem (1526 r.), wojny z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.), I wojny północnej (1563–1570 r.), hołdu lennego Gottharda Kettlera (1561 r.)  – charakteryzuje postacie: Maksymiliana I, Władysława Jagiellończyka, Ludwika Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Gottharda Kettlera  – omawia politykę dynastyczną ostatnich Jagiellonów  – charakteryzuje ostatnią wojnę polsko-krzyżacką  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki walki o wpływy nad Bałtykiem i Inflanty. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *I* *wojna* *północna*, *dominium Maris Baltici*, *Komisja* *Morska*  – zna daty: bitwy pod Orszą (1514 r.), powstania Komisji Morskiej (1568 r.), pokoju w Szczecinie (1570 r.), przeniesienia praw do lenna w Prusach na Hohenzollernów z Brandenburgii (1563 r.)  – charakteryzuje postacie: Ferdynanda Habsburga, Jana Tarnowskiego  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone i utracone przez Polskę i Litwę w latach 1492–1572, podział Inflant w 1561 r.  – omawia przyczyny, przebieg i skutki walk z Wielkim Księstwem Moskiewskim  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen o Mołdawię  – charakteryzuje stosunki polsko– habsburskie i ich wpływ na losy Węgier  – omawia politykę morską Zygmunta Augusta i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *hospodar*, *obrona* *potoczna*, *Statuty Karnkowskiego*  – zna daty: wyprawy na Mołdawię (1497 r.), bitwy pod Obertynem (1530 r.), *Statutów Karnkowskiego* (1570 r.)  – charakteryzuje postacie: Iwana III Srogiego, Jana Zápolyi, Stefana Wielkiego  – omawia stosunki polsko-tureckie w XVI w.  – przedstawia okoliczności przyłączenia Mazowsza do Korony  – wyjaśnia, dlaczego ostatni Jagiellonowie nie podjęli działań na rzecz odzyskania Śląska. | – zna daty:  rozejmu moskiewskiego (1503 r.), pokoju wieczystego z Turcją (1533 r.)  – ocenia, czy korzystnym dla Polski sposobem rozwiązania konfliktu z Krzyżakami były sekularyzacja zakonu i utworzenie świeckiego państwa pruskiego. |
| 5. Reformacja i kontrreformacja w Rzeczypospolitej | – początki reformacji w Polsce  – bracia polscy i bracia czescy  – próby zjednoczenia protestantów i walka o tolerancję  – kontrreformacja w Polsce  – Kościół prawosławny i unia brzeska | – wyjaśnia znaczenie terminów: *arianie* (*bracia* *polscy*), *konfederacja* *warszawska*  – zna datę konfederacji warszawskiej (1573 r.)  – wymienia wyznania protestanckie, które rozwinęły się na ziemiach Rzeczypospolitej  w XVI w.  – przedstawia postanowienia aktu konfederacji warszawskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zbór*, *pacyfizm*, *bracia* *czescy*, *ugoda* *sandomierska*, *wolność* *religijna*, *unia* *brzeska*, *Kościół* *unicki* (*grekokatolicki*)  – zna daty: ugody sandomierskiej (1570 r.), unii brzeskiej (1596 r.)  – charakteryzuje postacie: Piotra Skargi, Jakuba Wujka  – wskazuje na mapie tereny, na których dominowali wyznawcy prawosławia, luteranie, kalwini, arianie i grekokatolicy  – omawia zasięg reformacji na ziemiach Rzeczypospolitej  – omawia próby zjednoczenia protestantów polskich  – omawia działalność jezuitów w Polsce  – charakteryzuje przyczyny i konsekwencje zawarcia unii brzeskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *antytrynitaryzm*, *Kościół* *narodowy*, *dysydenci*, *dyzunici*  – zna daty: rozłamu wśród polskich kalwinistów (1562–1565 r.), sprowadzenia jezuitów do Polski (1564 r.), powołania Akademii Wileńskiej (1569 r.)  – charakteryzuje postacie: Fausta Socyna, Jana Łaskiego, Stanisława Hozjusza  – wyjaśnia, na czym polegała popularność haseł reformacyjnych w Polsce  – przedstawia okoliczności powstania braci polskich  – charakteryzuje poglądy i działalność braci polskich  – charakteryzuje realizację postanowień soboru trydenckiego w Polsce  – wyjaśnia, dlaczego kalwinizm zyskał popularność wśród szlachty. | – charakteryzuje postać Piotra z Goniądza  – wyjaśnia, dlaczego XVI-wieczna Rzeczpospolita jest nazywana krajem tolerancji wyznaniowej. | – przedstawia i ocenia proces kształtowania się tolerancji wyznaniowej w Polsce. |
| 6. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – unia polsko-litewska w XV w.  – dwa państwa i jeden władca  – przemiany na Litwie przed unią lubelską  – unia lubelska i jej znaczenie  – Rzeczpospolita Obojga Narodów – cechy charakterystyczne  – Prusy Królewskie w XVI w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *inkorporacja*, *unia* *lubelska*, *Rzeczpospolita* *Obojga* *Narodów*  – zna datę unii lubelskiej (1569 r.)  – charakteryzuje postacie: Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta  – wskazuje na mapie terytoria Litwy i Korony po unii lubelskiej  – przedstawia postanowienia unii lubelskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *unia* *realna*, *bojarzy*, *polonizacja*  – zna datę sejmu lubelskiego (1568–1569 r.)  – charakteryzuje postacie: Kazimierza Jagiellończyka, Jana Olbrachta, Aleksandra  – wskazuje na mapie ziemie wcielone do Korony na sejmie lubelskim  – omawia przyczyny dążeń do zacieśnienia unii między Polską i Litwą  – opisuje przebieg sejmu lubelskiego  – przedstawia różnice między unią personalną a realną. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *unia* *krakowsko*– *wileńska*, *unia* *mielnicka*  – zna daty: objęcia tronu Polski i Litwy przez Kazimierza Jagiellończyka (1446 r.), unii krakowsko– wileńskiej (1499 r.), unii mielnickiej (1501 r.)  – charakteryzuje postacie: Mikołaja Radziwiłła Czarnego, Mikołaja Radziwiłła Rudego  – omawia losy unii polsko-litewskiej w XV i XVI w.  – wyjaśnia, z czego wynikała silna pozycja polityczna rodów możnowładczych w Wielkim Księstwie Litewskim  – wyjaśnia, dlaczego przez długi czas Jagiellonowie byli przeciwnikami ścisłego połączenia Polski i Litwy. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *II* *statut* *litewski*  – zna daty: rozdzielenia władzy w Polsce i na Litwie (1492 r.), II statutu litewskiego (1566 r.), zniesienia autonomii Prus Królewskich (1569 r.)  – omawia i ocenia rządy Zygmunta Augusta na Litwie  – charakteryzuje przemiany ustrojowe na Litwie  – omawia konsekwencje zmian wprowadzonych w Prusach Królewskich w II poł. XVI w. | – zna daty: utworzenia odrębnego systemu sądownictwa na Litwie (1564 r.), powołania sejmików ziemskich na Litwie (1566 r.)  – ocenia, czy po przyłączeniu tych ziem do Korony pomiędzy obiema częściami Rzeczypospolitej panowała równowaga  terytorialna, czy też jedna z nich przeważała  – ocenia konsekwencje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe unii lubelskiej. |
| 7. Pierwsi władcy elekcyjni | – pierwsze bezkrólewie  – pierwsza wolna elekcja; *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*  – krótkie rządy Henryka Walezego i drugie bezkrólewie  – początki rządów Stefana Batorego – wojna z Gdańskiem  – wojna z Moskwą  – konflikt Stefana Batorego ze szlachtą | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bezkrólewie*, *elekcja* *viritim*, *Artykuły henrykowskie*  – zna daty: I wolnej elekcji (1573 r.)  – charakteryzuje postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego  – przedstawia zasady ustrojowe określone w *Artykułach henrykowskich.* | – wyjaśnia znaczenie terminów: *konfederacja*, *interrex*, *sejm* *konwokacyjny*, *pacta conventa*  – zna daty: sejmu konwokacyjnego (1573 r.), wojny z Rosją (1577–1582 r.)  – charakteryzuje postać Jana Zamojskiego  – wymienia i charakteryzuje instytucje powołane w wyniku kompromisu zawartego między szlachtą i magnaterią po śmierci Zygmunta Augusta  – wyjaśnia, w jakich celach w dawnej Polsce zawiązywano konfederacje  – omawia przebieg pierwszej wolnej elekcji  – wymienia różnice między *Artykułami henrykowskimi* a *pacta conventa*  – charakteryzuje politykę wewnętrzną Stefana Batorego  – opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny z Rosją. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *konfederacja* *kapturowa*, *sąd* *kapturowy*, *Trybunał* *Koronny*, *piechota* *wybraniecka*, *rozejm* *w* *Jamie* *Zapolskim*  – zna daty: śmierci Zygmunta Augusta (1572 r.), ucieczki Henryka Walezego do Francji (1574 r.), elekcji Stefana Batorego (1575 r.), wojny Batorego z Gdańskiem (1576–1577 r.), reformy sądownictwa (1578 r.), rozejmu w Jamie Zapolskim (1582 r.)  – charakteryzuje postacie: Jakuba Uchańskiego, Anny Jagiellonki  – wskazuje na mapie postanowienia terytorialne rozejmu w Jamie Zapolskim  – omawia sytuację w Rzeczypospolitej po śmierci ostatniego Jagiellona  – charakteryzuje spór między szlachtą i magnaterią w okresie pierwszego bezkrólewia  – charakteryzuje rolę Jana Zamojskiego w czasach rządów dwóch pierwszych królów elekcyjnych. | – zna daty: zniesienia *Statutów Karnkowskiego* (1585 r.), zajęcia Połocka (1579 r.), zdobycia Wielkich Łuków (1580 r.), zajęcia Pskowa (1581 r.)  – charakteryzuje postacie: Mikołaja Sienickiego, Jana Firleja, Ernesta Habsburga, Iwana IV Groźnego, Jana III Wazy, Samuela Zborowskiego  – wskazuje na mapie zasięg zdobyczy terytorialnych państwa moskiewskiego w Inflantach do 1577 r.  – omawia sytuację polityczną w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego  – ocenia rolę Jana Zamojskiego w czasach rządów dwóch pierwszych królów elekcyjnych  – omawia przyczyny konfliktu Stefana Batorego ze szlachtą. | – charakteryzuje postacie: Maksymiliana II Habsburga, Fiodora  – ocenia politykę zagraniczną i wewnętrzną Stefana Batorego. |
| **EUROPA W XVII WIEKU** | | | | | | |
| 1. Angielska wojna domowa | – przemiany społeczne i konflikty religijne w Anglii  – spór króla z parlamentem  – początek rewolucji angielskiej  – wojna domowa i powstanie republiki  – protektorat Olivera Cromwella  – od restauracji do monarchii parlamentarnej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *chwalebna* (*sławetna*) *rewolucja*, *monarchia* *parlamentarna*  – zna daty: wojny domowej (1642–1649 r.),  chwalebnej rewolucji (1688 r.)  – charakteryzuje postać Olivera Cromwella  – omawia przyczyny i skutki wojny domowej  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do restauracji monarchii Stuartów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nowa* *szlachta* (*gentry*), *Armia* *Nowego* *Wzoru*, *lord* *protektor*, *Akt nawigacyjny*, *Habeas Corpus Act*, *Ustawa o prawach*  – zna daty: powstania Armii Nowego Wzoru (1645 r.), ogłoszenia republiki w Anglii (1649 r.), przyjęcia przez Cromwella tytułu lorda protektora (1653 r.), *Aktu nawigacyjnego* (1651 r.), *Habeas Corpus Act* (1679 r.), *Ustawy o prawach* (1689 r.)  – charakteryzuje postać Wilhelma III Orańskiego  – wskazuje na kraje, które weszły w skład republiki rządzonej przez Cromwella  – omawia wpływ przemian gospodarczych na zmiany w społeczeństwie angielskim w XVI w.  – przedstawia przyczyny i skutki sporu królów angielskich z parlamentem  – wyjaśnia, jaką rolę w rewolucji angielskiej odegrała Armia Nowego Wzoru  – omawia rządy Cromwella w okresie jego protektoratu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *purytanizm*, *Petycja o prawo*, *Krótki Parlament*, *Długi Parlament*, *Wielka remonstracja*, *independenci*, *Parlament Kadłubowy*, *torysi*, *wigowie*, *Akt o następstwie tronu*  – zna daty: Petycji  o prawo (1628 r.), *Wielkiej remonstracji* (1641 r.), bitwy pod Naseby (1645 r.), ścięcia Karola I (1649 r.), restauracji Stuartów (1660 r.), *Aktu o następstwie tronu* (1701 r.)  – charakteryzuje postać Karola I Stuarta  – wskazuje na mapie rejony Anglii zdominowane przez zwolenników króla oraz zwolenników Parlamentu  – charakteryzuje gospodarczą rolę nowej szlachty  – omawia podziały religijne w społeczeństwie angielskim  – wymienia ugrupowania polityczne mające wpływ na przebieg rewolucji  angielskiej  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach stracono Karola I  – omawia konflikt między Karolem II a parlamentem  – wyjaśnia wpływ *Habeas Corpus Act* i *Ustawy o prawach* na ustrój polityczny Anglii. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *jedenastoletnia tyrania*, *lewellerzy*, *diggerzy*, *Akt tolerancyjny*  – zna daty: zwołania Krótkiego Parlamentu (1640 r.), obrad Długiego Parlamentu (1640–1653 r.), powołania Parlamentu Kadłubowego (1648 r.), *Aktu tolerancyjnego* (1689 r.)  – charakteryzuje postacie: Jakuba I Stuarta, Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta, Marii Stuart  – przedstawia ograniczenia w rozwoju gospodarczym Anglii w XVI w.  – charakteryzuje relacje między Karolem I a parlamentem angielskim. | – zna datę rozwiązania parlamentu przez Karola I Stuarta (1629 r.)  – charakteryzuje i ocenia rolę Olivera Cromwella podczas rewolucji  – omawia i ocenia polityczne skutki chwalebnej rewolucji. |
| 2. Wojna trzydziestoletnia | – Rzesza Niemiecka na początku XVII w.  – defenestracja praska  – początek wojny trzydziestoletniej  – działania wojenne w latach 1624–1635  – wojna europejska – francuski okres wojny trzydziestoletniej  – armie okresu wojny trzydziestoletniej  – pokój westfalski i skutki wojny | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojna* *trzydziestoletnia*  – zna daty wojny trzydziestoletniej (1618–1648 r.)  – przedstawia przyczyny polityczne i religijne wojny trzydziestoletniej  – wyjaśnia, czy wojna trzydziestoletnia powinna być traktowana jako konflikt niemiecki, czy ogólnoeuropejski. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Unia* *Protestancka*, *Liga* *Katolicka*, *druga* *defenestracja* *praska*, *pokój* *westfalski*  – zna daty: powstania Unii Protestanckiej (1608 r.), utworzenia Ligi Katolickiej (1609 r.), II defenestracji praskiej (1618 r.), pokoju westfalskiego (1648 r.)  – wskazuje na mapie najważniejsze państwa protestanckie i katolickie uczestniczące w wojnie trzydziestoletniej  – omawia sytuację wyznaniową w Rzeszy Niemieckiej i jej wpływ na sytuację Europy  – wyjaśnia okoliczności i skutki II defenestracji praskiej  – podaje przyczyny włączania się kolejnych państw do konfliktu w Rzeszy  – omawia postanowienia pokoju westfalskiego. | – zna daty: okresu czesko-palatynackiego (1618–1624), okresu duńskiego (1624–1629 r.), okresu szwedzkiego (1630–1635 r.), okresu francuskiego (1635–1648 r.)  – charakteryzuje postacie: Ferdynanda II, Fryderyka V Wittelsbacha, Christiana IV, Albrechta von Wallensteina, Gustawa II Adolfa  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po pokoju westfalskim  – charakteryzuje sytuację wyznaniową w Królestwie Czeskim  – wymienia etapy w przebiegu wojny trzydziestoletniej i charakteryzuje je  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania czeskiego i jego klęski. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *list* *majestatyczny*, *edykt* *restytucyjny*  – zna daty: listu majestatycznego (1609 r.), bitwy pod Białą Górą (1620 r.), edyktu restytucyjnego (1629 r.), bitwy pod Lützen (1632 r.)  – charakteryzuje postacie: Fryderyka IV, Fryderyka V, Maksymiliana I, Rudolfa II, Macieja I  – opisuje cechy charakterystyczne armii okresu wojny trzydziestoletniej. | – zna daty: pokoju w Nikolsburgu (1622 r.), bitwy pod Dessau (1626 r.), pokoju w Lubece (1629 r.), pokoju w Pradze (1635 r.), bitwy pod Rocroi (1643 r.), bitwy pod Lens (1648 r.)  – charakteryzuje postacie: Ernsta von Mansfelda, Johana von Tilly’ego  – ocenia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i religijne wojny trzydziestoletniej. |
| 3. Absolutyzm we Francji | – Ludwik XIII i kardynał Richelieu  – rządy kardynała Mazarina  – władza absolutna Ludwika XIV  – gospodarka podporządkowana państwu  – polityka zagraniczna Ludwika XIV  – armia Ludwika XIV | – wyjaśnia znaczenie terminów: *racja* *stanu*, *merkantylizm*  – zna daty: początku rządów osobistych Ludwika XIV (1661 r.)  – charakteryzuje postacie: Armanda de Richelieu, Ludwika XIV  – omawia cechy charakterystyczne monarchii absolutnej Ludwika XIV. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *intendent*, *szlachta* *urzędnicza*, *fronda*, *Wysoka* *Rada*, *kolbertyzm*  – zna daty: frondy parlamentarnej (1648–1649 r.), frondy książąt (1649–1653 r.), zniesienia *Edyktu nantejskiego* (1685 r.)  – charakteryzuje postacie: Ludwika XIII, Jules’a Mazarina, Jeana Baptisty Colberta  – wyjaśnia, na czym polegała centralizacja władzy za rządów Ludwika XIII  – przedstawia przyczyny i skutki frondy  – charakteryzuje reformy ustrojowe Ludwika XIV  – omawia reformy gospodarcze w XVII-wiecznej Francji  – opisuje proces kształtowania się władzy absolutnej we Francji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna* *dewolucyjna*, *pokój* *w* *Akwizgranie*, *polityka* *réunionów*,  – zna daty: wojny dewolucyjnej (1667–1668 r.), pokoju w Akwizgranie (1668 r.), wojny francusko-holenderskiej (1672–1679 r.), wojny Francji z Ligą Augsburską (1686–1697 r.), pokoju w Rijswijk (1697 r.)  – charakteryzuje postacie: Henryka IV Burbona, Kondeusza  – wskazuje na mapie zasięg ekspansji Francji za rządów Ludwika XIV  – omawia rządy Ludwika XIII i kardynała Richelieu  – omawia rządy kardynała Mazarina  – wymienia grupy społeczne we Francji zainteresowane wprowadzeniem absolutyzmu  i jemu przeciwne oraz charakteryzuje przyczyny takich postaw  – omawia stosunki Francji z sąsiadami. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *edykt łaski*, *pokój pirenejski*, *Liga Augsburska*, *pokój w Rijswijk*  – zna daty: edyktu łaski (1629 r.), pokoju pirenejskiego (1659 r.)  – charakteryzuje postacie: Marii Medycejskiej, Anny Austriaczki  – charakteryzuje rządy Henryka IV Burbona  – charakteryzuje i ocenia politykę zagraniczną Ludwika XIV  – przedstawia innowacje w armii francuskiej i ich wpływ na sukcesy militarne Ludwika XIV. | – przedstawia i ocenia rolę kardynałów de Richelieu oraz Mazarina w dziejach Francji  – ocenia panowanie Ludwika XIV. |
| 4. Zmiany polityczne w Europie w XVII wieku | – upadek potęgi Hiszpanii  – polityka obronna Holandii; wojny angielsko-holenderskie  – wzrost znaczenia Brandenburgii  – potęga i ekspansja Szwecji  – Węgry i ekspansja turecka w Europie | – zna datę bitwy pod Wiedniem (1683 r.)  – charakteryzuje postać Jana III Sobieskiego  – opisuje przyczyny i skutki rywalizacji Holandii z Francją i Anglią. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Święta Liga*  – zna daty: unii personalnej Brandenburgii i Prus Książęcych (1618 r.), zawarcia Świętej Ligi (1684 r.), pokoju w Karłowicach (1699 r.)  – charakteryzuje postacie: Zygmunta III Wazy, Kara Mustafy  – wskazuje na mapie obszary utracone przez Turcję w wyniku pokoju w Karłowicach  – przedstawia okoliczności, w jakich Brandenburgia przejęła pruski tron książęcy  – charakteryzuje politykę wewnętrzną Fryderyka Wilhelma  – omawia wpływ relacji habsbursko-wiedeńskich na konflikt z Turcją  – przedstawia antyturecką działalność Świętej Ligi. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *moryskowie*, *junkrzy*, *Święta Liga*  – zna daty: zajęcia przez Brandenburgię Pomorza Zachodniego (1648 r.), traktatów welawsko-bydgoskich (1657 r.)  – charakteryzuje postacie: Fryderyka Wilhelma, Karola IX Sudermańskiego, Karola X Gustawa, Gustawa II Adolfa  – wskazuje na mapie zasięg szwedzkiej ekspansji terytorialnej w Europie  – przedstawia przyczyny gospodarcze i polityczne upadku potęgi Hiszpanii w XVII w.  – wyjaśnia przyczyny wypędzenia morysków  – wyjaśnia, dlaczego zmagania między Anglią i Holandią były prowadzone jedynie w koloniach  i na morzach  – omawia ekspansję terytorialną Prus w XVII w.  – przedstawia etapy ekspansji szwedzkiej w basenie Morza Bałtyckiego. | – zna daty: wojen angielsko– holenderskich (1652–1654 r., 1665 r., 1672–1674 r.), antyhabsburskiego powstania na Węgrzech (1682 r.)  – charakteryzuje postacie: Wilhelma III Orańskiego, Karol XI, Karola Lotaryńskiego  – przedstawia okoliczności odzyskania niepodległości przez Portugalię  – omawia wpływ rywalizacji o rynki europejskie i światowe na politykę międzynarodową  – opisuje politykę kolonialną Fryderyka Wilhelma  – charakteryzuje proces budowania imperium szwedzkiego. | – zna daty: powstań w Katalonii i Portugalii (1640 r.), uznania przez Hiszpanię niepodległości Portugalii (1668 r.), bitwy pod Linköping (1598 r.)  – charakteryzuje postacie: Filipa III, Filipa IV, Gaspara de Guzmana, Jana IV Braganzy, Krystyny Wazy, Axela Oxenstierny, Jerzego II Rakoczego, Imre Thököly’ego  – ocenia sytuację polityczną na wschodzie Europy w XVII w.  – ocenia zmiany na arenie międzynarodowej, do których doszło w XVII w. |
| 5. Kultura baroku | – od renesansu do baroku  – sztuka i architektura baroku  – malarstwo barokowe  – nauka i filozofia epoki baroku  – teatr, literatura i muzyka | – wyjaśnia znaczenie terminów: *barok*, *realizm*  – zna czas trwania baroku (k. XVI – poł. XVIII w.)  – charakteryzuje postacie: Galileusza, Isaaca Newtona, Kartezjusza, Moliera, Jana Sebastiana Bacha  – wymienia cechy charakterystyczne sztuki baroku. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *barok dworski*, *racjonalizm*, *empiryzm*, *klasycyzm*, *rokoko*, *opera*  – charakteryzuje postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Caravaggia, Petera Paula Rubensa, Rembrandta van Rijna, Francisa Bacona  – wyjaśnia interpretację terminu *barok*  – przedstawia wpływ kontrreformacji na narodziny epoki baroku  – omawia cechy charakterystyczne architektury baroku  – wymienia przykłady rezydencji królewskich i cesarskich epoki baroku  – omawia osiągnięcia naukowe epoki baroku  – wymienia największych twórców epoki baroku oraz ich najwybitniejsze dzieła. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *manieryzm*, *libertynizm*, *jansenizm*, *teatr ludowy*, *powieść łotrzykowska*  – charakteryzuje postacie: El Greca, Diega Velázqueza, Johannesa Keplera, Blaise’a Pascala, Antonia Vivaldiego  – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy architekturą renesansową a barokową  – wyjaśnia, z czego wynikała specyfika baroku mieszczańsko-protestanckiego  – omawia wpływ manieryzmu na narodziny epoki baroku  – przedstawia cechy charakterystyczne barokowego malarstwa  – przedstawia kierunki i nurty filozoficzne epoki baroku  – przedstawia cechy charakterystyczne literatury baroku  – omawia tematykę podejmowaną przez artystów w utworach barokowych. | – zna datę założenia Royal Society w Londynie (1660 r.)  – charakteryzuje postacie: Francesca Borrominiego, Antoona van Dycka, Jana Brueghel młodszego, Jeana Baptisty Racine’a, Jeana de La Fontaine’a, Miguela de Cervantesa, Georga Friedricha Haendla  – wyjaśnia, dlaczego wielu malarzy epoki baroku określano mianem „mistrzów światła i cienia”  – omawia różnice między rokokiem a barokiem  – przedstawia związki między ideologią absolutyzmu a sztuką i architekturą baroku  – omawia wpływ baroku na zmiany w teatrze i muzyce. | – charakteryzuje postacie: św. Jana od Krzyża, św. Teresy z Ávila, Kornela Jansena, Lopego de Vegi, Pierre’a Corneille’a, Claudia Monteverdiego  – ocenia, które rozwiązania w architekturze  barokowej mogły robić szczególne  wrażenie na wiernych. |
| **WOJNY I KRYZYS RZECZYPOSPOLITEJ W XVII WIEKU** | | | | | | |
| 1. Początki rządów Zygmunta III Wazy | – podwójna elekcja – Zygmunt III Waza na tronie polskim  – król i hetman – relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim  – walka o szwedzki tron i wojna ze Szwecją  – rokosz Zebrzydowskiego  – wojna w Inflantach i Prusach | – wyjaśnia znaczenie terminu: *husaria*  – zna daty: bitwy pod Kircholmem (1605 r.), bitwy pod Oliwą (1627 r.)  – charakteryzuje postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy  – omawia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *rokosz*  – zna daty: wojny polsko-szwedzkiej (1600–1611 r.), wojny polsko-szwedzkiej (1617–1622 r.), wojny polsko-szwedzkiej (1625–1629 r.), bitwy pod Trzcianą (1629 r.), rozejmu w Starym Targu (1629 r.), rozejmu w Sztumskiej Wsi (1635 r.)  – charakteryzuje postacie: Jana Zamojskiego, Jana Karola Chodkiewicza  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą na rzecz Szwecji  – omawia przebieg wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.  – omawia rolę husarii w prowadzeniu działań wojennych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *popularyści*, *sejm* *inkwizycyjny*, *regaliści*, *rozejm* *w* *Starym* *Targu* (*Altmarku*), *rozejm* *w* *Sztumskiej* *Wsi*  – zna daty: elekcji Zygmunta III Wazy (1587 r.), sejmu inkwizycyjnego (1592 r.), bitwy pod Białym Kamieniem (1604 r.), rokoszu Zebrzydowskiego (1606–1608 r.)  – charakteryzuje postacie: Maksymiliana Habsburga, Mikołaja Zebrzydowskiego, Gustawa II Adolfa  – omawia okoliczności elekcji Zygmunta III Wazy na tron Rzeczypospolitej  – opisuje relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim  – charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki rokoszu Zebrzydowskiego  – przedstawia plany Zygmunta III dotyczące wzmocnienia władzy królewskiej. | – zna daty: bitwy pod Byczyną (1588 r.), przejęcia tronu Szwecji przez Zygmunta III Wazę (1592 r.), inkorporacji szwedzkiej Estonii do Rzeczypospolitej (1600 r.), bitwy pod Guzowem (1607 r.), bitwy pod Gniewem (1626), bitwy pod Tczewem i Hamersztynem (1627 r.)  – charakteryzuje postacie: Ernesta Habsburga, Karola IX Sudermańskiego, Arendta Dickmanna  – przedstawia rywalizację Zygmunta III Wazy z Maksymilianem Habsburgiem  – przedstawia etapy walki Zygmunta III Wazy o tron Szwecji i jej skutki. | – zna daty: bitwy pod Linköping (1598 r.), detronizacji Zygmunta III Wazy przez szwedzki Riksdag (1599 r.)  – ocenia relacje między Zygmuntem III Wazą a Janem Zamojskim  – ocenia skutki rokoszu Zebrzydowskiego dla pozycji władcy i stabilizacji państwowości polskiej. |
| 2. Walka o koronę carów | – kryzys państwa rosyjskiego w II połowie XVI i na początku XVII w.  – dymitriady i ich skutki  – początek wojny z Moskwą i walki o koronę carów  – wojna smoleńska | – wyjaśnia znaczenie terminu: *dymitriady*  – zna datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.)  – charakteryzuje postać Władysława IV Wazy  – omawia przyczyny i skutki wojen z Moskwą. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rozejm* *w* *Dywilinie*, *pokój* *w* *Polanowie*  – zna daty: I dymitriady (1604–1605 r.), wyprawy Dymitra II Samozwańca (1607–1610 r.), wojny polsko– rosyjskiej (1609–1618 r.), wybrania Michała Romanowa na cara Rosji (1613 r.), rozejmu w Dywilinie (1618 r.), wojny smoleńskiej (1632–1634 r.), pokoju w Polanowie (1634 r.)  – charakteryzuje postacie: Stanisława Żółkiewskiego, Michała Romanowa, Jana Karola Chodkiewicza  – wskazuje na mapie ziemie, jakie zdobyła Rzeczpospolita  w wyniku rozejmu  w Dywilinie i pokoju w Polanowie  – omawia przebieg wojen Rzeczypospolitej z Moskwą. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka* *Smuta*, *lisowczycy*  – zna daty: Wielkiej Smuty (1598–1613 r.), powstania Wasyla Szujskiego (1606 r.), zdobycia Moskwy przez Polaków (1610 r.), rządów polskich na Kremlu (1610–1612 r.), oblężenia Smoleńska (1633–1634 r.)  – charakteryzuje postacie: Dymitra I Samozwańca, Dymitra II Samozwańca, Borysa Godunowa, Wasyla Szujskiego, Aleksandra Józefa Lisowskiego  – omawia przyczyny, przejawy i skutki kryzysu wewnętrznego w państwie moskiewskim  – charakteryzuje rządy Dymitra I Samozwańca i ich skutki  – charakteryzuje polskie rządy na Kremlu i reakcję Rosjan  – wyjaśnia, dlaczego Władysław Waza nie objął władzy w Rosji. | – zna datę antypolskiego powstania Minina i Pożarskiego (1611 r.)  – charakteryzuje postacie: Fiodora, Jerzego Mniszcha, Kuźmy Minina, Dymitra Pożarskiego  – wyjaśnia, dlaczego polscy magnaci zdecydowali się poprzeć roszczenia kolejnych Dymitrów Samozwańców do tronu moskiewskiego  – wyjaśnia, jaką rolę w zmaganiach z Rosją odegrali lisowczycy. | – zna datę rosyjsko-szwedzkiego traktatu w Stołbowie (1617 r.)  – charakteryzuje postać Michała Szeina  – ocenia polityczne skutki wojen z Moskwą. |
| 3. Kozaczyzna i konflikty z Turcją | – Turcja i księstwa naddunajskie  – najazdy tatarskie na Rzeczpospolitą ich skutki  – polskie wyprawy na Mołdawię  – narodziny Kozaczyzny  – rejestr i pierwsze powstania kozackie  – wojna z Turcją: klęska pod Cecorą i oblężenie Chocimia  – plany kolejnej wojny z Turcją i ich konsekwencje | – zna daty: bitwy pod Cecorą (1620 r.), bitwy pod Chocimiem (1621 r.)  – omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją (1620–1621 r.). | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kozaczyzna*, *Dzikie* *Pola* (*Zaporoże*, *Niż*), *ataman*, *pokój* *w* *Chocimiu*  – zna daty: pokoju w Chocimiu (1621 r.)  – charakteryzuje postacie: Jana Zamojskiego, Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza  – wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez Kozaków, terytoria sporne Rzeczypospolitej  i Turcji w XVII w.  – charakteryzuje organizację wewnętrzną Kozaczyzny  – wyjaśnia, jakie skutki dla Rzeczypospolitej miały najazdy tatarskie  – omawia przyczyny i skutki powstań kozackich w końcu XVI w.  – omawia przebieg wojny z Turcją (1620–1621 r.)  – omawia stosunki polsko-tureckie w latach 30. i 40. XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pokój* *hetmański*, *Sicz*, *tabor*, *rejestr*, *czambuł*  – zna daty: wyprawy Jana Zamojskiego na Mołdawię (1595 r.)  – charakteryzuje postacie: Piotra Konaszewicza-Sahajdacznego, Stanisława Koniecpolskiego  – omawia przyczyny, przebieg i skutki interwencji polskich magnatów w Mołdawii  – omawia wpływ problemu tatarskiego na politykę zagraniczną i wewnętrzną Rzeczypospolitej w I poł. XVII w.  – omawia geopolityczne położenie Ukrainy i jego wpływ na życie codzienne jej mieszkańców  – wyjaśnia, jaką funkcję pełnił rejestr kozacki  – charakteryzuje okres sukcesów kozackich w pocz. XVII w. i jego znaczenie dla Rzeczypospolitej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kondominium*, *traktat* *w* *Buszy*,  – zna daty: układu w Chocimiu (1612 r.), traktatu w Buszy (1617 r.), powstania Kosińskiego (1591–1593 r.), powstania Nalewajki (1595–1596 r.)  – charakteryzuje postacie: Jeremiego Mohyły, Szymona Mohyły, Krzysztofa Kosińskiego, Semena Nalewajki, Mehmeda Abazy  – omawia relacje między Rzecząpospolitą a Mołdawią w końcu XVI w. | – zna daty: bitwy pod Bukowem (1600), bitew pod Sasowym Rogiem (1612 r., 1633 r.)  – charakteryzuje postacie: Michała  Walecznego, Samuela Koreckiego, Michała Wiśniowieckiego  – ocenia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków. |
| 4. Powstanie Chmielnickiego | – problem kozacki w I poł. XVII w.  – wojsko zaporoskie i jego militarne znaczenie  – przyczyny powstania Chmielnickiego  – wybuch powstania na Ukrainie  – walki w latach 1649–1653  – Moskwa i Kozacy | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojsko* *zaporoskie*  – zna daty: powstania Chmielnickiego (1648–1655 r.)  – charakteryzuje postacie: Bohdana Chmielnickiego, Jana Kazimierza Wazę  – charakteryzuje przyczyny powstania Chmielnickiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *układ* *w* *Perejasławiu*, *unia* *w* *Hadziaczu*, *księstwo* *ruskie*, *rozejm* *w* *Andruszowie*  – zna daty: bitwy nad Żółtymi Wodami, pod Korsuniem i Piławcami (1648 r.), obrony Zbaraża (1649 r.), bitwy pod Beresteczkiem (1651 r.), układu w Perejasławiu (1654 r.), unii w Hadziaczu (1658 r.), rozejmu w Andruszowie (1667 r.)  – charakteryzuje postacie: Jeremiego Wiśniowieckiego, Iwana Wyhowskiego  – wskazuje na mapie obszary objęte powstaniem Chmielnickiego, ziemie przyłączone do Rosji po rozejmie w Andruszowie  – omawia okoliczności wybuchu powstania Chmielnickiego  – omawia przebieg działań militarnych przeciwko Kozakom po elekcji Jana Kazimierza Wazy  – przedstawia postanowienia unii w Hadziaczu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ukraińscy* *królewięta*, *ugoda* *zborowska*, *ugoda* *w* *Białej* *Cerkwi*  – zna daty: ugody zborowskiej (1649 r.), ugody w Białej Cerkwi (1651 r.), bitwy pod Batohem (1652 r.), bitwy pod Żwańcem (1653 r.), bitwy pod Ochmatowem (1655 r.), bitew pod Połonką i Cudnowem (1660 r.)  – charakteryzuje postacie: Tuhaj-beja, Janusza Radziwiłła  – wyjaśnia wpływ problemu rejestru na stosunki polsko-kozackie  – wyjaśnia, dlaczego Kozacy sprzymierzyli się z Rosją  – omawia przebieg i skutki wojny z Rosją o Ukrainę. | – zna daty: powstania Pawluka (1637 r.), powstania Kostki-Napierskiego (1651 r.)  – charakteryzuje postacie: Pawła Pawluka, Mikołaja Potockiego, Stefana Potockiego, Jerzego Ossolińskiego, Adama Kisiela, Aleksandra Kostki-Napierskiego, Marcina Kalinowskiego  – przedstawia organizację i znaczenie militarne wojska zaporoskiego  – opisuje proces budzenia się świadomości etnicznej Kozaków zaporoskich w XVI i XVII w. | – zna daty: powstania Sulimy (1635 r.), powstania Ostrianicy i Huni (1638 r.), bitwy pod Szepielewiczami (1654 r.)  – charakteryzuje postacie: Iwana Sulimy, Jurija Chmielnickiego  – omawia powstania kozackie z I poł. XVII w.  – przedstawia i ocenia postawy Polaków wobec powstania Chmielnickiego  – ocenia konsekwencje przymierza kozacko-rosyjskiego  – ocenia znaczenie unii w Hadziaczu dla stosunków polsko-kozackich. |
| 5. Potop szwedzki | – przyczyny najazdu szwedzkiego  – początek potopu szwedzkiego  – wojna o wyzwolenie Rzeczypospolitej  – zmiana sytuacji międzynarodowej Rzeczypospolitej – traktat rozbiorowy w Radnot i jego konsekwencje  – koniec wojny i pokój w Oliwie  – zmiany w polskiej armii  – prześladowania protestantów | – wyjaśnia znaczenie terminu: *potop* *szwedzki*  – zna daty: potopu szwedzkiego (1655–1660 r.), pokoju w Oliwie (1660 r.)  – charakteryzuje postać Jana Kazimierza Wazy  – omawia przyczyny najazdu szwedzkiego  – przedstawia postanowienia pokoju oliwskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna* *podjazdowa*, *traktat* *w* *Radnot*, *układy* *welawsko*-*bydgoskie*, *pokój* *oliwski*  – zna daty: obrony Jasnej Góry (1655 r.), klęski pod Gołębiem (1656 r.), bitwy pod Warką (1656 r.), traktatu w Radnot (1656 r.), układów welawsko-bydgoskich (1657 r.)  – charakteryzuje postacie: Karola X Gustawa, Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego  – charakteryzuje działania wojenne w czasie potopu szwedzkiego  – wyjaśnia, dlaczego obrona Jasnej Góry stała się punktem zwrotnym w przebiegu działań wojennych ze Szwecją  – przedstawia postawy Polaków i króla Jana Kazimierza w czasie potopu szwedzkiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dominium Maris Baltici,* *regimentarz*, *śluby* *lwowskie*  – zna daty: kapitulacji pod Ujściem i w Kiejdanach (1655 r.), konfederacji w Tyszowcach i Łańcucie (1655 r.), ślubów lwowskich Jana Kazimierza (1656 r.), bitwy pod Prostkami (1656 r.), wygnania arian z Polski (1658 r.)  – charakteryzuje postacie: Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiłła, Wincentego Gosiewskiego  – wskazuje na mapie główne kierunki działań  wojsk szwedzkich w 1655 r.  – przedstawia przykłady sukcesów oręża polskiego w walce ze Szwedami  – opisuje, jakie znaczenie dla państwa polskiego miały traktaty welawsko-bydgoskie  – wyjaśnia, dlaczego doszło do prześladowania protestantów i jakie były tego skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *traktat* *wileński*  – zna daty: układu szwedzko-brandenburskiego (1656 r.), rozejmu w Niemieży (1656 r.)  – charakteryzuje postacie: Krzysztofa Opalińskiego, Andrzeja Karola Grudzińskiego, Fryderyka Wilhelma, Jerzego II Rakoczego  – przedstawia zmiany w polskie armii XVII w.  – charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej przed potopem szwedzkim i w jego czasie. | – przedstawia i ocenia postawy magnatów w obliczu zagrożenia państwowości polskiej  – ocenia postawy Polaków i króla Jana Kazimierza w czasie potopu szwedzkiego. |
| 6. Wojna domowa i król „Piast” | – Rzeczpospolita po potopie szwedzkim  – plany reform Jana Kazimierza i problem następstwa tronu  – rokosz Lubomirskiego  – elekcja Michała Korybuta Wiśniowieckiego  – konflikt króla z malkontentami  – początek konfliktu z Turcją | – wyjaśnia znaczenie terminu: *liberum veto,* *pokój* *w* *Buczaczu*  – zna daty: pierwszego *liberum veto* (1652 r.), traktatu w Buczaczu (1672 r.)  – charakteryzuje postacie: Jana Kazimierza, Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana Sobieskiego  – omawia przyczyny i skutki wojny z Turcją. | – zna daty: abdykacji Jana Kazimierza (1668 r.), elekcji Michała Korybuta Wiśniowieckiego (1669 r.), wojny z Turcją (1672 r.)  – charakteryzuje postać Władysława Sicińskiego  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne po traktacie w Buczaczu  – przedstawia sytuację Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim  – omawia okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez Michała Korybuta Wiśniowieckiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Związek* *Święcony*, *Związek* *Pobożny*, *malkontenci*  – zna daty: rokoszu Lubomirskiego (1665–1666 r.), zawarcia Związku Święconego (1661 r.) i Pobożnego (1662 r.), bitwy pod Mątwami (1666 r.), zdobycia Kamieńca Podolskiego przez Turków (1672 r.)  – charakteryzuje postać Jerzego  Sebastiana Lubomirskiego  – charakteryzuje program reform proponowany przez Jana Kazimierza i reakcję szlachty polskiej  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki sporu króla z Jerzym Sebastianem Lubomirskim. | – zna daty: bitew pod Bracławiem i Kalnikiem (1671 r.), konfederacji pod Szczebrzeszynem (1673 r.)  – charakteryzuje postacie: Filipa Wilhelma, Karola Lotaryńskiego  – omawia wpływ konfliktu króla Jana Kazimierza z opozycją magnacką na funkcjonowanie państwa  – przedstawia konflikt króla Michała Korybuta Wiśniowieckiego ze stronnictwem profrancuskim  – omawia zmiany w polskiej polityce zagranicznej i ich wpływ na funkcjonowanie Rzeczypospolitej. | – zna datę buntu Piotra Doroszenki (1671 r.)  – charakteryzuje postać Piotra Doroszenki  – ocenia realną możliwość realizacji reform Jana Kazimierza. |
| 7. Rządy Jana III Sobieskiego | – elekcja Jana III Sobieskiego  – wojna z Turcją; pokój w Żurawnie  – polityka zagraniczna Jana III Sobieskiego  – zmiany sojuszów i ich konsekwencje  – bitwa pod Wiedniem i jej znaczenie  – zakończenie walk z Turcją  – ostatnie lata panowania Jana III Sobieskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu: *odsiecz* *wiedeńska*  – zna datę bitwy pod Wiedniem (1683 r.)  – charakteryzuje postać Jana III Sobieskiego  – przedstawia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Święta* *Liga*, *pokój* *Grzymułtowskiego*, *pokój* *w* *Karłowicach*  – zna daty: bitwy pod Chocimiem (1673 r.), elekcji Jana III Sobieskiego (1674 r.), wojny z Turcją (1674–1676 r.), bitwy pod Parkanami (1683 r.), utworzenia Świętej Ligi (1684 r.), pokoju Grzymułtowskiego (1686 r.), pokoju w Karłowicach (1699 r.)  – charakteryzuje postacie: Leopolda I Habsburga, Kara Mustafy, Marii Kazimiery  – wskazuje na mapie obszary, które utraciła Turcja na rzecz Rzeczypospolitej w wyniku podpisania pokoju w Karłowicach  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny z Turcją (1674–1676 r.)  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało zwycięstwo pod Wiedniem. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wielki* *wezyr*  – zna daty: bitwy pod Żurawnem (1676 r.), rozejmu w Żurawnie (1676 r.)  – charakteryzuje postać Karola Lotaryńskiego  – wskazuje na mapie obszary, które utraciła Turcja na rzecz cesarstwa i Wenecji w wyniku podpisania pokoju w Karłowicach  – opisuje okoliczności objęcia tronu przez Jana III Sobieskiego  – omawia reformy wojskowe Jana III Sobieskiego  – charakteryzuje skutki przejścia Sobieskiego do obozu prohabsburskiego  – omawia działalność Świętej Ligi i jej skutki dla Rzeczypospolitej. | – zna daty: oblężenia Trembowli (1676 r.), traktatu w Jaworowie (1675 r.), sojuszu polsko-habsburskiego (1683 r.)  – charakteryzuje postacie: Filipa Wilhelma, Ludwika Burbona (Wielkiego Kondeusza), Dymitra Wiśniowieckiego, Stanisława Jabłonowskiego  – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego  – charakteryzuje politykę Sobieskiego wobec Brandenburgii, Rosji i Turcji  – przedstawia ostatnie lata panowania Jana III Sobieskiego. | – zna datę antyhabsburskiego powstania na Węgrzech (1682 r.)  – charakteryzuje postać Imre Thököly’ego  – ocenia skutki zaangażowania Rzeczypospolitej w działalność Świętej Ligi. |
| 8. Kryzys Rzeczypospolitej | – zniszczenia wojenne  – społeczne skutki wojen  – wzrost roli magnaterii  – przemiany ustrojowe i polska skarbowość  – sytuacja wyznaniowa w XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *oligarchia* *magnacka*  – charakteryzuje przejawy wpływu magnaterii na życie polityczne i gospodarcze Rzeczypospolitej w XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *latyfundia* *magnackie*, *klientela* *magnacka*  – omawia zniszczenia wojenne i grabieże po wielkich wojnach XVII w.  – charakteryzuje społeczne skutki wojen  – wyjaśnia, jakie były przyczyny wzrostu znaczenia magnaterii w drugiej połowie XVII w.  – omawia proces oligarchizacji życia gospodarczego i politycznego Rzeczypospolitej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *przymus propinacyjny*, *rządy sejmikowe*, *podatek podymny*, *podatek pogłówny*, *kwarta*, *łanowe*, *hiberna*, *apostazja*  – przedstawia skutki wielkich wojen dla gospodarki miejskiej w Rzeczypospolitej  – omawia położenie gospodarcze szlachty w XVII w. i jej działania na rzecz zwiększenia swoich dochodów  – wyjaśnia, na czym polegały rządy sejmikowe  – charakteryzuje położenie protestantów w Rzeczypospolitej w XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *egzulanci*  – omawia wpływ kryzysu europejskiego w XVII w. na sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej  – wyjaśnia wpływ egzulantów na politykę państwa  – omawia politykę skarbową w Rzeczypospolitej XVII w.  – wyjaśnia, na czym polegał konflikt między unitami i dyzunitami  – opisuje relacje między wyznaniami na ziemiach Rzeczypospolitej. | – ocenia wpływ wojen XVII w. na przemiany ustrojowe, gospodarcze, społeczne i wyznaniowe w Rzeczypospolitej. |
| 9. Barok i sarmatyzm | – początki baroku w Polsce  – architektura barokowa w Polsce  – rzeźba i malarstwo  – kultura barokowa na dworach magnackich  – literatura barokowa  – nauka i oświata w XVII-wiecznej Rzeczypospolitej  – sarmatyzm i jego cechy charakterystyczne | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sarmatyzm*, *złota wolność szlachecka*, *przedmurze chrześcijaństwa*  – zna czas trwania baroku w Rzeczypospolitej (k. XVI – poł. XVIII w.)  – opisuje cechy charakterystyczne sarmatyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ksenofobia*, *orientalizacja*  – charakteryzuje postacie: Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Heweliusza, Jana Chryzostoma Paska  – wyjaśnia, jakie funkcje ideowe pełniła sztuka baroku  – omawia cechy charakterystyczne barokowej architektury sakralnej w Polsce  – przedstawia rozwój budownictwa świeckiego epoki baroku na przykładzie rezydencji królewskich i magnackich  – wyjaśnia, na czym polegała orientalizacja kultury i obyczajów polskich w XVII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *przedstawienia funeralne*, *silva rerum*, *makaronizmy*, *szlachcic*-*sybaryta*  – charakteryzuje postacie: Mikołaja Zebrzydowskiego, Tomasza Dolabelli, Stanisława Herakliusza Lubomirskiego  – przedstawia wpływ potrydenckiej reformy kościoła na kulturę i naukę baroku w Rzeczypospolitej  – omawia osiągnięcia literatury polskiego baroku  – opisuje cechy charakterystyczne rzeźby i malarstwa polskiego baroku  – przedstawia genezę ideologii sarmackiej  – omawia wpływ ideologii sarmatyzmu na styl życia i obyczajowość szlachty polskiej. | – charakteryzuje postacie: Macieja Kazimierza Sarbiewskiego, Daniela Naborowskiego, Samuela Twardowskiego, Wacława Potockiego, Jana Brożka  – przedstawia wpływ wielkich wojen XVII w. na rozwój kultury i sztuki epoki baroku  – przedstawia rozwój nauki w dobie baroku  – przedstawia przyczyny i przejawy spadku poziomu nauczania w polskich szkołach XVII w. | – charakteryzuje postacie: Giovanniego Trevano, Matteo Castellego, Peetera Danckersa de Rija, Daniela Schultza, Anny Stanisławskiej, Wespazjana Kochowskiego, Zbigniewa Morsztyna, Jana Szczęsnego Herburta, Kaspra Niesieckiego  – charakteryzuje i ocenia wkład polskiego baroku do kultury Europy XVII i początków XVIII w. |
| **OŚWIECENIE W EUROPIE I W POLSCE** | | | | | | |
| 1. Gospodarka i społeczeństwo w XVIII wieku | – eksplozja demograficzna w Europie  – rewolucja agrarna  – rewolucja przemysłowa w Anglii  – skutki społeczne i gospodarcze rewolucji przemysłowej  – nowe koncepcje ekonomiczne | – wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *rewolucja przemysłowa*  – omawia społeczne i gospodarcze skutki rewolucji przemysłowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *płodozmian* *intensywny*, *rewolucja* *agrarna*, *maszyna* *parowa*, *klasa* *robotnicza*, *liberalizm* *gospodarczy*, *wolny* *rynek*, *wolna* *konkurencja*, *gospodarka* *wolnorynkowa*  – zna datę skonstruowania maszyny parowej (1769 r.)  – charakteryzuje postacie: Jamesa Watta, Adama Smitha  – wskazuje na mapie najbardziej rozwinięte gospodarczo państwa XVIII-wiecznej Europy  – omawia przyczyny eksplozji demograficznej w Europie i jej koloniach w XVIII w.  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju przemysłu miało wynalezienie maszyny parowej  – charakteryzuje klasę robotniczą w XVIII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *fizjokratyzm*, *leseferyzm*  – charakteryzuje postać François Quesnaya  – omawia cechy charakterystyczne eksplozji demograficznej w Europie i jej koloniach w XVIII w.  – omawia cechy charakterystyczne rewolucji agrarnej i jej skutki  – przedstawia uwarunkowania rewolucji przemysłowej  – omawia wpływ wynalazków na zmiany w przemyśle włókienniczym  – opisuje przemiany w hutnictwie i metalurgii  – omawia nowe idee ekonomiczne stworzone w XVIII w. | – charakteryzuje postacie: Edwarda Jennera, Johna Kaya, Jamesa Hargreavesa, Richarda Arkwrighta  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju medycyny miało odkrycie dokonane przez Edwarda Jennera  – wymienia najważniejsze wynalazki związane z rewolucją przemysłową. | – ocenia gospodarcze i społeczne skutki rewolucji przemysłowej. |
| 2. Oświecenie | – wiek XVIII – stulecie rozumu  – filozofia i myśl społeczno-polityczna oświecenia  *– Wielka encyklopedia francuska* i jej znaczenie  – rozwój nauki  – rozwój edukacji i ośrodków naukowych  – literatura oświeceniowa  – rokoko i klasycyzm | – wyjaśnia znaczenie terminów: *oświecenie*, *trójpodział* *władzy*, *umowa* *społeczna*  – zna czas trwania oświecenia (XVIII w.)  – charakteryzuje postacie: Karola Monteskiusza, Jeana-Jacques’a Rousseau  – omawia teorie trójpodziału władzy i umowy społecznej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *prawa* *naturalne*, *encyklopedyści*, *krytycyzm*, *sentymentalizm*, *klasycyzm*  – charakteryzuje postacie: Johna Locke’a, Woltera, Denisa Diderota, Immanuela Kanta, Isaaca Newtona, Wolfganga Amadeusza Mozarta  – wskazuje na mapie państwa, w których najwcześniej zaczęły upowszechniać się idee oświecenia  – przedstawia genezę oświecenia  – omawia myśl społeczno-polityczną oświecenia  – wyjaśnia, jaką rolę w okresie oświecenia odegrała *Wielka encyklopedia francuska*  – omawia oświeceniowe reformy systemu edukacji  – omawia główne kierunki w rozwoju literatury oświeceniowej  – przedstawia cechy charakterystyczne architektury i sztuki klasycyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *koncepcja* *wolności*, *deizm*, *ateizm*, *teoria* *poznania*, *szkoły* *specjalistyczne*, *akademie* *naukowe*, *salony* *kulturalne*, *loże* *masońskie*, *rokoko*, *teatr* *narodowy*  – zna datę rozwiązania zakonu jezuitów (1773 r.)  – charakteryzuje postacie: Benjamina Franklina, braci Montgolfier  – wyjaśnia wpływ idei oświecenia na wierzenia religijne i dogmaty kościelne  – charakteryzuje wiodące kierunki filozoficzne oświecenia  – na wybranych przykładach omawia wpływ oświeceniowej nauki na rozwój przemysłu i życie codzienne  – wyjaśnia, jakie funkcje pełniły w XVIII w. salony kulturalne  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały w XVIII w. loże masońskie  – przedstawia sposoby propagowania wiedzy i nowych idei w czasach oświecenia. | – charakteryzuje postacie: Antoine’a Lavoisiera, Karola Linneusza, Alessandra Volty, Jamesa Cooka, Daniela Defoe, Jonathana Swifta, Jacques'a Louisa  Davida, Josepha Haydna  – omawia osiągnięcia w dziedzinie nauk ścisłych, przyrodniczych i geograficznych. | – charakteryzuje postać Laurence’a Sterne’a  – ocenia wpływ filozofii i myśli społeczno-politycznej oświecenia na współczesne systemy polityczne. |
| 3. Budowa imperium rosyjskiego | – Rosja a Europa w XVII w.  – początki rządów Piotra I  – reformy Piotra I  – wielka wojna północna i jej następstwa  – walka o władzę w Rosji po śmierci Piotra I  – rządy Katarzyny II  – powstanie rosyjskiego mocarstwa | – wyjaśnia znaczenie terminu: *absolutyzm*  – charakteryzuje postacie: Piotra I Wielkiego, Katarzyny II Wielkiej  – charakteryzuje zmiany w ustroju państwa i systemie administracyjnym przeprowadzone przez Piotra I. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Senat* *Rządzący*, *gubernia*, *wielka* *wojna* *północna*, *pokój* *w* *Nystad*, *wojna* *siedmioletnia*  – zna daty: wielkiej wojny północnej (1700–1721 r.), pokoju w Nystad (1721 r.), wojny siedmioletniej (1756–1763 r.)  – wskazuje na mapie obszary w Europie zajęte przez Piotra I i Katarzynę II  – przedstawia reformy obyczajowe Piotra I  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny północnej  – omawia politykę wewnętrzną Katarzyny II  – przedstawia kierunki ekspansji zewnętrznej Rosji za panowania Katarzyny II. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wielkie* *poselstwo*, *tabela* *rang*, *przymus* *szkolny*, *imperator* *Wszechrosji*, *Rada* *Cesarska*  – wyjaśnia przyczyny wysłania wielkiego poselstwa (1697 r.), ustanowienia Senatu Rządzącego (1711 r.), bitwy pod Narwą (1700 r.), bitwy pod Połtawą (1709 r.), przyjęcia przez Piotra I tytułu imperatora Wszechrosji (1721 r.)  – charakteryzuje postacie: Karola XII, Elżbiety I, Fryderyka II  – wyjaśnia wpływ wielkiego poselstwa na przemiany w państwie rosyjskim  – omawia przemiany, jakie z inicjatywy Piotra I zaszły w stanie szlacheckim. | – wyjaśnia uwarunkowania zmiany wizerunku Rosji w XVII w.  – przedstawia reformy w wojsku rosyjskim  – charakteryzuje politykę wyznaniową Piotra I  – przedstawia rywalizację o władzę w Rosji po śmierci Piotra I  – wyjaśnia, na czym polegała europeizacja Rosji. | – porównuje i ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną Piotra I oraz Katarzyny II. |
| 4. Absolutyzm oświecony w Prusach i w Austrii | – absolutyzm oświecony  – budowa potęgi Prus  – absolutyzm oświecony Fryderyka II  – Austria w czasie wielkich wojen  – wojna siedmioletnia  – reformy Marii Teresy i Józefa II w Austrii | – wyjaśnia znaczenie terminu: *absolutyzm* *oświecony*  – charakteryzuje postacie: Fryderyka Wilhelma I, Józefa II  – omawia założenia idei absolutyzmu oświeceniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *laicyzacja*, *wojny* *śląskie*, *wojna* *siedmioletnia* (*III* *wojna* *śląska*), *państwo* *policyjne*, *józefinizm*  – zna daty: koronacji Fryderyka I (1701 r.), wojen śląskich (1740–1742 r.; 1744–1745 r.), wojny siedmioletniej (1756–1763 r.)  – charakteryzuje postacie: Fryderyka I, Marii Teresy  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Hohenzollernów miało uzyskanie korony królewskiej  – omawia reformy wojskowe Fryderyka Wilhelma I i ich wpływ na funkcjonowanie państwa  – charakteryzuje reformy wewnętrzne Fryderyka II  – opisuje reformy wewnętrzne Józefa II  – przedstawia przyczyny i skutki wojny siedmioletniej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*król*-*filozof*”, „*pierwszy* *sługa* *państwa*”, *sankcja* *pragmatyczna*, *Rada* *Państwa*, *patent* *tolerancyjny*  – zna daty: sankcji pragmatycznej (1713 r.), pokoju w Hubertusburgu (1763 r.), patentu tolerancyjnego (1781 r.), reform chłopskich Józefa II (1781–1785 r.)  – wskazuje na mapie obszary włączone do państwa pruskiego w I poł. XVIII w., granice państwa habsburskiego w II poł. XVIII w.  – charakteryzuje rządy Fryderyka I  – omawia zaangażowanie Austrii w politykę międzynarodową w I poł. XVIII w.  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Maria Teresa objęła tron Austrii  – omawia reformy wewnętrzne Marii Teresy. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna* *o* *sukcesję* *hiszpańską*, *wojna* *o* *sukcesję* *austriacką*, *odwrócenie* *przymierzy*  – zna daty: wprowadzenia obowiązku szkolnego w Prusach (1763 r.), wojny o sukcesję hiszpańską (1701–1714 r.), wojny o sukcesję austriacką (1740–1748 r.)  – charakteryzuje postacie: Fryderyka II, Filipa V Burbona, Karola VI  – przedstawia zmiany w relacjach austriacko-pruskich w I poł. XVIII w.  – porównuje reformy w Prusach i Austrii w II poł. XVIII w.  – charakteryzuje rolę Prus i Austrii w konfliktach zbrojnych w Europie w latach  1700−1763. | – ocenia panowanie Fryderyka II oraz Józefa II jako władców oświeconych. |
| 5. Rzeczpospolita w pierwszej połowie XVIII wieku | – pierwsze lata unii polsko-saskiej  – Rzeczpospolita w czasie wojny północnej  – ostatnie lata rządów Augusta II  – wojna o sukcesję polską  – polityczna anarchia i próby reform w czasach Augusta III  – reformy oświaty i ożywienie gospodarcze w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Familia*, *Collegium* *Nobilium*  – zna datę założenia Collegium Nobilium (1740 r.)  – charakteryzuje postacie: Augusta II Mocnego, Stanisława Konarskiego  – omawia cechy charakterystyczne panowania Augusta II i Augusta III. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm* *niemy*, *wojna* *o* *sukcesję* *polską*, *pijarzy*  – zna daty: elekcji Augusta II Mocnego (1696 r.), wielkiej wojny północnej (1700–1721 r.), sejmu niemego (1717 r.), wojny o sukcesję polską (1733–1736 r.)  – charakteryzuje postacie: Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III  – wskazuje na mapie terytorium Saksonii  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do unii polsko-saskiej  – przedstawia okoliczności, w jakich Rzeczpospolita została wplątana w wielką wojnę północną  – opisuje przebieg i skutki wojny o sukcesję polską  – omawia wpływ myśli oświeceniowej na reformy oświaty w Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *republikanie*, *sejm* *pacyfikacyjny*, *fakcje* *magnackie*  – zna daty: elekcji Stanisława Leszczyńskiego (1704 r.), konfederacji sandomierskiej (1704 r.), konfederacji tarnogrodzkiej (1715 r.), konfederacji w Dzikowie (1734 r.), sejmu pacyfikacyjnego (1736 r.)  – charakteryzuje postacie: Karola XII, Piotra I  – wyjaśnia, co różniło Rzeczpospolitą i Saksonię pod względem politycznym, społecznym i ekonomicznym  – przedstawia przebieg wielkiej wojny północnej na ziemiach polskich  – omawia przebieg i skutki rywalizacji między Augustem II a Stanisławem Leszczyńskim i ich zwolennikami  – charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej u schyłku panowania Augusta II  – omawia proces narastania anarchii wewnętrznej za panowania Augusta III. | – zna daty: bitwy pod Kliszowem (1702 r.), konfederacji w Warszawie (1704 r.), zamieszek religijnych w Toruniu (1724 r.)  – charakteryzuje postacie: Henryka Brühla, Jerzego Mniszcha  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał Piotr I w sporze między Augustem II i szlachtą. | – ocenia programy reform Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w. |
| 6. Pierwsze lata rządów Stanisława Augusta | – elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego i pierwsze reformy  – sprawa dysydentów i prawa kardynalne  – konfederacja barska – przyczyny, przebieg, skutki i ocena  – I rozbiór Polski  – sejm rozbiorowy i jego reformy | – wyjaśnia znaczenie terminów: *konfederacja* *barska*, *Komisja* *Edukacji* *Narodowej*  – zna daty: elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764 r.), konfederacji barskiej (1768–1772 r.), I rozbioru Polski (1772 r.), powołania Komisji Edukacji Narodowej (1773 r.)  – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie obszary utracone przez Rzeczpospolitą na rzecz Austrii, Rosji i Prus w 1772 r.  – przedstawia przyczyny i skutki konfederacji barskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Szkoła* *Rycerska*, *prawa* *kardynalne*, *walka* *partyzancka*, *Rada* *Nieustająca*  – zna daty: założenia Szkoły Rycerskiej (1765 r.), uchwalenia praw kardynalnych (1768 r.), sejmu rozbiorowego (1773–1775 r.), powołania Rady Nieustającej (1775 r.)  – charakteryzuje postacie: Katarzyny II, Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Rejtana  – omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wyjaśnia wpływ praw kardynalnych na funkcjonowanie Rzeczypospolitej  – przedstawia postanowienia traktatu rozbiorowego z 1772 r.  – omawia decyzje sejmu rozbiorowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm* *repninowski*, *generalność*  – zna daty: sejmu konwokacyjnego (1764 r.), sejmu repninowskiego (1797–1798 r.), powołania generalności (1769 r.)  – charakteryzuje postacie: Kajetana Sołtyka, Mikołaja Repnina  – przedstawia reformy sejmu konwokacyjnego i pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia przebieg konfederacji barskiej  – omawia okoliczności podpisania I rozbioru Polski. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *koliszczyzna*, *zasada* *równowagi* *sił*  – charakteryzuje postacie: Michała Fryderyka Czartoryskiego, Wacława Rzewuskiego, Karola Radziwiłła, Adama Ponińskiego  – wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do interwencji rosyjskiej w Rzeczypospolitej w 1767 r. | – ocenia postanowienia sejmu repninowskiego  – ocenia działania konfederatów barskich  – ocenia wpływ decyzji sejmu rozbiorowego na funkcjonowanie państwa polskiego. |
| 7. Oświecenie w Rzeczypospolitej | – początki oświecenia w Polsce  – mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego  – architektura i sztuka polskiego oświecenia  – literatura oświeceniowa  – edukacja i nauka | – wyjaśnia znaczenie terminu: *oświecenie* *stanisławowskie*  – zna czas oświecenia w Polsce (lata 30. XVIII w. – k. XVIII w.) oraz datę powstania Collegium Nobilium (1740 r.)  – charakteryzuje postać Stanisława Konarskiego  – charakteryzuje osiągnięcia architektury i sztuki polskiego klasycyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *obiady* *czwartkowe*, *Towarzystwo* *do* *Ksiąg* *Elementarnych*  – charakteryzuje postacie: Ignacego Krasickiego, Hugona Kołłątaja  – omawia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w propagowaniu idei oświecenia  – charakteryzuje przemiany w polskiej edukacji w XVIII w. i ocenia ich znaczenie. | – zna datę założenia Biblioteki Załuskich (1747 r.)  – charakteryzuje postacie: Józefa i Andrzeja Załuskich, Marcella Bacciarellego, Bernarda Belotta (Canaletta), Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Potockiego, Adama Kazimierza  Czartoryskiego  – przedstawia początki oświecenia w Polsce  – na wybranych przykładach wyjaśnia, jakie cele przyświecały polskiej literaturze oświeceniowej. | – charakteryzuje postacie: Franciszka Bohomolca, Adama Naruszewicza, Domenica Merliniego, Jana Piotra Norblina, Franciszka Karpińskiego, Izabeli Czartoryskiej, Jana i Jędrzeja Śniadeckich, Marcina Poczobutta– Odlanickiego,  – omawia osiągnięcia nauki polskiej w epoce oświecenia. | – charakteryzuje postacie: Stanisława Trembeckiego, Franciszka Salezego Jezierskiego, Franciszka Pincka, Franciszka Smuglewicza, Zygmunta Vogla, Samuela Chróścikowskiego, Krzysztofa Kluka  – ocenia wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na rozwój kultury i sztuki oświecenia w Polsce. |
| **ŚWIAT I RZECZPOSPOLITA W KOŃCU XVIII WIEKU** | | | | | | |
| 1. Rewolucja amerykańska | – kolonizacja Ameryki Północnej  – konflikt między osadnikami a metropolią  – wojna o niepodległość  – ustrój Stanów Zjednoczonych | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Deklaracja niepodległości*, *państwo* *federacyjne*  – zna daty: *Deklaracji niepodległości* (4 VII 1776 r.), konstytucji Stanów Zjednoczonych (1787 r.)  – charakteryzuje postać Jerzego Waszyngtona  – wyjaśnia, dlaczego mieszkańcy kolonii angielskich chcieli uniezależnić się od metropolii  – omawia skutki wojny o niepodległość kolonii angielskich w Ameryce Pn. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *metropolia*, „*bostońskie* *picie* *herbaty*”, *pokój* *w* *Wersalu*, *konstytucja* *Stanów* *Zjednoczonych*, *Kongres*, *Izba* *Reprezentantów*, *Senat*, *prezydent*, *Karta* *Praw*, *republikanie*, *demokraci*  – zna daty: „bostońskiego picia herbaty” (1773 r.), wojny o niepodległość kolonii angielskich w Ameryce Pn. (1775–1783 r.), pokoju w Wersalu (1783 r.), Karty Praw (1791 r.)  – charakteryzuje postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Beniamina Franklina  – wskazuje na mapie zasięg terytorialny kolonii angielskich w Ameryce Pn. na początku XVIII w.  – charakteryzuje rozwój osadnictwa angielskiego w Ameryce Pn.  – przedstawia argumenty polityczne i ekonomiczne wysuwane przez kolonistów na rzecz uzyskania niepodległości  – charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle konstytucji 1787 r.  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla obywateli Stanów Zjednoczonych miała Karta Praw. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *opłaty* *stemplowe*, *ustawa* *o* *herbacie*, *Armia* *Kontynentalna*, *procedura* *impeachmentu*, *Sąd* *Najwyższy*  – zna daty: uchwały o tzw. ustawach stemplowych (1765 r.), ustawy o herbacie (1773 r.), bitwy pod Lexington (1775 r.), bitwy pod Saratogą (1777 r.), bitwy pod Yorktown (1781 r.)  – charakteryzuje postać Thomasa Jeffersona  – wskazuje na mapie obszary przyłączone do kolonii angielskich w wyniku wojny siedmioletniej  – omawia podział kolonialny Ameryki Pn. w XVII i pocz. XVIII w.  – omawia organizację i gospodarkę kolonii angielskich w Ameryce Pn.  – przedstawia rolę Bostonu w konflikcie kolonii z metropolią  – omawia przebieg wojny o niepodległość kolonii angielskich  – na wybranych przykładach przedstawia udział Europejczyków w wojnie o niepodległość kolonii angielskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Synowie* *Wolności*, *federaliści*, *separatyści*  – zna daty: przybycia tzw. ojców pielgrzymów do Ameryki Pn. (1620 r.), zajęcia posiadłości francuskich w Ameryce Pn. przez Anglików (1756–1763 r.), I Kongresu Kontynentalnego (1774 r.), II Kongresu Kontynentalnego (1775 r.)  – charakteryzuje postacie: Jerzego III, Thomasa Paine’a, Marie Josepha de La Fayette’a  – przedstawia rdzennych mieszkańców Ameryki Pn. i ich położenie  – opisuje politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii w Ameryce Pn.  – porównuje siły zbrojne kolonistów z wojskami brytyjskimi  – przedstawia spory o ustrój Stanów Zjednoczonych. | – zna datę bitwy pod Bunker Hill (1775 r.)  – charakteryzuje postać Wilhelma von Steubena  – ocenia działalność Synów Wolności. |
| 2. Wybuch rewolucji we Francji | – Francja Ludwika XVI  – Stany Generalne i ich rola  – rewolucja ludowa  – zmiana ustroju we Francji – wprowadzenie monarchii konstytucyjnej  – rewolucja burżuazyjna | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Deklaracja praw człowieka i obywatela*, *monarchia* *konstytucyjna*, *Wielka* *Rewolucja* *Francuska*  – zna daty: Wielkiej Rewolucji Francuskiej (1789–1791 r.), *Deklaracji praw człowieka i obywatela* (VIII 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI  – przedstawia cele i zasady zawarte w *Deklaracji praw człowieka i obywatela*. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stan* *trzeci*, *Stany* *Generalne*, *Zgromadzenie* *Narodowe*, *Zgromadzenie* *Konstytucyjne* (*Konstytuanta*), *jakobini*, *kordelierzy*, *Zgromadzenie* *Prawodawcze* (*Legislatywa*)  – zna daty: powstania Zgromadzenia Konstytucyjnego (1789 r.), szturmu na Bastylię (14 VII 1789 r.), uchwalenia konstytucji (IX 1791 r.)  – charakteryzuje postacie: Maximiliena de Robespierre’a, Georges’a Dantona, Jean-Paula Marata  – charakteryzuje sytuację ekonomiczną Francji za panowania Ludwika XVI  – omawia skład oraz położenie ekonomiczne i polityczne stanu trzeciego  – charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w Zgromadzeniu Narodowym. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*, *drobnomieszczaństwo*, *Gwardia* *Narodowa*, *wielka* *trwoga*, *cenzus* *majątkowy*, *rewolucja* *burżuazyjna*  – zna daty: zwołania Stanów Generalnych (1789 r.), ucieczki Ludwika XVI z Paryża (1791 r.)  – charakteryzuje postacie: Ludwika XV, Marii Antoniny, Emmanuela Josepha Sieyèsa, Marie Josepha de la Fayette’a  – charakteryzuje sytuację ekonomiczną Francji za panowania Ludwika XV  – przedstawia strukturę społeczeństwa francuskiego  – przedstawia okoliczności zwołania Stanów Generalnych i przekształcenia ich w Zgromadzenie Narodowe  – omawia przebieg działań rewolucyjnych do 1791 r.  – opisuje symbole rewolucji francuskiej  – omawia zasady ustroju Francji określone w konstytucji z 1791 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *gwardia* *mieszczańska*  – omawia i ocenia postępowanie dworu królewskiego w obliczu kryzysu ekonomicznego we Francji  – wymienia idee oświeceniowe, które zostały utrwalone w *Deklaracji praw człowieka i obywatela.* | – ocenia burżuazyjny okres Wielkiej Rewolucji Francuskiej. |
| 3. Republika Francuska | – proklamowanie republiki francuskiej  – wojna w obronie republiki  – dyktatura jakobinów  – przewrót termidoriański i rządy dyrektoriatu  – znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dyktatura* *jakobinów*, *wielki* *terror*  – zna daty: dyktatury jakobinów (1793–1794 r.), wielkiego terroru (1793–1794 r.)  – wyjaśnia, na czym polegał nowy porządek rewolucyjnego świata jakobinów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Konwent* *Narodowy*, *Marsylianka*, *rojaliści*, *przewrót* *termidoriański*, *dyrektoriat*  – zna daty: zwołania Konwentu (1792 r.), ogłoszenia republiki francuskiej (IX 1792 r.), stracenia Ludwika XVII (1793 r.), przewrotu termidoriańskiego (VII 1794 r.)  – charakteryzuje postacie: Georges’a Dantona, Jean-Paula Marata, Maximiliena de Robespierre’a  – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez jakobinów  – charakteryzuje politykę wewnętrzną jakobinów  – omawia okoliczności upadku dyktatury jakobinów  – charakteryzuje rządy dyrektoriatu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie w Wandei*, *Komitet Ocalenia Publicznego*, *Trybunał Rewolucyjny*  – zna daty: wypowiedzenia wojny Austrii (1792 r.), bitwy pod Valmy (1792 r.), powstania w Wandei (1793–1794 r.), powołania Konwentu Ocalenia Publicznego (1793 r.), konstytucji jakobińskiej (1793 r.), konstytucji roku III (1795 r.)  – wskazuje na mapie Wandeę  – omawia przebieg i skutki wojny rewolucyjnej Francji z Austrią  – omawia losy króla Ludwika XVI w czasie rewolucji. | – charakteryzuje postacie: Józefa II, Leopolda II  – przedstawia reakcję państw europejskich na wydarzenia rewolucyjne we Francji  – omawia podział polityczny Legislatywy  – przedstawia reakcję Europy na stracenie Ludwika XVI  – przedstawia reakcję Francuzów na stracenie Ludwika XVI. | – porównuje rządy burżuazji (1789–1792 r.), jakobinów (1793–1794 r.) i dyrektoriatu  (1794–1799 r.)  – ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej. |
| 4. Rzeczpospolita w dobie Sejmu Wielkiego | – sytuacja polityczna Rzeczypospolitej po I rozbiorze  – zwołanie Sejmu Wielkiego  – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja 3 maja  – wojna w obronie suwerenności  – II rozbiór Polski | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Ustawa rządowa* (*Konstytucja* *3* *maja),* *monarchia* *konstytucyjna*, *konfederacja* *targowicka*  – zna daty: Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.), Konstytucji 3 maja (1791 r.), konfederacji targowickiej (1792 r.), II rozbioru Polski (1793 r.)  – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – wskazuje na mapie ziemie zagarnięte w wyniku II rozbioru przez Prusy i Rosję  – omawia zmiany ustroju Rzeczypospolitej wprowadzone Konstytucją 3 maja  – wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji w Targowicy i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Sejm* *Wielki* (*Sejm* *Czteroletni*), „*czarna* *procesja*”, *Ustawa* *o* *sejmikach*, *Prawo o miastach*, *Straż* *Praw*, *wojna* *w* *bronie* *Konstytucji* *3* *maja*  – zna daty: „czarnej procesji” (1789 r.), *Ustawy o sejmikach* (III 1791 r.), *Prawa o miastach* (IV 1791 r.), wojny w obronie suwerenności (1791–1792 r.), sejmu rozbiorowego (1793 r.)  – charakteryzuje postacie: Katarzyny II, Hugona Kołłątaja, Franciszka Ksawerego Branickiego, Szczęsnego Potockiego, Seweryna Rzewuskiego, Józefa Poniatowskiego  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach zwołano Sejm Wielki  – przedstawia stronnictwa polityczne Sejmu Wielkiego i ich programy  – wymienia reformy Sejmu Wielkiego  – przedstawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja  – omawia przebieg i skutki wojny w obronie Konstytucji 3 maja. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stronnictwo* *patriotyczne*, *stronnictwo* *dworskie*, *stronnictwo* *hetmańskie*, *ofiara* *10* *grosza*  – zna datę bitwy pod Zieleńcami (VI 1792 r.)  – charakteryzuje postacie: Ignacego Potockiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego, Stanisława Małachowskiego, Kazimierza Nestora Sapiehy, Jana Dekerta, Stanisława Staszica  – omawia działania opozycji szlacheckiej na rzecz wzmocnienia wewnętrznego państwa  – omawia sytuację międzynarodową w okresie obrad Sejmu Wielkiego  – wyjaśnia przyczyny zorganizowania „czarnej procesji” i jej skutki polityczne  – omawia postanowienia *Ustawy o sejmikach* i *Prawa o miastach*  – wyjaśnia, jak Konstytucja 3 maja zmieniła pojęcie narodu  – przedstawia okoliczności podpisania układu rozbiorowego w 1793 r.  – omawia i ocenia decyzje sejmu rozbiorowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Kodeks Zamojskiego*, *jurydyki*, *plenipotenci*  – zna datę spotkania w Kaniowie (1787 r.)  – charakteryzuje postać Andrzeja Zamojskiego  – wyjaśnia, jakie zmiany w prawie wprowadzał *Kodeks Zamojskiego*  – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na plany przeprowadzenia reform wewnętrznych w Rzeczypospolitej  – przedstawia reakcję Rosji i Prus na dzieło Sejmu Wielkiego. | – ocenia historyczne znaczenie Konstytucji 3 maja  – ocenia postawy opozycji magnackiej na reformy Sejmu Wielkiego. |
| 5. Upadek polskiej państwowości | – Polska po II rozbiorze  – wybuch powstania kościuszkowskiego  – przebieg insurekcji – walki powstańcze i decyzje polityczne  – koniec insurekcji kościuszkowskiej  – III rozbiór Polski i upadek Rzeczypospolitej | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ogólnonarodowe* *powstanie*, *naczelnik*  – zna daty: powstania kościuszkowskiego (1794 r.), *Uniwersału połanieckiego* (7 V 1794 r.), III rozbioru Polski (1795 r.)  – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – wskazuje na mapie ziemie zagarnięte w wyniku III rozbioru  – przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *emigracja*, *akt* *insurekcji*, *kosynierzy*, *Uniwersał Połaniecki*  – zna daty: przysięgi Kościuszki (24 III 1794 r.), bitwy pod Racławicami (4 IV 1794 r.), bitwy pod Szczekocinami (6 VI 1794 r.), bitwy pod Maciejowicami (10 X 1794 r.), abdykacji Stanisława Augusta Poniatowskiego (X 1795 r.)  – charakteryzuje postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Aleksandra Suworowa  – wyjaśnia, do czego zobowiązywał się Kościuszko w swojej przysiędze  – omawia zadania Kościuszki jako naczelnika  – przedstawia przebieg działań militarnych w czasie powstania kościuszkowskiego  – omawia okoliczności upadku powstania kościuszkowskiego. | – wyjaśnia pojęcie: *rzeź* *Pragi*  – zna daty: wybuchu powstania w Warszawie i Wilnie (IV 1794 r.), wybuchu powstania w Wielkopolsce (VIII 1794 r.), rzezi Pragi (XI 1794 r.), kapitulacji Warszawy (XI 1794 r.)  – charakteryzuje postacie: Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego, Wojciecha Bartosza Głowackiego, Tomasza Wawrzeckiego  – opisuje skutki II rozbioru Polski  – omawia okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego  – przedstawia rolę kosynierów w powstaniu kościuszkowskim  – omawia próby rozwiązania problemu chłopskiego w powstaniu kościuszkowskim. | – zna daty: samosądów w Warszawie (VI 1794 r.), początków oblężenia Warszawy (VII 1794 r.), konwencji porozbiorowej (1797 r.)  – charakteryzuje postacie: Ignacego Działyńskiego, Antoniego Madalińskiego, Iwana Fersena  – charakteryzuje polską emigrację polityczną po 1793 r.  – przedstawia postanowienia konwencji porozbiorowej z 1797 r. | – ocenia historyczne znaczenie rozbiorów Rzeczypospolitej  – ocenia postawę króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w ostatnich latach istnienia  Rzeczypospolitej. |
| 6. Francja od konsulatu do cesarstwa | – rządy dyrektoriatu  – walki z I koalicją antyfrancuską  – początki kariery Napoleona Bonaparte  – wyprawa Napoleona do Egiptu  – zamach stanu 18 *brumaire’a* i rządy konsulatu  – walki z II koalicją antyfrancuską  – reformy Napoleona  – Napoleon cesarzem Francuzów | – zna datę  koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Napoleon sięgnął po koronę cesarską. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dyrektotiat*, *zamach* *18* *brumaire’a*, *konsulat*, *konkordat*, *kodeks* *cywilny*  – zna daty:  wyprawy do Egiptu (1798 r.), zamachu 18 *brumaire’a* (1799 r.)  – charakteryzuje karierę polityczną i wojskową Napoleona Bonaparte  – charakteryzuje politykę wewnętrzną dyrektoriatu  – omawia przyczyny i skutki wyprawy Napoleona do Egiptu  – opisuje reformy wprowadzone we Francji za rządów Napoleona jako pierwszego konsula. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *republiki* *siostrzane*  – zna daty: bitwy pod piramidami (1798 r.), bitwy pod Abukirem (1798 r.), konstytucji roku VIII (1799 r.), wojny z II koalicją antyfrancuską (1799–1802 r.), bitwy pod Marengo (1800 r.)  – wskazuje na mapie republiki siostrzane stworzone przez Francuzów  – omawia ustrój Francji za rządów dyrektoriatu  – przedstawia okoliczności w jakich Napoleon przejął władzę we Francji  – opisuje ustrój Francji za rządów konsulatu  – omawia stosunki między państwem i Kościołem w okresie konsulatu. | – zna daty:  pokoju w Campo Formio (1797 r.), pokoju w Lunéville (1801 r.), traktatu w Amiens (1802 r.)  – charakteryzuje postacie: Jeana François Champolliona, Emmanuela Josepha Sieyèsa  – wyjaśnia, jakie były skutki zainteresowania europejskich badaczy zabytkami starożytnego Egiptu  – przedstawia przebieg i skutki walk z I koalicją antyfrancuską  – omawia przebieg i skutki walk z II koalicją antyfrancuską. | – zna daty: bitwy pod Mondovi (1796 r.),bitwy pod Lodi (1796 r.), bitew pod Bassano, Arcole i Rivoli (1796 r.)  – charakteryzuje postacie: Jeana Jourdana, Jeana  Moreau, Rogera Ducosa, Paula Barrasa  – ocenia rządy Napoleona jako pierwszego konsula. |
| 7. Legiony Polskie we Włoszech | – losy Polaków po III rozbiorze  – polska konspiracja niepodległościowa  – powstanie Legionów Polskich  – walki Legionów we Włoszech  – kryzys idei legionowej  – znaczenie Legionów Polskich we Włoszech | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Legiony* *Polskie*  – zna datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – charakteryzuje postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego  – omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech  – omawia okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech* i jej znaczenie. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Legia* *Naddunajska*  – zna daty: bitwy pod Hohenlinden (1800 r.), wysłania legionistów na San Domingo (1802 r.)  – charakteryzuje postacie: Stanisława Staszica, Jana Ursyna Niemcewicza, Karola Kniaziewicza  – wskazuje na mapie kraje, w których walczyły polskie oddziały  – omawia sytuację społeczeństwa polskiego po III rozbiorze  – charakteryzuje organizację wewnętrzną Legionów  – omawia udział Legionów Polskich w walkach we Włoszech  – przedstawia działalność Legii Naddunajskiej  – opisuje losy Legionów po 1801 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Towarzystwo* *Przyjaciół* *Nauk,* *Agencja*, *Deputacja*  – zna daty: założenia Towarzystwa Przyjaciół Nauk (1800 r.), bitwy pod Civita Castellana (1798 r.), bitew pod Legnano i Magnano (1798 r.)  – charakteryzuje postać Samuela Bogumiła Lindego  – przedstawia działalność oświatową, ekonomiczną i aktywność kulturalną Polaków po III rozbiorze  – charakteryzuje polską konspirację niepodległościową na ziemiach polskich pod zaborami i na emigracji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Centralizacja*, *Towarzystwo* *Republikanów* *Polskich*  – zna daty: założenia Centralizacji (1796 r.), powstania Towarzystwa Republikanów Polskich (1798 r.)  – charakteryzuje postacie: Onufrego Kopczyńskiego, Jana Śniadeckiego, Waleriana Dzieduszyckiego, Franciszka Barssa, Franciszka Dmochowskiego, Józefa Sułkowskiego  – omawia i ocenia stanowisko Tadeusza Kościuszki wobec Napoleona. | – ocenia postawę Napoleona wobec Legionów Polskich  – ocenia znaczenie Legionów Polskich we Włoszech dla polskiej sprawy narodowej. |
| 8. Ekspansja i klęska Napoleona | – wojna z III koalicją antyfrancuską; bitwa pod Austerlitz  – armia Napoleona  – walki z Prusami i Rosją (IV koalicja antyfrancuska)  – apogeum francuskiej dominacji  – wyprawa na Moskwę i jej skutki  – wojna z wielką koalicją; „bitwa narodów” pod Lipskiem  – „sto dni” Napoleona | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*bitwa* *trzech* *cesarzy*”, „*bitwa* *narodów*”  – zna daty:  bitwy pod Austerlitz (1805 r.), wyprawy na Moskwę (1812 r.), bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutki wyprawy Napoleona na Rosję. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*bitwa* *trzech* *cesarzy*”, *pokój* *w* *Tylży*, „*sto* *dni*” *Napoleona*  – zna daty: bitwy pod Trafalgarem (1805 r.), pokoju w Tylży (1807 r.), bitwy pod Borodino (1812 r.), bitwy nad Berezyną (1812 r.), „stu dni” Napoleona (1815 r.), bitwy pod Waterloo (1815 r.)  – charakteryzuje postacie: Aleksandra I, Michaiła Kutuzowa  – wskazuje na mapie kraje uzależnione od Napoleona  – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski sił austriacko-rosyjskich pod Austerlitz  – przedstawia postanowienia pokoju w Tylży  – omawia okoliczności rozpoczęcia wojny Napoleona z Rosją  – opisuje okoliczności klęski Napoleona w 1813 r. i jej skutki  – omawia próbę przejęcia władzy przez Napoleona w 1815 r. i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka* *Armia*, *blokada* *kontynentalna*  – zna daty: powstania Wielkiej Armii (1805 r.), bitwy pod Ulm (1805 r.), bitew pod Jeną i Auerstedt (1806 r.), ogłoszenia blokady kontynentalnej (1806 r.), bitwy pod Somosierrą (1808 r.), bitwy pod Wagram (1809 r.), wojny z wielką koalicją (1813 r.), zesłania Napoleona na Elbę (1814 r.), zesłania Napoleona na Wyspę św. Heleny (1815 r.)  – charakteryzuje postacie: Franciszka II, Fryderyka Wilhelma III, Arthura Wellingtona  – przedstawia rywalizację francusko-brytyjską na pocz. XIX w.  – omawia organizację Wielkiej Armii Napoleona  – omawia przebieg i skutki ekspansji Francji w Hiszpanii. | – zna daty: powstania III koalicji antyfrancuskiej (1805 r.), pokoju w Preszburgu (1805 r.), powstania IV koalicji antyfrancuskiej (1806 r.), bitwy pod Pruską Iławą i Frydlandem (1807 r.), wojny w Hiszpanii (1808 r.), pokoju w Schönbrunn (1809 r.), zajęcia Paryża przez wojska koalicji (1814 r.)  – charakteryzuje postać Józefa Bonapartego  – omawia przebieg i skutki wojny z III koalicją antyfrancuską  – opisuje przebieg i skutki wojny z IV koalicją antyfrancuską  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon jest uważany za jednego z najlepszych wodzów w historii. | – charakteryzuje postać Jeana Baptisty Bernadotte’a  – ocenia epokę napoleońską i jej znaczenie dla państw i narodów europejskich. |
| 9. Księstwo Warszawskie | – ziemie Rzeczypospolitej po III rozbiorze  – powstanie Księstwa Warszawskiego  – ustrój Księstwa Warszawskiego  – wojna z Austrią  – okupacja Księstwa Warszawskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Księstwo* *Warszawskie*  – zna daty: powstania Księstwa Warszawskiego (1807 r.), upadku Księstwa Warszawskiego (1813 r.)  – charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *szwoleżerowie*  – zna daty: pokoju w Tylży (1807 r.), konstytucji Księstwa Warszawskiego (1807 r.), bitwy pod Raszynem (1809 r.)  – charakteryzuje postacie: Aleksandra I, Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Poniatowskiego  – wskazuje na mapie zasięg terytorialny Księstwa Warszawskiego w 1807 i 1809 r.  – omawia organizację i położenie społeczeństwa polskiego pod zaborami  – omawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego  – przedstawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Komisja* *Rządząca*, „*druga* *wojna* *polska*”  – zna daty: powołania Komisji Rządzącej (1807 r.), zniesienia poddaństwa chłopów w Księstwie Warszawskim (1807 r.), „drugiej wojny polskiej” (1812 r.)  – charakteryzuje postać Fryderyka Augusta  – porównuje sytuację Polaków pod zaborami  – omawia militarne znaczenie Księstwa Warszawskiego dla ekspansji napoleońskiej  – omawia przebieg i skutki wojny z Austrią  – przedstawia rozwój szkolnictwa i życia narodowego w Księstwie Warszawskim. | – zna daty: wprowadzenia *Kodeksu cywilnego* w Księstwie Warszawskim (1807 r.)  – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – charakteryzuje orientację prorosyjską wśród części polskiej szlachty i magnaterii. | – charakteryzuje i ocenia politykę Napoleona wobec Polski i Polaków. |

Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **ocena dostateczna**  **Uczeń potrafi to,**  **co na ocenę**  **dopuszczającą, oraz:** | **ocena dobra**  **Uczeń potrafi to, co na**  **ocenę dostateczną, oraz:** | **ocena bardzo dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **ocena celująca**  **Uczeń potrafi to,**  **co na ocenę**  **bardzo dobrą, oraz:** |
| **EUROPA I ŚWIAT PO 1815 ROKU** | | | | | | |
| 1. Kongres  wiedeński | – okoliczności  zwołania  kongresu  wiedeńskiego i jego główni uczestnicy  – przebieg obrad kongresowych  – najważniejsze decyzje  kongresu  – powstanie  Świętego  Przymierza | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kongres wiedeński, Święte Przymierze*  – zna daty: kongresu wiedeńskiego (X 1814 – VI 1815 r.), zawarcia Świętego Przymierza (IX 1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Napoleona Bonaparte,  Aleksandra I,  Franciszka I  Habsburga,  Fryderyka Wilhelma III  – wskazuje na mapie państwa, które  odgrywały  najważniejszą rolę podczas kongresu  wiedeńskiego,  – przedstawia  zasady nowego ładu europejskiego  przyjęte na  kongresie  wiedeńskim  – wyjaśnia, jaki był cel powstania  Świętego Przymierza. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *legitymizm,*  *równowaga sił,*  *restauracja,*  *federacja*  – zna daty: bitwy pod Lipskiem X 1813 r.), kapitulacji Napoleona (IV 1814 r.), podpisania *Aktu końcowego* traktatu  wersalskiego (VI 1815 r.),  – identyfikuje  postacie: Klemensa von Metternicha, Charlesa de  Talleyranda  – przedstawia  przyczyny i  okoliczności  zwołania kongresu  wiedeńskiego  – wyjaśnia, kto i  dlaczego odniósł największe korzyści z decyzji przyjętych podczas kongresu wiedeńskiego  – przedstawia, jakie korzyści z  ustaleń obrad  kongresu  wiedeńskiego  odniosły Wielka  Brytania, Rosja,  Prusy i Austria  – omawia decyzje kongresu  wiedeńskiego  wobec Francji  – przedstawia  decyzje kongresu wiedeńskiego wobec państw  niemieckich i  włoskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„sto dni” Napoleona, koncert mocarstw, ład wiedeński* (system kongresowy)  – zna daty:  detronizacji  Napoleona (IV 1814 r.), „stu dni”  Napoleona (II-VI 1815 r.), bitwy pod Waterloo (18 VI 1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika XVIII, Roberta  Stewarta  Castlereagh, Arthura Wellesleya  – wskazuje na mapie nabytki terytorialne mocarstw koalicji  antynapoleońskiej, uzyskane przez nie na  kongresie  wiedeńskim  – omawia przebieg obrad kongresu  wiedeńskiego  – wyjaśnia, z jakich powodów i w jakim celu Austria, Francja i Wielka Brytania podpisały tajny  traktat  – omawia decyzje kongresu  wiedeńskiego wobec  Niderlandów i Szwajcarii  – przedstawia  decyzje kongresu  wiedeńskiego wobec państw  skandynawskich. | – zna daty: zajęcia Francji przez wojska VI koalicji (1814 r.), podpisania tajnego traktatu austriacko-francusko-pruskiego (I 1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Karla von  Hardenberga,  Andrieja  Razumowskiego, Karla  Roberta Nesselrode, Piusa VII  – omawia  okoliczności i skutki powrotu do władzy Napoleona  Bonapartego we Francji w 1815 r.  – przedstawia  dodatkowe regulacje podjęte przez  kongres wiedeński. | – ocenia, które  decyzje kongresu wiedeńskiego  zapadły zgodnie z  Przyjętymi  wcześniej  zasadami, a które z ich pominięciem  – ocenia możliwość rzeczywistej  realizacji zasad ładu europejskiego  przyjętych na  kongresie  wiedeńskim. |
| 2. Europa po  kongresie  wiedeńskim | – przeciwnicy ładu wiedeńskiego  – bunty w  państwach  włoskich  – państwa  niemieckie po  kongresie  wiedeńskim  – Francja w okresie restauracji  – rewolucja  lipcowa we Francji  – Hiszpania po wojnach  napoleońskich  – Belgia –  narodziny  królestwa | – zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (27–29 VII 1830 r.), powstania  belgijskiego (X 1830 r.)  – wymienia  przyczyny sprzeciwu w Europie przeciwko ładowi  wiedeńskiemu. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *karbonariusze,*  *Młode Włochy,*  *Młoda Europa, Związek Celny*  – wskazuje na  mapie kraje, w  których w latach 20. i 30. XIX w.  doszło do  wystąpień  rewolucyjnych  – omawia  przyczyny i skutki wybuchu rewolucji lipcowej we Francji  – przedstawia  przyczyny i  okoliczności  podziału Królestwa Niderlandów. | – wyjaśnia znaczenie terminów*:*  *ordonanse, karliści*  – wyjaśnia, o czym świadczą  interwencje zbrojne  podejmowane przez Austrię,  Rosję i Francję w  innych krajach  – omawia  działalność ruchu karbonariuszy w pierwszej połowie XIX w.  – przedstawia  sytuację w  państwach  niemieckich i Austrii po kongresie  wiedeńskim  – charakteryzuje  sytuację we Francji w okresie  restauracji. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  burszowie, ultrasi  – wyjaśnia, dlaczego karbonariuszom było trudno osiągnąć cele założone w ich  programie  – wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktów wewnętrznych w Hiszpanii w  pierwszej połowie XIX w. | – ocenia skuteczność ruchów  rewolucyjnych w Europie w latach 20. i 30. XIX w. |
| 3. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny  rewolucji  przemysłowej  – postęp  techniczny i rozwój przemysłu  – Wielka  Brytania w  pierwszej  połowie XIX w.  – rewolucja  przemysłowa poza Wielką Brytanią  – rozwój  transportu  – przemiany  społeczne i  polityczne  – wynalazki  pierwszej  połowy XIX  w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa, klasa robotnicza,*  *inteligencja*  – omawia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej  – przedstawia skutki upowszechnienia maszyny parowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *akumulacja kapitału, pruska droga do kapitalizmu, dualizm ekonomiczny,*  *gospodarka*  *ekstensywna*  – wskazuje na  mapie najbardziej uprzemysłowione  regiony Europy  – charakteryzuje przemiany  społeczne i  polityczne będące następstwem  rewolucji  przemysłowej  – wyjaśnia, dlaczego Wielka Brytania  stała się kolebką rewolucji  przemysłowej  – przedstawia nowe rozwiązania w  dziedzinie  transportu i  komunikacji. | – wyjaśnia wpływ przemian w  rolnictwie na  rewolucję  przemysłową  – wymienia kraje, w których w drugiej połowie XIX w.  nastąpił największy rozwój kolejnictwa  – omawia przejawy mechanizacji  przemysłu  włókienniczego i jej skutki  – wymienia ośrodki rozwoju przemysłu w państwach  Europejskich. | – omawia zmiany w dziedzinie metalurgii  – przedstawia  czynniki, które  decydowały o  szybkim  rozwoju  przemysłowym  Niemiec, Francji i Belgii  – wymienia  wynalazki pierwszej połowy XIX w. | – ocenia społeczne i polityczne skutki rewolucji przemysłowej |
| 4. Nowe idee | – liberalizm  – ideologia  konserwatywna  – początki ruchu robotniczego  – działalność  czartystów  – socjalizm  utopijny  – narodziny  komunizmu  – budzenie się świadomości  narodowej | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *liberalizm,*  *konserwatyzm, strajk, związek*  *zawodowy,*  *socjalizm, komunizm*  – zna datę  Opublikowania  *Manifestu*  *Komunistycznego* (1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Adama Smitha, Johna  Stuarta Milla,  Edmunda Burke’a, Karola Marksa,  Fryderyka Engelsa  – przedstawia  polityczne i  gospodarcze założenia liberalizmu i  konserwatyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *liberalizm ekonomiczny,*  *reakcjonizm,*  *czartyzm, socjalizm utopijny, proletariat, marksiści*  – omawia  okoliczności  narodzin ruchu  robotniczego  – przedstawia  metody i skutki  działalności  czartystów  – omawia cele i  dążenia liberałów oraz  konserwatystów w pierwszej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów:,  leseferyzm, torysi, falanster  – wyjaśnia, z jakich grup społecznych wywodzili się  zwolennicy  liberalizmu i  konserwatyzmu  – przedstawia cele brytyjskich związków narodowych  – opisuje  okoliczności i  przejawy budzenia się świadomości narodowej w  społeczeństwach europejskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *dialektyka, luddyści*  – przedstawia i  porównuje postulaty socjalizmu  utopijnego i  naukowego. | – omawia i ocenia działalność Roberta Owena. |
| 5. Kultura  pierwszej połowy XIX wieku | – klasycyzm  – romantyzm – duch epoki  – literatura okresu romantyzmu  – nowe mody i styl życia  – muzyka i  sztuki  plastyczne | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *klasycyzm,*  *romantyzm*  – zna czas dominacji romantyzmu (I poł. XIX w.)  – identyfikuje  postacie: Johanna Wolfganga  Goethego, George’a Gordona Byrona, Fryderyka Schillera, Adama Mickiewicza, Juliusza  Słowackiego,  Ludwiga van  Beethovena,  Fryderyka Chopina, Roberta  Schumanna  – wymienia cechy romantyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *orientalizm,*  *eklektyzm*  – zna czas dominacji klasycyzmu  (początek XIX w.),  – identyfikuje  postacie:  Jacques’a-Louisa Davida,  Aleksandra Puszkina, Honoré de Balzaca, Charlesa Dickensa, Eugène’a Delacroix, Francisca Goyi  – przedstawia cechy malarstwa, rzeźby i architektury  klasycyzmu  – omawia cechy  charakterystyczne literatury,  malarstwa i muzyki w okresie  romantyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dandyzm, korporacjonizm*  *studencki, neogotyk, neoromanizm*  – zna czas dominacji stylu *empire* (1800–1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Michaiła  Lermontowa,  Waltera Scotta,  Edgara Allana Poe, Jane Austen,  Ferenca Liszta  – przedstawia cechy stylu *empire*  – omawia  okoliczności  narodzin  romantyzmu  – wyjaśnia wpływ romantyzmu na  modę i styl życia  – przedstawia  tematykę, którą  podejmowali  malarze w epoce romantyzmu. | – identyfikuje postacie:  Jeana-Auguste’a-Dominique’a Ingresa, Bertela Thorvaldsena, Antonia Canovy, Karla  Friedricha  Schinkla, Leo von Klenza, Sándora Petöfiego, Giacoma Leopardiego,  Stendhala, Horace’a Walpole’a, Mary Shelley,  Théodore’a Géricaulta, Caspara Davida Friedricha, Franza Schuberta, Hectora Berlioza, Felixa  Mendelssohn-Bartholdy’ego,  Françoisa Rude’a, Pierre’a-Jeana Davida d’Angersa  – porównuje cechy stylu  klasycystycznego i romantycznego w malarstwie. | – ocenia wpływ  literatury, muzyki i malarstwa  romantycznego na rozbudzenie świadomości narodowej Europejczyków w I poł. XIX w. |
| 6. Ameryka w pierwszej połowie XIX wieku | – Ameryka  Łacińska na  początku XIX w.  – początki walki o niepodległość w Ameryce Łacińskiej  – dekolonizacja Ameryki  Południowej  – niepodległość Brazylii  – Meksyk i  Ameryka  Środkowa  – Stany Zjednoczone na  początku XIX w.  – wojny  amerykańsko-meksykańskie  – walki  Amerykanów z  Indianami | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *doktryna Monroego*  – zna datę  sformułowania  doktryno Monroego (1823 r.)  – identyfikuje postać Jamesa Monroego  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach  doszło do ogłoszenia doktryny Monroego i jak ją uzasadniano. | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *izolacjonizm*  – zna daty wojny amerykańsko-meksykańskiej (1846–1848 r.)  – wskazuje na  mapie etapy  rozwoju  terytorialnego  Stanów  Zjednoczonych w XIX w.  – omawia proces rozwoju  terytorialnego  Stanów  Zjednoczonych  Ameryki  Północnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Kreole, Metysi  – zna daty:  proklamowania  niepodległości  Meksyku (1821 r.),  Brazylii (1822 r.),  Boliwii (1825 r.), bitwy pod Alamo (1836 r.)  – identyfikuje  postacie: Simona  Bolivara, Antonia  Lopeza de Santa Anna  – wskazuje na mapie państwa Ameryki Południowej, które  najwcześniej  uzyskały  niepodległość  – przedstawia  organizację kolonii  hiszpańskich w  Ameryce Łacińskiej  – omawia strukturę społeczną w  koloniach  hiszpańskich  – przedstawia etapy walki kolonii  hiszpańskich o  niepodległość  – charakteryzuje  przyczyny i skutki  konfliktu  amerykańsko-meksykańskiego w pierwszej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  libertadorzy  – zna daty:  proklamowania  niepodległości Haiti (1804 r.), Kolumbii (1810 r.), Wenezueli (1811 r.), bitwy pod Boyacá (1819 r.), bitwy pod Ayacucho (1824 r.), bitwy pod Buena Vista (1847 r.)  – identyfikuje  postacie: Dominique’a  Toussainta  Louverture’a,  Francisca de  Mirandy, Jose de San Martina  – przedstawia  okoliczności  uzyskania  niepodległości przez Haiti  – opisuje proces walki kolonii  hiszpańskich o  niepodległość  – wyjaśnia, jaką rolę odegrali libertadorzy w walce o wolność kolonii hiszpańskich  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach niepodległość uzyskały Meksyk i kraje Ameryki  Środkowej. | – ocenia społeczne skutki rozwoju  terytorialnego USA. |
| 7. Wiosna Ludów | – Europa w  przededniu Wiosny Ludów  – rewolucja  lutowa we  Francji  – rewolucje w  krajach  niemieckich  – rewolucja w Wiedniu i  powstanie  węgierskie  – Wiosna Ludów we Włoszech  – bilans Wiosny Ludów | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów, parlament frankfurcki*  – zna daty: Wiosny Ludów (1848–1849 r.), obrad parlamentu frankfurckiego (V 1848 – VII 1849 r.), Wiosny Ludów w państwach  niemieckich (III 1848 – VII 1849 r.)  – wskazuje na mapie kraje, w których  doszło do wystąpień rewolucyjnych  – wymienia  społeczne,  polityczne i  narodowościowe przyczyny Wiosny Ludów  – wyjaśnia, dlaczego parlament  frankfurcki nie  doprowadził do zjednoczenia  Niemiec. | – wyjaśnia znaczenie  terminów: *warsztaty*  *narodowe,*  *konstytucja*  *oktrojowana*  – zna daty: wybuchu Wiosny Ludów we Francji (22 II 1848 r.), ogłoszenia II  Republiki we Francji (II 1848 r.), zamachu stanu Ludwika  Napoleona  Bonaparte (XII 1851 r.), ogłoszenia II Cesarstwa we Francji (XII 1852 r.), wybuchu Wiosny Ludów w państwach  niemieckich (III 1848 r.),  wybuchu Wiosny Ludów w Austrii (III 1848 r.), powstania na Węgrzech (III 1848 – VIII 1849 r.), zniesienia  pańszczyzny i  wprowadzenia  uwłaszczenia w  monarchii  habsburskiej (IX 1848 r.), wybuchu wiosny Ludów we Włoszech (III 1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Napoleona  Bonaparte,  Fryderyka  Wilhelma IV,  Franciszka Józefa, Wiktora Emanuela II  – wyjaśnia, w jaki sposób czynniki ekonomiczne  wpłynęły na wybuch Wiosny Ludów  – omawia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów we Francji  – wymienia reformy polityczne i  społeczne  przeprowadzone we Francji w czasie  Wiosny Ludów  – omawia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów w krajach niemieckich i w  monarchii  habsburskiej  – przedstawia bilans Wiosny Ludów. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *bonapartyści,*  *bankiety*  – zna daty:  powstania  czerwcowego we Francji (VI 1848 r.), uchwalenia nowej konstytucji we  Francji (XI 1848 r.), pierwszych wyborów prezydenckich we Francji (XII 1848 r.), odezwy Fryderyka Wilhelma IV do  ludności Berlina (III 1848 r.), ogłoszenia nowej konstytucji w  Prusach (1850 r.), ogłoszenia  niepodległości  Węgier i detronizacji  Habsburgów (IV 1848 r.), wkroczenia wosk rosyjskich na Węgry (V 1849 r.), zwołania  parlamentu  austriackiego (VII 1848 r.), przejęcia władzy przez  Franciszka Józefa (XII 1848 r.), bitwy pod Custozą (VII 1848 r.), bitwy pod Novarą (III 1849 r.)  – identyfikuje  postacie: Lajosa  Kossutha, Sándora Petöfiego, Iwana Paskiewicza, Karola Alberta, Piusa IX  – wskazuje na mapie kraje w których  doszło do  interwencji sił  kontrrewolucyjnych  – przedstawia  proces narastania konfliktów  społecznych,  narodowych i  politycznych w  Europie w I połowie XIX w.  – omawia przebieg Wiosny Ludów we Francji  – opisuje sposób, w jaki władzę we  Francji przejął  Ludwik Bonaparte  – przedstawia  okoliczności  zwołania i znaczenie  parlamentu  frankfurckiego  – charakteryzuje przebieg i skutki Wiosny Ludów w Prusach  – przedstawia  przebieg wydarzeń rewolucyjnych w Austrii i na  Węgrzech  – omawia skutki Wiosny Ludów w Austrii i na  Węgrzech  – charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w państwach włoskich. | – zna daty: klęski wojsk węgierskich pod Világos (1849 r.), rozruchów w  Państwie Kościelnym (XI 1848 r.),  powołania Republiki Rzymskiej (II 1849 r.), przejęcia władzy przez Wiktora  Emanuela II (1849 r.), zdobycia Rzymu przez  Francuzów (VII 1849 r.),  pokoju w  Mediolanie (VIII 1849 r.)  – identyfikuje  postacie:  Ferdynanda I  Dobrotliwego,  Josepha  Radetzky’ego  – wskazuje czynniki, które zadecydowały o klęsce powstania węgierskiego  – przedstawia  okoliczności i skutki interwencji  francuskiej we  Włoszech  – charakteryzuje kwestię narodową w monarchii  habsburskiej w  latach 1848–1849 r. | – ocenia polityczne i społeczne skutki Wiosny Ludów w Europie. |
| 8. Rosja i  Turcja w  połowie XIX  wieku | – Bałkany na  początku XIX wieku  – wojna Greków o niepodległość  – imperium  carów  „żandarmem  Europy”  – powstanie  dekabrystów  – wojna  krymska  – odwilż  posewastopolska w Rosji | – wyjaśnia  znaczenie terminu: odwilż  posewastopolska  – zna daty wojny krymskiej (1853–1856 r.)  – identyfikuje  postacie:  Aleksandra I,  Aleksandra II,  Aleksandra III  – wyjaśnia, dlaczego Rosję nazywano „żandarmem  Europy”  – opisuje przyczyny i skutki wojny  krymskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  dekabryści,  panslawizm,  samodzierżawie  – zna daty:  proklamowania  niepodległości Grecji (1822 r.), powstania  dekabrystów (1825 r.), oblężenia  Sewastopola (1854–1855 r.), kongresu w Paryżu (1856 r.),  reformy  uwłaszczeniowej w Rosji (1861 r.)  – identyfikuje postać Mikołaja I  – omawia przyczyny i skutki powstania dekabrystów  – charakteryzuje reformy  wewnętrzne w Rosji w okresie odwilży  posewastopolskiej  – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy  Zachodniej  zdecydowały się na  interwencję w spór rosyjsko-turecki. | – wyjaśnia znaczenie terminu: ziemstwa  – zna daty: masakry na Chios (1822 r.),  bitwy pod Navarino (1827 r.), wojny  rosyjsko-tureckiej (1828–1829 r.), bitwy pod Synopą (1853 r.), bitwy pod Bałakławą (1854 r.)  – identyfikuje  postacie: Iwana  Dybicza, Konrada  Rylejewa,  Aleksandra  Bestużewa  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się wojny  rosyjsko-  tureckie w XIX w.  – podaje przykłady walki narodów  bałkańskich o  niezależność  – omawia proces narastania greckich dążeń  niepodległościowych  – przedstawia  przebieg i skutki walk Greków o  niepodległość  – opisuje przebieg wojny krymskiej  – wyjaśnia, dlaczego główne działania wojenne  podczas wojny w latach 1853–1856 r. toczyły się na  Półwyspie  Krymskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: władyka, filhellenowie  – zna daty:  powstania  serbskiego  przeciwko Turcji (1815 r.), nadania  Serbii nieformalnej autonomii przez Turcję (1817 r.),  konwencji  akermańskiej (1826 r.), wyprawy Aleksandra  Ipsilantisa do  Mołdawii (1821 r.), zdobycia Missolungi przez Turków (1826 r.), zdobycia Adrianopola przez Rosjan (1829 r.),  pokoju w  Adrianopolu (1829 r.), traktatu londyńskiego (1830 r.), przejęcia władzy w Grecji przez Ottona  Wittelsbacha (1832 r.), założenia  Towarzystwa  Południowego i  Towarzystwa  Północnego (1821 r.)  – identyfikuje  postacie: Miłosza  Obrenovića,  Aleksandra  Ipsilantisa, Ottona Wittelsbacha, Pawła Pestela, Sergiusza Trubeckiego, Piotra Czaadajewa  – przedstawia  sytuację polityczną na Bałkanach na  początku XIX w. | – ocenia rolę  antytureckiego  powstania  Aleksandra  Ipsilantisa w  rozbudzeniu  greckich dążeń  niepodległościowych  – ocenia politykę wewnętrzną  Aleksandra I  – ocenia reformy przeprowadzone w Rosji w okresie  odwilży  posewastopolskiej. |
| **POLACY W OKRESIE POWSTAŃ NARODOWYCH** | | | | | | |
| 1. Ziemie  polskie w  latach 1815–1830 | – sprawa polska na kongresie  wiedeńskim  – podział ziem polskich po kongresie  wiedeńskim  – Królestwo  Polskie  – ziemie polskie pod  panowaniem Prus  – Królestwo  Galicji i Lodomerii  – Rzeczpospolita Krakowska  – rozwój  gospodarczy  Królestwa  Polskiego  – gospodarka w zaborze pruskim i austriackim  – kultura i  oświata na  ziemiach polskich w latach 1815–1830 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *Kongresówka*  – zna daty:  powstania  Królestwa  Polskiego (1815 r.), nadania konstytucji Królestwu  Polskiemu (XI 1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Adama  Jerzego  Czartoryskiego, Aleksandra I  – wskazuje na  mapie podział ziem polskich po  kongresie  wiedeńskim  – wymienia decyzje kongresu  wiedeńskiego w sprawie polskiej  – przedstawia  postanowienia  konstytucji  Królestwa  Polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *ziemie zabrane*  – zna daty:  powstania Wielkiego Księstwa  Poznańskiego i  rzeczypospolitej Krakowskiej (1815 r.), założenia  Uniwersytetu  Warszawskiego (1816 r.), założenia Uniwersytetu  Lwowskiego (1817 r.)  – identyfikuje  postacie: Fryderyka  Wilhelma III,  Franciszka I  Habsburga,  Stanisława Staszica, Franciszka  Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,  Joachima Lelewela  – wskazuje na mapie ośrodki  przemysłowe na ziemiach polskich pod zaborami  – opisuje ustrój  Królestwa Polskiego  – przedstawia  sytuację polityczną ziem polskich pod zaborem pruskim i austriackim po 1815 r.  – wymienia ośrodki przemysłowe  Królestwa Polskiego  – przedstawia  reformy F. K.  Druckiego-Lubeckiego  – charakteryzuje rozwój kultury  polskiej w latach 1815–1830 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *regulacja*  – zna daty:  powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824 r.), utworzenia  galicyjskiego sejmu stanowego (1817 r.),  uchwalenia konstytucji  Rzeczypospolitej Krakowskiej (1815 r.), powstania Banku Polskiego (1828 r.), rozpoczęcia procesu uwłaszczenia w Królestwie Prus (1807 r.), zapoczątkowania procesu regulacji w Prusach (1816 r.), wprowadzenia ustawy o regulacji w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823 r.), po-wstania Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817 r.)  – identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Antoniego  Radziwiłła,  Stanisława  Wodzickiego, Izabeli Czartoryskiej, Józefa Maksymiliana  Ossolińskiego,  Stanisława Kostki Potockiego  – przedstawia  stosunek Rosji do sprawy polskiej po 1813 r.  – przedstawia sytuację ziem zabranych po 1815 r.  – omawia sytuację polityczną w  Rzeczypospolitej Krakowskiej  – charakteryzuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego, Rzeczypospolitej Krakowskiej oraz ziem zaboru  pruskiego i  austriackiego  – opisuje rozwój oświaty na ziemiach polskich pod  zaborami w latach 1815–1830 r.  – wymienia placówki naukowe i  akademickie  działające na  ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | – zna daty: utworzenia Korpusu Litewskiego (1817 r.),  zniesienia ceł  pomiędzy  Królestwem Polskim a Rosją (1822 r.),  powstanie  Towarzystwa  Kredytowego  Ziemskiego (1825 r.), powstania Ziemstwa Kredytowego w  Poznaniu (1821 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Polakom zależało na przyłączeniu ziem zabranych do  Królestwa  Kongresowego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  polskiej kultury  miała działalność Józefa Maksymiliana Ossolińskiego  – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod  zaborami w I poł. XIX w. | – ocenia wpływ  reform F. K.  Druckiego-Lubeckiego na  rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego. |
| 2. Geneza  powstania  listopadowego | – konstytucja a realna władza w Królestwie  Polskim  – legalna  opozycja  polityczna  – początki  działalności  spiskowej  – Wolnomularstwo Narodowe i  Towarzystwo  Patriotyczne  – Królestwo  Polskie w  przededniu  powstania | – wyjaśnia znaczenie terminu: *cenzura prasowa*  – zna datę założenia Sprzysiężenia  Podchorążych (1828 r.)  – identyfikuje  postacie: Adama Mickiewicza,  Mikołaja I, Piotra Wysockiego  – przedstawia  sytuację polityczną w Królestwie  Polskim w latach 1828–1830 r.  – wyjaśnia, w jaki sposób car łamał konstytucję nadaną Królestwu  Polskiemu. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *kaliszanie*  – zna daty: założenia Wolnomularstwa Narodowego (1819 r.), powstania  Towarzystwa  Patriotycznego (1821 r.), koronacji Mikołaja I na króla Królestwa Polskiego (1829 r.)  – identyfikuje  postacie:  Konstantego  Romanowa,  Waleriana  Łukasińskiego  – określa, jakie uprawnienia w  zakresie władzy ustawodawczej i wykonawczej  gwarantowała  carowi i królowi konstytucja  – wymienia  przykłady legalnej i nielegalnej opozycji politycznej w  Królestwie Polskim  – omawia  najważniejsze  postulaty kaliszan  – wyjaśnia, dlaczego w Królestwie  Polskim zaczęły  powstawać  organizacje  konspiracyjne. | – zna daty: likwidacji jawności obrad  sejmu w Królestwie Polskim (1825 r.),  powołania  Towarzystwa  Filomatów (1817 r.), powstania  Zgromadzenia  Filaretów (1820 r.)  – identyfikuje  postacie: Nikołaja Nowosilcowa,  Bonawentury i  Wincentego  Niemojowskich,  Tomasza Zana,  Seweryna  Krzyżanowskiego  – opisuje  rzeczywistość  polityczną Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 r.  – charakteryzuje działalność legalnej opozycji politycznej i jej skutki  – przedstawia  przyczyny powstania organizacji  spiskowych pod  zaborem rosyjskim  – charakteryzuje działalność  Wolnomularstwa Narodowego i  Towarzystwa  Patriotycznego  – omawia  organizację armii Królestwa Polskiego. | – porównuje zapisy konstytucyjne z  rzeczywistością  polityczną Królestwa Polskiego  – wymienia czynniki, które zadecydowały o tym, że armia  Królestwa Polskiego była doborową  formacją zbrojną. | – ocenia stosunek wielkiego księcia Konstantego do  Polaków  – przedstawia i  ocenia postawy  Polaków wobec  zaborcy rosyjskiego przed powstaniem listopadowym  – ocenia wpływ  księcia Konstantego i Nikołaja  Nowosilcowa na życie polityczne  Królestwa Polskiego w latach 20.XIX w.  – ocenia, które z wydarzeń  bezpośrednio  wpłynęły na  rozpoczęcie  powstania  listopadowego. |
| 3. Powstanie  listopadowe | – wybuch  powstania  – od prób  porozumienia do detronizacji  – wojna polsko-rosyjska  – powstanie  listopadowe na arenie  międzynarodowej  – walki na ziemiach zabranych  – upadek  powstania  – czy powstanie listopadowe miało szanse  powodzenia?  – udział kobiet w powstaniu  listopadowym | – wyjaśnia znaczenie terminu: *noc*  *listopadowa*  – zna daty: *nocy*  *listopadowej* (29/30 XI 1830 r.), bitwy pod Grochowem (25 II 1831 r.), bitwy pod Ostrołęką (26 V 1831 r.)  – identyfikuje  postacie: Piotra  Wysockiego, Adama Jerzego  Czartoryskiego,  Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego,  – przedstawia  okoliczności, w  jakich podjęto  decyzję o wybuchu powstania  listopadowego  – wymienia  najważniejsze bitwy powstania  listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *belwederczycy,*  *dyktator*  – zna daty: zdobycia Arsenału (29/30 XI 1830 r.), uznania  powstania  listopadowego za narodowe przez sejm (18 XII 1830 r.), uchwalenia  detronizacji Mikołaja I przez sejm (25 I 1831 r.), bitwy pod Stoczkiem (14 II 1831 r.), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (31 III 1831 r.), bitwy pod Iganiami (10 IV 1831 r.), szturmu wojsk rosyjskich na Warszawę (6–8 IX 1831 r.)  – identyfikuje  postacie: wielkiego księcia Konstantego, Ignacego  Prądzyńskiego,  Iwana Paskiewicza, Jana  Krukowieckiego, Józefa Sowińskiego, Emilii Plater  – wskazuje na mapie tereny objęte  działaniami  powstańczymi  – charakteryzuje działalność  przywódców  powstania od jego rozpoczęcia do  wybuchu wojny z Rosją  – przedstawia  okoliczności upadku Warszawy  – omawia  okoliczności upadku powstania  listopadowego. | – zna daty:  ukonstytuowania się Rządu  Tymczasowego (3 XII 1830 r.), ogłoszenia się J. Chłopickiego  dyktatorem  powstania (5 XII 1830 r.), bitwy pod Dobrem (17 II 1831 r.), wybuchu  powstania na Litwie (III 1831), ostatniego posiedzenia sejmu powstańczego (23 IX 1831 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Zaliwskiego,  Seweryna  Goszczyńskiego, Ksawerego  Druckiego-Lubeckiego, Juliana Ursyna  Niemcewicza,  Joachima Lelewela, Maurycego  Mochnackiego,  Iwana Dybicza,  Michała Radziwiłła, Henryka  Dembińskiego,  Józefa Dwernickiego,  – omawia przebieg nocy listopadowej  – wyjaśnia, dlaczego część działaczy  politycznych i  wojskowych  rozpoczęła  rokowania z carem  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej  – omawia  strategiczne plany dowódców armii polskiej w wojnie polsko-rosyjskiej  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów powstania  listopadowego miał brak wiary  w jego zwycięstwo wśród wyższych  dowódców  – omawia postawy głównych polityków polskich po wybuchu powstania  listopadowego  – wymienia błędy popełnione przez politycznych i  wojskowych  przywódców  powstania  listopadowego. | – zna datę  samosądów w Warszawie (VIII 1831 r.),  – identyfikuje  postacie: Ludwika Nabielaka,  Antoniego Giełguda, Dezyderego  Chłapowskiego, Klementyny Hoffmanowej  – wyjaśnia, dlaczego powstańcy liczyli na interwencję Francji  – opisuje przebieg działań  powstańczych na ziemiach zabranych  – wyjaśnia, co  spowodowało wzrost  zaangażowania  patriotycznego wśród kobiet. | – ocenia  przygotowania  spiskowców do  wywołania  powstania w  Królestwie Polskim  – ocenia decyzje sejmu powstańczego  – ocenia, czy  powstanie  listopadowe miało szanse powodzenia. |
| 4. Wielka  Emigracja | – emigracja  popowstaniowa  – życie polityczne emigrantów  – działania  międzynarodowe Hotelu Lambert  – pozostałe ośrodki życia  emigracyjnego  – kultura polska na emigracji  – emigracja po Wiośnie Ludów | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka, Wielka Emigracja*  – zna daty:  powstania Hotelu Lambert (1831 r.),  powstania  Towarzystwa  Demokratycznego Polskiego (1832 r.)  – identyfikuje  postacie: Adama Jerzego  Czartoryskiego,  Wiktora Heltmana, Tadeusza  Krępowieckiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego  – wskazuje na mapie państwa, przez które wiodły główne szlaki emigrantów polskich po powstaniu  listopadowym,  – przedstawia zasięg i kierunki emigracji polskiej  – wymienia obozy polityczne Wielkiej Emigracji i organizacje polityczne  polskich emigrantów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *katorga, emisariusz*  – zna daty:  ogłoszenia *Małego Manifestu* TDP (1832 r.), ogłoszenia  *Wielkiego*  *Manifestu* TDP (1836 r.), powstania  Gromad Ludu  Polskiego (1835 r.),  – identyfikuje  postacie: Joachima Lelewela, Stanisława Worcella,  Zygmunta  Krasińskiego,  Cypriana Kamila Norwida  – wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki Wielkiej Emigracji  – omawia represje po powstaniu  listopadowym  – wyjaśnia, dlaczego emigrację  popowstaniową określa się mianem Wielkiej Emigracji  – charakteryzuje program polityczny obozu  konserwatywnego i demokratycznego polskiej emigracji  – charakteryzuje założenia  programowe i  działalność Gromad Ludu Polskiego. | – zna daty:  ogłoszenia amnestii przez cara (XI 1831 r.), założenia Komitetu Narodowego  Polskiego (XII 1831 r.), powstania  Młodej Polski (1834 r.),  założenia  Zjednoczenia  Emigracji Polskiej (1837 r.)  – identyfikuje postać Józefa Dwernickiego  – opisuje warunki życia polskich  zesłańców  – omawia stosunek państw i narodów europejskich do  polskich emigrantów  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  sprawy polskiej  miała  międzynarodowa działalność Hotelu Lambert  – opisuje życie  kulturalne Polaków przebywających na emigracji we Francji. | – zna daty: założenia Towarzystwa  Literackiego  Polskiego w Paryżu (1832 r.), założenia Biblioteki Polskiej w Paryżu (1839 r.),  założenia  Towarzystwa  Pomocy Naukowej (1832 r.)  – identyfikuje postać Tomasza  Malinowskiego,  – przedstawia  założenia  programowe i  działalność  organizacji węglarzy polskich  – omawia losy  polskich emigrantów po Wiośnie Ludów. | – ocenia  kulturotwórczą rolę Wielkiej Emigracji  – ocenia rolę  Wielkiej Emigracji w  podtrzymywaniu myśli  niepodległościowej. |
| 5. Ziemie polskie w latach  1831–1846 | – ucisk  popowstaniowy w Królestwie Polskim  – likwidacja  odrębności  Królestwa  Polskiego  – międzynarodowe reperkusje  powstania  listopadowego  – sytuacja na  ziemiach zabranych i pod zaborem  austriackim  – początki pracy organicznej  – konspiracja na ziemiach polskich  – powstanie  krakowskie 1846 r.  – rabacja galicyjska | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja, germanizacja, praca organiczna, rabacja galicyjska*  – zna daty: wybuchu powstania  krakowskiego (20/21 II 1846 r.), rabacji  galicyjskiej (1846 r.)  – identyfikuje  postacie: Edwarda Dembowskiego,  Jakuba Szeli  – wymienia represje popowstaniowe w Królestwie Polskim  – przedstawia  przebieg i skutki  powstania  krakowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cytadela, Statut Organiczny, „noc*  *paskiewiczowska”, gubernia*  – zna daty: nadania Statutu  Organicznego (1832 r.), „nocy  paskiewiczowskiej” (1833–1856 r.),  wkroczenia wojsk rosyjskich i  austriackich do  Krakowa (4 III 1846 r.)  – identyfikuje  postacie: Iwana  Paskiewicza,  Fryderyka Wilhelma  IV, Karola  Marcinkowskiego, Hipolita  Cegielskiego,  Szymona  Konarskiego, Piotra Ściegiennego  – wskazuje na mapie obszar powstania krakowskiego,  tereny objęte  rabacją galicyjską  – omawia politykę represji w Królestwie Polskim po  powstaniu  listopadowym  – charakteryzuje początki pracy  organicznej w  zaborze pruskim  – wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania w Rzeczypospolitej Krakowskiej w 1846 r.  – omawia przyczyny i skutki rabacji  galicyjskiej. | – zna daty: umowy w Münchengrätz (1833 r.), założenia Zemsty Ludu (1832 r.), wprowadzenia stanu wojennego w  Królestwie Polskim (1833 r.),  wprowadzenia nauki j. rosyjskiego (1839 r.), przeprowadzenia zmian  administracyjnych w Królestwie Polskim (1837 r.),  zlikwidowania  odrębności  sądowniczej  Kongresówki (1841 r.), wprowadzenia  rosyjskiego systemu monetarnego (1847 r.), utworzenia  Konfederacji  Powszechnej Narodu Polskiego (1837 r.), powołania Związku Narodu Polskiego (1839 r.), założenia Związku Plebejuszy (1842 r.),  ukonstytuowania się Rządu Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (22 II 1846 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Zaliwskiego, Eduarda Flottwella,  Dezyderego  Chłapowskiego,  Ludwika  Mierosławskiego, Walentego  Stefańskiego,  Ludwika  Gorzkowskiego, Jana Tyssowskiego,  Aleksandra  Grzegorzewskiego  – omawia proces likwidacji odrębności Królestwa Polskiego po powstaniu  listopadowym  – przedstawia  represje  popowstaniowe na ziemiach zabranych  – omawia proces ograniczania  autonomii Wielkiego Księstwa  Poznańskiego  – opisuje działalność gospodarczą  Polaków w zaborze austriackim  – charakteryzuje działalność  konspiracyjną na ziemiach polskich po powstaniu  listopadowym  – omawia program polityczno-społeczny Rządu Narodowego w powstaniu  krakowskim  – przedstawia  zmiany w położeniu społeczeństwa w Królestwie Polskim po powstaniu  listopadowym. | – zna daty:  ogłoszenia encykliki papieża Grzegorza XVI *Cum primum* (1832 r.), założenia „Kasyna” w Gostyniu (1835 r.), powołania Towarzystwa  Naukowej Pomocy (1841 r.), okupacji Rzeczypospolitej Krakowskiej przez wojska austriackie (1836–1841 r.)  – identyfikuje  postacie: Grzegorza XVI, Gustawa  Potworowskiego, Leona Sapiehy,  Henryka  Kamieńskiego, Jana Alcyato  – przedstawia  międzynarodowe reperkusje  powstania  listopadowego  – wyjaśnia, dlaczego partyzantka  Zaliwskiego miała niewielkie szanse powodzenia. | – ocenia skuteczność pracy organicznej w staraniach o  zachowanie  polskości. |
| 6. Wiosna Ludów i odwilż  posewastopolska | – Wiosna Ludów w zaborze pruskim  – powstanie  wielkopolskie 1848 r.  – działalność  Polaków w  Królestwie  Pruskim, na Śląsku i Pomorzu po 1848 r.  – Wiosna Ludów w zaborze  austriackim  – skutki Wiosny Ludów w Galicji  – początki  ukraińskiego ruchu narodowego  – Polacy podczas europejskiej Wiosny Ludów  – odwilż  posewastopolska w Królestwie Polskim | – zna daty:  zakończenia  uwłaszczenia  chłopów w  Królestwie Pruskim (1850 r.), zniesienia pańszczyzny w  Galicji (1848 r.),  początku odwilży posewastopolskiej w Królestwie Polskim (1856 r.)  – opisuje przejawy odwilży  posewastopolskiej w  Królestwie Polskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *serwituty, asymilacja*  – zna daty:  powołania Komitetu Narodowego w  Poznaniu (1848 r.), kapitulacji Krakowa (IV 1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Mierosławskiego,  Wilhelma I, Józefa Bema, Aleksandra II  – omawia przebieg i skutki Wiosny  Ludów w zaborze pruskim  – omawia przebieg Wiosny Ludów z zaborze austriackim  – przedstawia skutki Wiosny Ludów w Galicji. | – zna daty: ugody w Jarosławcu (IV 1848 r.), powstania  wielkopolskiego (1848 r.), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848 r.), założenia Ligi Polskiej (1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Karla  Wilhelma von  Willisena, Franciszka Stadiona, Franciszka Józefa I, Agenora Gołuchowskiego, Henryka  Dembińskiego,  Andrzeja  Zamoyskiego,  Leopolda  Kronenberga  – wyjaśnia, czym różniło się  powstanie  wielkopolskie od poprzednich zrywów narodowych  – przedstawia  działalność Polaków w zaborze pruskim po Wiośnie Ludów  – wyjaśnia, dlaczego wydarzenia  Wiosny Ludów nie  objęły Królestwa Polskiego  – przedstawia udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów  – charakteryzuje proces asymilacji Żydów w Królestwie Polskim. | – zna daty:  powstania  Towarzystwa  Przyjaciół Nauk (1857 r.), powołania Komitetu  Narodowego i Gwardii Narodowej w Krakowie (1848 r.), powstania Rady  Narodowej we  Lwowie (1848 r.),  zawiązania się Głównej Rady  Ruskiej we Lwowie (V 1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Floriana Ceynowy, Gustawa Potworowskiego, Leona Przyłuskiego,  Józefa Lompy,  Emanuela Smolki, Gustawa Gizewiusza, Wiktora Heltmana, Hryhoryja  Jachymowycza, Franciszka Smolki, Wacława Zaleskiego, Wilhelma von  Hammersteina, Aleksandra Bacha, Wojciecha  Chrzanowskiego  – wyjaśnia, dlaczego niepowodzenia  Wiosny Ludów  zamknęło epokę  zrywów narodowych w zaborze pruskim  – wyjaśnia, w jaki sposób była  podtrzymywana świadomość  narodowa wśród Polaków żyjących na Pomorzu i Śląsku  – omawia proces kształtowania się świadomości  narodowej wśród Ukraińców. | – ocenia skuteczność działań  gospodarczych i oświatowych w okresie odwilży  posewastopolskiej  dla sprawy polskiej. |
| 7. Powstanie styczniowe | – demonstracje patriotyczne i  „polskie czasy”  – próba  kompromisu i przygotowania do powstania  – wybuch  powstania  styczniowego  – przebieg walk powstańczych  – sprawa polska na arenie  międzynarodowej  – bilans zmagań powstańczych  – powstanie  styczniowe na  ziemiach zabranych | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„biali”, „czerwoni”, branka*  – zna daty:  przeprowadzenia branki (14/15 I 1863 r.),  wybuchu powstania styczniowego (22/23 I 1863 r.), ukazu  carskiego o  uwłaszczeniu  chłopów (III 1864 r.)  – identyfikuje  postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta  – przedstawia  bezpośrednie  przyczyny wybuchu powstania  styczniowego  – omawia bilans zmagań powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja moralna, tajne*  *państwo polskie, partia powstańcza*  – zna daty:  utworzenia Dyrekcji Krajowej „białych” (XII 1861 r.),  ogłoszenia dekretów o reformie  szkolnictwa,  oczynszowaniu chłopów i  równouprawnieniu Żydów (1862 r.),  powołania Komitetu  Centralnego  Narodowego (1862 r.), ogłoszenia  *Manifestu*  Tymczasowego  Rządu Narodowego (22 I 1863 r.),  przejęcia dyktatury przez R. Traugutta (X 1863 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana  Langiewicza,  Aleksandra II,  Ottona von  Bismarcka  – opisuje wybuch powstania  styczniowego oraz kształtowanie się władz powstańczych  – omawia cechy  charakterystyczne walk powstańczych  – przedstawia  najważniejsze  pośrednie i  bezpośrednie  przyczyny wybuchu powstania  styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *millenerzy, żuawi śmierci*  – zna daty:  powstania  Towarzystwa  Rolniczego (1858 r.), demonstracji w Warszawie (II 1861 r.), rozwiązania Delegacji Miejskiej i  Towarzystwa  Rolniczego (1861 r.), wprowadzenia  żałoby narodowej i stanu oblężenia w Królestwie Polskim (1861 r.), objęcia  dyktatury przez L. Mierosławskiego (II 1863 r.), objęcia  dyktatury przez M. Langiewicza (III 1863 r.), bitwy pod  Małogoszczem (III 1863 r.), bitew pod Chrobrzem i  Grochowiskami (III 1863), konwencji Alvenslebena (II 1863 r.)  – identyfikuje  postacie: Edwarda Jürgensa, Zygmunta Sierakowskiego,  Michaiła  Gorczakowa,  Leopolda  Kronenberga,  Jarosława  Dąbrowskiego,  Fiodora Berga,  Stanisława Brzóski, Piusa IX, Michaiła Murawjowa  – wskazuje na mapie tereny  najważniejszych  starć podczas  powstania  styczniowego  – omawia postawy Polaków wobec  zaborców po  powstaniu  listopadowym  – przedstawia  okoliczności  narastania  nastrojów  powstańczych w Królestwie Polskim  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała  żałoba narodowa ogłoszona w 1861 r.  – przedstawia zmiany we władzach  powstania  styczniowego i ich skutki polityczne i militarne  – omawia sprawę polską na arenie międzynarodowej w czasie powstania styczniowego. | – zna daty:  powołania rządu K. Majewskiego (V 1863 r.), bitwy pod Opatowem (II 1864 r.), powstania  zabajkalskiego (1866 r.)  – identyfikuje  postacie: Ignacego Chmieleńskiego, Karola Majewskiego, Józefa Hauke-Bosaka, Aleksandra Waszkowskiego  – wyjaśnia, dlaczego władzom  powstańczym  zależało, aby  powstanie objęło swoim zasięgiem ziemie zabrane  – wskazuje różnice w programach  politycznych  środowisk  patriotycznych w przededniu  powstania  styczniowego  – omawia relacje między „białymi” i „czerwonymi” w przededniu  powstania  – charakteryzuje i porównuje siły  wałczące obu stron. | – ocenia, które z powstań  narodowych –  listopadowe czy  styczniowe – miało większe szanse  powodzenia. |
| **ŚWIAT W LATACH 1860–1914** | | | | | | |
| 1. Stany  Zjednoczone w drugiej połowie XIX wieku | – dualizm  społeczno-ekonomiczny  Stanów  Zjednoczonych  – problem  niewolnictwa  – wybuch wojny domowej  – wojna secesyjna  – skutki wojny  secesyjnej  – USA w drugiej połowie XIX wieku | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja, Unia, Konfederacja, wojna totalna,*  *izolacjonizm*  – zna daty: wojny secesyjnej (1861–1865 r.)  – identyfikuje postać Abrahama Lincolna  – omawia różnice w podejściu do  koncepcji ustrojowej między Północą a Południem  – wyjaśnia, dlaczego wojnę secesyjną można uznać za wojnę totalną. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *abolicjonizm, eksterminacja*  – zna daty: wybrania Abrahama Lincolna na prezydenta (1860 r.), ogłoszenia  secesji przez  Karolinę Południową (XII 1860 r.), ataku na Fort Sumter (12 IV 1861 r.), ogłoszenia *Proklamacji*  *emancypacyjnej* (IX 1862 r.), zniesienia niewolnictwa (1863 r.), bitwy pod  Gettysburgiem (1-3 VII 1863 r.), zabójstwa prezydenta Lincolna (14 IV 1865 r.)  – identyfikuje  postacie: Roberta F. Lee, Ulyssesa S. Granta  – przedstawia  różnice w rozwoju gospodarczym i  społecznym USA  – omawia skutki wojny secesyjnej  – wymienia czynniki umożliwiające stały wzrost wartości  produkcji  gospodarczej USA. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *osadnictwo*  *farmerskie, plantacja, jankesi,*  *Ku-Klux-Klan*  – zna daty:  powstania Johna Browna (1859 r.), I bitwy nad Bull Run (VII 1861 r.), bitwy nad Antietam (IX 1862 r.), zdobycia Nowego Orleanu (V 1862 r.), uchwalenia *Ustawy o osadnictwie* (V 1862 r.), podpisania aktu bezwarunkowej kapitulacji w  Appomattox (9 IV 1865 r.)  – identyfikuje  postacie: Johna Browna, Jeffersona Davisa, Williama T. Shermana  – wyjaśnia, na czym polegał dualizm w rozwoju społeczno-ekonomicznym  Stanów  Zjednoczonych  – charakteryzuje problem  niewolnictwa w USA przed wybuchem wojny secesyjnej  – przedstawia  okoliczności  wybuchu wojny  secesyjnej  – omawia przebieg działań zbrojnych w czasie wojny  secesyjnej  – przedstawia  rozwój gospodarczy USA po wojnie  secesyjnej. | – zna daty:  kompromisu  Missouri (1820 r.), sprawy Dreda Scotta (1847 r.), bitew pod Fredericksburgiem i Chancellorsville (1862 r.), zdobycia Vicksburga (1863 r.)  – identyfikuje  postacie: Dreda Scotta, Philipa  Sheridana  – porównuje armie stron walczących w wojnie secesyjnej  – przedstawia wpływ wybitnych  dowódców  wojskowych na losy wojny secesyjnej  – wymienia czynniki, które zadecydowały o porażce wojsk Konfederacji w  starciu z Unią. | – ocenia sposób rozwiązania  problemu  niewolnictwa w  czasie wojny  secesyjnej i jego społeczne skutki. |
| 2. Zjednoczenie Włoch | – różne koncepcje zjednoczenia Włoch  – polityka Camillo Cavoura wobec Francji  – polityka  zagraniczna II  Cesarstwa  Francuskiego  – wojna z Austrią  – zjednoczenie kraju  – powstanie  Królestwa Włoch | – wyjaśnia znaczenie terminu*: Czerwony Krzyż*  – zna daty:  „wyprawy tysiąca” (V 1860 r.), wojny z Austrią (1866 r.), zjednoczenia Włoch (1871 r.)  – identyfikuje  postacie: Giuseppe  Garibaldiego,  Wiktora Emanuela II, Camillo Cavoura  – wymienia etapy jednoczenia Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *risorgimento,*  *„wyprawa tysiąca”*  – zna daty: bitew pod Magentą i  Solferino (VI 1859 r. ), powstania  Czerwonego Krzyża (1863 r.), bitwy pod Custozzą (VI 1866 r.)  – identyfikuje  postacie: Giuseppe  Mazziniego,  Napoleona III  – przedstawia okoliczności powstania Czerwonego Krzyża  – opisuje etapy  jednoczenia Włoch  – wymienia główne wydarzenia  polityczne w  Europie, które  wpłynęły na  zjednoczenie Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *„czerwone koszule”*  – zna daty: rozejmu w Villafranca di  Verona (1859 r.),  plebiscytu w  środkowych  Włoszech (1860 r.), zajęcia Królestwa Obojga Sycylii przez Garibaldiego (X 1860), koronacji Wiktora Emanuela II na króla Włoch (III 1861 r.), pokoju w Wiedniu (1866 r.), przyłączenia Rzymu do Królestwa Włoch (1870 r.)  – identyfikuje  postacie: Jeana-Henri’ego Dunanta, Franciszka Józefa I, Piusa IX  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch  – przedstawia różne koncepcje  jednoczenia Włoch  – opisuje stosunki Królestwa Sardynii z Francją i ich wpływ na proces  jednoczenia Włoch  – przedstawia  przebieg i skutki wojny Królestwa Sardynii z Austrią  – wyjaśnia, dlaczego Pius IX ogłosił się „więźniem  Watykanu”  – omawia politykę Włoch po  zjednoczeniu. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *bersalierzy*  – zna daty: zamachu terrorystycznego na Napoleona III (1858 r.), układu francuski-sardyńskiego w Plombières-les-Bains (1858 r.), interwencji francuskiej w  Meksyku (1861-1863 r.), ultimatum austriackiego wobec Królestwa Sardynii (1859 r.)  – charakteryzuje politykę zagraniczną Francji za czasów II Cesarstwa i jej skutki  – omawia różnice w rozwoju  gospodarczym Włoch. | – przedstawia i  ocenia sytuację  Państwa Kościelnego w kontekście  powstania Królestwa Włoch. |
| 3. Zjednoczenie Niemiec i  powstanie  Austro-Węgier | – koncepcje zjednoczenia Niemiec  – wojny z Danią i Austrią  – wojna  francusko-pruska  – powstanie II  Rzeszy  – powstanie  dualistycznej  monarchii austro-węgierskiej | – zna daty:  wojny prusko-duńskiej (1864 r.), wojny prusko-austriackiej (1866 r.), wojny francusko-pruskiej (1870-1871 r.), proklamowania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871 r.)  – identyfikuje  postać: Ottona von Bismarcka  – przedstawia rolę Prus w jednoczeniu państw niemieckich  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało powstanie cesarstwa  niemieckiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Związek Północnoniemiecki, „żelazny kanclerz”*  – zna daty:  objęcia stanowiska premiera rządu  pruskiego przez O. von Bismarcka (1862 r.), bitwy pod  Sadową (VII 1866 r.), utworzenia Związku  Pónocnoniemieckiego (1867 r.), bitwy pod Sedanem (IX 1870 r.), zdobycia Metzu (X 1870 r.), pokoju we  Frankfurcie nad  Menem (V 1871 r.), powstania dualistycznej  monarchii austro-węgierskiej (1867 r.)  – identyfikuje postacie: Wilhelma I  Hohenzollerna, Franciszka Józefa I, Napoleona III  – charakteryzuje politykę Ottona von Bismarcka  – wyjaśnia, na czym polegał pruski  militaryzm  – przedstawia  okoliczności  proklamowania II Rzeszy Niemieckiej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *depesza emska*  – zna daty:  układu prusko-francuskiego (1865 r.), sojuszu prusko-sardyńskiego (1866 r.), pokoju w Pradze (VIII 1866 r.),  nadania konstytucji części austriackiej monarchii  habsburskiej (1867 r.)  – identyfikuje  postacie: Helmutha von Moltke, Agenora Romualda  Gołuchowskiego  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Niemiec  – omawia koncepcje jednoczenia Niemiec  – przedstawia  przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-duńskiej  – przedstawia  przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-austriackiej  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej  – przedstawia  przyczyny i skutki powstania  dualistycznej  monarchii austrowęgierskiej. | – zna daty:  podpisania rozejmu w wojnie francusko-pruskiej (I 1871 r.), ery Bacha (1849–1859 r.), dyplomu październikowego (1860 r.), patentu ludowego (1861 r.)  – identyfikuje  postacie: Leopolda Hohenzollerna, Aleksandra von  Bacha, Gyuly  Andrássy’ego  – wyjaśnia, na czym polegała przewaga armii pruskiej nad wojskami innych krajów europejskich  – omawia strukturę narodowościową Austro-Węgier. | – ocenia politykę O. von Bismarcka i jego wpływ na stosunki międzynarodowe. |
| 4. Kolonializm | – nowa fala  kolonializmu  – kolonizacja Afryki  – konflikty  kolonialne w  Afryce  – posiadłości  europejskie w Azji  – potęga imperium brytyjskiego  – walki o wpływy w Chinach  – światowe szlaki handlowe | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *kolonializm,* *Pax*  *Britannica*  – zna czas dominacji *Pax Britannica* (1856–1914 r.)  – identyfikuje postać Wiktorii I  – omawia przyczyny ekspansji kolonialnej mocarstw  europejskich w XIX w.  – wyjaśnia, dlaczego Wielką Brytanię nazywano „imperium, nad którym nie  zachodzi słońce”. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *dominium*  – zna daty:  powstania sipajów (1857–1859 r.), I wojny opiumowej (1839–1842 r.),  powstania tajpingów (1851–1864 r.), II wojny opiumowej (1856-1860 r.),  budowy Kanału  Sueskiego (1859–1869 r.)  – identyfikuje  postacie: Cecila  Johna Rhodesa,  Ferdinanda de  Lessepsa  – wymienia  przyczyny kolonizacji Afryki  – omawia walkę państw europejskich o wpływy w Chinach  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała  budowa kanałów łączących morza i oceany. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *mahdi, Burowie*  – zna daty:  przekształcenia  Egiptu w protektorat brytyjski (1882 r.), rozpoczęcia podboju Algierii przez Francję (1830 r.), zajęcia Tunezji przez  Francuzów (1881 r.), powstania Mahdiego w Sudanie (1881–1898 r.),  traktatu w Nankinie (1842 r.), budowy Kanału Kilońskiego (1887–1895 r.),  budowy Kanału  Panamskiego (1881–1914 r.), uzyskania statusu dominium przez Kanadę (1867 r.) i Australię (1901 r.)  – identyfikuje  postacie: Henry’ego Mortona Stanleya, Davida  Livingstone’a,  Muhammada  Ahmada (Mahdiego)  – wskazuje na mapie posiadłości  kolonialne państw europejskich w XIX w.  – omawia proces kolonizacji Afryki  – przedstawia  proces kolonizacji Azji  – opisuje strategię, jaka przyświecała Brytyjczykom przy zajmowaniu  kolejnych kolonii  – wymienia  przyczyny wybuchu w Indiach powstania przeciwko  Brytyjczykom w 1857 r.  – opisuje etapy  powstawania  brytyjskiego  imperium  kolonialnego. | – zna daty: bitwy pod Aduą (1896 r.), bitwy pod Isandlwaną (1878 r.), rozwiązania Kompanii Wschodnioindyjskiej (1858 r.)  – przedstawia  przykłady walki mieszkańców Afryki z Europejskimi  kolonizatorami  – tłumaczy, dlaczego niektóre zamorskie kraje takie jak  Kanada i Australia uzyskały status  dominium  – wyjaśnia, dlaczego Brytyjczycy nie chcieli pogodzić się z istnieniem  niezależnych  republik burskich  – uzasadnia,  dlaczego działania europejskich  mocarstw w Azji różniły się od ich postępowania w koloniach  afrykańskich. | – ocenia politykę kolonialna Wielkiej Brytanii. |
| 5. Nowy podział  polityczny świata | – Europa pod koniec XIX w.  – wojna rosyjsko-turecka  – kongres berliński  – Stany Zjednoczone na przełomie wieków  – Japonia –  mocarstwo  azjatyckie  – wojny burskie  – wojna rosyjsko-japońska | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *militaryzm, polityka otwartych drzwi*  – zna daty: kongresu berlińskiego (VI–VII 1878 r.), wojny  rosyjsko-japońskiej (1904–1905 r.)  – identyfikuje  postacie: Wiktorii I, Mikołaja II  – przedstawia  polityczną rolę  państw europejskich pod koniec XIX w.  – wymienia  konsekwencje  rywalizacji mocarstw na Dalekim  Wschodzie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„sojusz trzech cesarzy”,*  *szogun, epoka Meiji, obóz koncentracyjny*  – zna daty: „sojuszu trzech cesarzy” (1873 r.), epoki Meiji (1868–1912 r.), I wojny burskiej (1880–1881 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.),  powstania bokserów w Chinach (1899–1901 r.)  – identyfikuje  postacie: Aleksandra II, Ottona von  Bismarcka,  Mutsuhito, Cecila Johna Rhodesa  – wskazuje na mapie kierunki ekspansji Japonii  – omawia przyczyny i skutki modernizacji Japonii w II połowie XIX w.  – przedstawia  przyczyny i skutki wojen burskich  – omawia przyczyny i skutki powstania bokserów w Chinach  – przedstawia  przyczyny i skutki wojny rosyjsko-japońskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *dyplomacja dolarowa*  – zna daty: wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878 r.),  pokoju w San  Stefano (III 1878 r.), uzupełnienia  doktryny Monroe’a (1904 r.), powstania Związku Afryki  Południowej (1910 r.), bitwy pod Mukdenem (II–III 1905 r.), bitwy pod Cuszimą (V 1905 r.), traktatu pokojowego w Portsmouth (IX 1905 r.), aneksji  Korei przez Japonię (1910 r.)  – identyfikuje  postacie: Benjamina Disraeliego,  Theodora  Roosevelta, Paula Krugera  – wskazuje na mapie tereny będące strefą wpływów brytyjskich na Dalekim  Wschodzie  – omawia politykę zagraniczna Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.  – wyjaśnia, na czym polegała polityka dolarowa USA  – wyjaśnia, jakie były skutki przełamania przez Amerykanów izolacji Japonii  – przedstawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej  – charakteryzuje politykę nowych mocarstw  światowych –  Stanów  Zjednoczonych  i Japonii. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *nawalizm*  – zna daty:  antytureckiego  powstania w  Hercegowinie (1875 r.), Bułgarii, Serbii i Czarnogórze (1876 r.), tajnej konwencji Rosji i Austro-Węgier (1877 r.),oblężenia Plewny (1878 r.), bitwy pod Płowdiwem (I 1878 r.), wojny  amerykańsko-hiszpańskiej (1898 r.), konferencji  pokojowej w Paryżu (1898 r.), sojuszu brytyjsko-japońskiego (1902 r.), zdobycia Port Artur (I 1905 r.)  – identyfikuje postać Alfreda Thayera  Mahana  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-tureckiej w latach 1877–1878 r.  – wyjaśnia, czym różniły się decyzje kongresu  berlińskiego od tych, które zapadły w 1815 r. w Wiedniu  – wyjaśnia, jaki wpływ na politykę międzynarodową miał konflikt między Koroną Brytyjską a Burami w Afryce. | – ocenia wpływ  kongresu  berlińskiego na ład międzynarodowy  – ocenia politykę Brytyjczyków wobec Burów. |
| 6. Epoka węgla i stali | – przemiany w  rolnictwie  – rozwój nauk przyrodniczych  – rozwój przemysłu  – zmiany w  transporcie i  komunikacji  – era  elektryczności  – rozwój  telekomunikacji  – stare i nowe  potęgi gospodarcze  – migracje | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *płodozmian,*  *asymilacja*  – zna daty:  ogłoszenia teorii doboru naturalnego i ewolucyjnej genezy gatunków (1859 r.), skonstruowania  telefonu (1876 r.), udoskonalenia  żarówki (1880 r.)  – identyfikuje  postacie: Charlesa  Darwina, Marii  Skłodowskiej-Curie, Thomasa Edisona, Grahama Bella,  Alfreda Nobla  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała  teoria ewolucji  ogłoszona przez Ch. Darwina  – wyjaśnia, dlaczego wiek XIX określa się mianem „wieku  węgla i stali”. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *melioracja, teoria ewolucji*  – zna daty:  skonstruowania lampy naftowej (1853 r.),  opracowania układu okresowego  pierwiastków (1869 r.), skonstruowania turbiny parowej (1884 r.),  wynalezienia  czterosuwowego silnika spalinowego (1876 r.), pierwszego udanego lotu samolotem (1903 r.), ustanowienia  Nagrody Nobla (1901 r.)  – identyfikuje  postacie: Dymitra Mendelejewa,  Ignacego  Łukasiewicz,  Gottlieba Daimlera, Karla Benza, Rudolfa Diesla, Wilbura i Orville’a Wrightów, Guglielma  Marconiego  – przedstawia  założenia teorii  ewolucji Ch. Darwina  – wymienia cechy charakterystyczne ery elektryczności  – wyjaśnia, jakie znaczenie miał  rozwój  telekomunikacji  – wymienia  państwa, które  pełniły rolę potęg gospodarczych w II połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *melting pot*  – zna daty: odkrycia promieniotwórczości (1896 r.), odkrycia polonu i radu (1898 r.), uruchomienia pierwszej elektrowni miejskiej w Nowym Jorku (1882 r.),  opatentowania  radiostacji (1896 r.), pierwszej publicznej transmisji radiowej (1909 r.),  opatentowania  dynamitu (1867 r.)  – identyfikuje  postacie: Karola  Olszewskiego,  Zygmunta  Wróblewskiego, Johna Daltona,  Georga Ohma,  Michaela Faradaya, Antoine'a Henriego Becquerela,  Wernera von  Siemensa  – wskazuje na mapie główne kierunki  migracji  Europejczyków  na przełomie XIX i XX w.  – omawia przemiany w rolnictwie w II połowie XIX w.  – wymienia najważniejsze wynalazki w dziedzinie chemii, fizyki i nauk  biologicznych  – przedstawia  przyczyny coraz większej  popularności  nowych środków transportu na  początku XX w.  – omawia zmiany w transporcie i  komunikacji  – charakteryzuje zjawisko migracji w II połowie XIX w. | – zna daty: odkrycia J. Daltona (1808 r.), teorii  elektromagnetyzmu (1820 r.), odkrycia praw oporu  elektrycznego (1826 r.), wynalezienia aluminium (1827 r.)  – identyfikuje  postacie: Jönsa  Jacoba Berzeliusa, Humphry’a Davy’ego, Pierre’a Curie, Hansa  Christiana Orsteda, Rudolfa Virchowa, Charlesa Parsonsa, Étienne’a Lenoira, Nikolausa Otto  – przedstawia  przyczyny  nierównomiernego rozwoju rolnictwa w II połowie XIX w.  – omawia przemiany w dziedzinie  produkcji stali i  surówki żelaza  – omawia przemiany w przemyśle  chemicznym. | – ocenia wpływ przemian  cywilizacyjnych XIX w. na standard życia społeczeństwa  europejskiego. |
| 7. Przemiany ustrojowe i nowe  ideologie | – upowszechnienie się systemów  demokratycznych  – rozwój partii  politycznych i  podział  ideologiczny  systemów  partyjnych  – anarchiści i  syndykaliści  – I Międzynarodówka  – Komuna Paryska  – socjaldemokracja i komunizm  – chrześcijańska demokracja  – nacjonalizm  – syjonizm | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *demokratyzacja, partia polityczna, komunizm,*  *pluralizm,*  *nacjonalizacja,*  *nacjonalizm,*  *antysemityzm*  – identyfikuje postać Karola Marksa  – wyjaśnia, na czym polegała  demokratyzacja  życia politycznego  – przedstawia  okoliczności  narodzin i skutki nacjonalizmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *anarchizm,*  *proletariusze,*  *laicyzacja,*  *socjaldemokracja, bolszewicy,*  *społeczna nauka Kościoła, chadecja, syjonizm, szowinizm*  – zna daty:  wprowadzenia  powszechnego  prawa dla mężczyzn we Francji (1848 r.), uzyskania praw  wyborczych przez kobiety w Nowej Zelandii (1893 r.), Komuny Paryskiej (III–V 1871 r.), utworzenia II  Międzynarodówki (1889 r.), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* przez  Leona XIII (1891 r.)  – identyfikuje  postacie: Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina,  Eduarda Bernsteina, Leona XIII,  – omawia kierunki rozwoju partii  politycznych w  Europie  – wyjaśnia, jakie możliwości dawało robotnikom  powstanie partii socjalistycznych  – przedstawia  narodziny i założenia programowe  chrześcijańskiej  demokracji  – przedstawia  okoliczności  wybuchu i skutki Komuny Paryskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wigowie, torysi, syndykalizm, komunardzi,*  *rewizjonizm,*  *reformizm,*  *mienszewicy*  – zna daty:  założenia I  Międzynarodówki (1864 r.), szturmu wersalczyków na Paryż (V 1871 r.), I Światowego  Kongresu  Syjonistycznego (1897 r.)  – identyfikuje postacie: Georgesa Sorela, Jeana Blanca, Louisa Blanqui, Pierre’a Proudhona,  Jarosława  Dąbrowskiego,  Walerego  Wróblewskiego, Theodora Herzla  – przedstawia  systemy wyborcze w państwach  europejskich  – opisuje system partyjny Wielkiej Brytanii  – przedstawia  założenia  programowe  anarchistów,  syndykalistów,  socjalistów i  socjaldemokratów  – omawia okoliczności zwołania I i II Międzynarodówki  – przedstawia  przebieg Komuny Paryskiej  – omawia przyczyny i skutki rozłamu w ruchu  socjalistycznym w II połowie XIX w.  – omawia przyczyny powstania ruchu syjonistycznego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *darwinizm społeczny*  – zna daty:  powstania Partii Pracy (1900 r.),  powołania Komitetu Centralnego Gwardii Narodowej (III 1871 r.), wyborów do  Komuny Paryża (III 1871 r.)  – identyfikuje  postacie: Fernanda  Pelloutiera, Louisa Adolphe,a Thiersa, Floriana  Trawińskiego, Karla Kautsky‘ego, Alexandre’a Milleranda, Lwa Martowa  – wyjaśnia, dlaczego działania  anarchistów cieszyły się uznaniem  rewolucjonistów  – tłumaczy, dlaczego Polacy chętnie wstępowali w  szeregi  rewolucjonistów  – wyjaśnia, dlaczego Leona XIII nazywano „papieżem  robotników”. | – ocenia wpływ  nowych ruchów i partii politycznych na proces  demokratyzacji  państw  europejskich. |
| 8. Piękna epoka | – rozwój  cywilizacyjny i zmiany w życiu codziennym  – zmiany w  miastach  – rozwój medycyny i higieny  – emancypacja kobiet  – upowszechnienie oświaty  – rozwój  czytelnictwa i  literatury  – malarstwo i  architektura  przełomu wieków  – kultura masowa i upowszechnienie sportu | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *emancypacja,*  *realizm, naturalizm, impresjonizm,*  *symbolizm, secesja, kultura masowa*  – identyfikuje postacie: Ludwika  Pasteura, Wilhelma Röntgena, Fryderyka Nietzschego, Honoré de Balzaca,  Aleksandra Dumasa, Juliusza Verne’a, Claude’a Moneta, Vincenta van Gogha  – wymienia zmiany wprowadzane w miastach na  przełomie XIX i XX w., które wpłynęły na poprawę życia  ich mieszkańców  – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej  – omawia znaczenie oświaty i nauki dla postępu  cywilizacyjnego. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *sufrażystki,*  *eklektyzm*  – zna daty:  wynalezienia lampy  rentgenowskiej (1895 r.),  skonstruowania  kinematografu (1895 r.)  – identyfikuje  postacie: Florence Nightingale, Lwa Tołstoja, Auguste’a Comte’a, Gustave’a Eiffella, Auguste’a i Louisa Lumière  – omawia przemiany w życiu codziennym społeczeństwa w II połowie XIX w.  – wyjaśnia, jakie znaczenie miało wprowadzenie pod koniec XIX w.  powszechnej  edukacji  – omawia rolę kina i sportu w  upowszechnieniu kultury masowej  – przedstawia  główne postulaty ruchu  emancypacyjnego na przełomie XIX i XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *mikrobiologia,*  *antyseptyka,*  *postimpresjonizm, akademizm,*  *historyzm*  – zna daty:  wybudowania wieży Eifla (1889 r.), pierwszej  nowożytnej  olimpiady w Atenach (1896 r.)  – identyfikuje postacie: Charlesa  Dickensa, Rudyarda Kiplinga, Josepha Conrada, Herberta Georga Wellsa,  Marka Twaina, Jacka Londona, Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Henriego Bergsona, Arthura  Schopenhauera, Gustave’a Flauberta, Émile’a Zoli, Marcela Prousta,  Pierre’a-Auguste’a Renoira, Edgara  Degasa, Paula Cézanne’a, Paula Gauguina, Antonia Gaudi, Pierre’a de Coubertina  – przedstawia  rozwój medycyny i higieny  – omawia przyczyny narodzin ruchu emancypacyjnego i jego skutki  – przedstawia  kierunki w rozwoju  filozofii schyłku XIX w.  – wymienia kierunki w rozwoju  malarstwa  europejskiego końca XIX w.  – omawia cechy  charakterystyczne malarstwa i  architektury II  połowy XIX i  początków XX w.  – opisuje przyczyny i charakter zmian w trybie życia  mieszkańców  wielkich miast. | – identyfikuje  postacie: Ignaza Semmelweisa,  Josepha Listera,  Paula Bergera, Paula Ehrlicha, Paula  Verlaine’a, Arthura Rimbauda,  Gustave’a Courbeta, Jeana-Françoisa  Milleta, Gustave’a Moreau, Arnolda Böcklina, Gustava Klimta  – przedstawia  przykłady dzieł  literackich, które weszły do kanonu literatury światowej II połowy XIX w.  – przedstawia  okoliczności  odrodzenia się idei igrzysk olimpijskich  – charakteryzuje główne prądy  umysłowe II połowy XIX i początku XX w. | – ocenia wpływ  rozwoju medycyny i higieny na poprawę jakości i długości życia  – ocenia siłę  oddziaływania  popkultury i sportu masowego na życie społeczeństw. |
| **ZIEMIE POLSKIE W LATACH 1864–1914** | | | | | | |
| 1. Ziemie  polskie po  powstaniu  styczniowym | – represje po upadku powstania styczniowego  – prześladowania Kościoła  katolickiego i  unickiego  – Kulturkampf w zaborze pruskim  – Germanizacja  – Hakata i ustawa kagańcowa  – autonomia  galicyjska  – system polityczny Galicji w dobie  autonomii | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *Kulturkampf*  – zna daty: wprowadzenia j. rosyjskiego jako obowiązkowego w szkołach (1869 r.), ogłoszenia *Kulturkampfu* (1871 r.), buntu dzieci we Wrześni (1901 r.), nadania autonomii Galicji (1867–1869 r.)  – przedstawia cechy charakterystyczne polityki rusyfikacji  – przedstawia cechy charakterystyczne polityki  germanizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„noc apuchtinowska”, rugi pruskie*  – zna daty:  wprowadzenia j. rosyjskiego jako urzędowego w  Królestwie Polskim (1865), „nocy  apuchtinowskiej” (1879–1897 r.),  powstania Hakaty (1894 r.),  uchwalenia tzw. ustawy kagańcowej (1908 r.), noweli osadniczej (1904 r.)  – identyfikuje  postacie: Fiodora Berga, Aleksandra Apuchtina,  Mieczysława  Ledóchowskiego, Wilhelma I  Hohenzollerna,  Michała Drzymały, Agenora Romualda Gołuchowskiego  – omawia represje po powstaniu  styczniowym w  Królestwie Polskim  – charakteryzuje postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji  – wyjaśnia, na czym polegała polityka Kulturkampfu  – opisuje zakres swobód politycznych i narodowych w  Galicji w dobie  autonomii. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *generał-gubernator, tajne komplety*  – zna daty:  powołania Komitetu Urządzającego (1864 r.), reformy  administracyjnej w Królestwie Polskim (1866 r.), zebrania się Sejmu Krajowego w Galicji (1861 r.)  – identyfikuje  postacie: Ferdinanda von Hansemanna, Hermanna Kennemanna, Heinricha von Tiedemanna  – wyjaśnia, dlaczego władze carskie  prześladowały  Kościół katolicki na ziemiach polskich  – omawia rolę  Kościoła w walce z zaborcami  – opisuje politykę zaborców w zaborze pruskim po  powstaniu  styczniowym  – omawia  działalność Hakaty  – wyjaśnia, dlaczego władze niemieckie utrudniały Polakom stawianie nowych budynków w  gospodarstwach rolnych  – przedstawia  okoliczności nadania Galicji Autonomii  – opisuje system polityczny Galicji w dobie autonomii. | – wyjaśnia, w jakim celu Hakata  podsycała w  społeczeństwie  niemieckim  antypolskie  uprzedzenia  – porównuje  sytuację polskiej ludności w Galicji od lat 60. XIX w. z  położeniem Polaków w pozostałych dwóch zaborach. | – ocenia postawy Polaków wobec  polityki zaborców  po powstaniu  styczniowym  – ocenia rolę Kościoła w walce z  zaborcami  – ocenia skuteczność polityki  Kulturkampfu w walce z  katolicyzmem i  polskością. |
| 2. Przemiany  społeczne i  gospodarcze na ziemiach polskich | – pozytywizm  – pozytywizm  warszawski  – rozwój przemysłu na ziemiach  polskich  – przemiany na wsi  – sytuacja Polaków w poszczególnych zaborach | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw*  – zna daty: reform uwłaszczeniowych w zaborze pruskim (1823 r.),  uwłaszczenia  chłopów w zaborze austriackim (1848 r.) i rosyjskim (1864 r.)  – identyfikuje postać Bolesława Prusa  – omawia wpływ literatury  pozytywistycznej na budowanie nowego społeczeństwa  polskiego  – wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój przemysłu miało uwłaszczenie  chłopów  – przedstawia  społeczne skutki przemian  gospodarczych. | – zna datę  zorganizowania Uniwersytetu  Latającego (1882 r.)  – identyfikuje  postacie: Piotra Wawrzyniaka,  Aleksandra  Świętochowskiego  – przedstawia  działania polskich pozytywistów i  organiczników w zaborze pruskim, rosyjskim i  austriackim  – omawia przemiany na wsi polskiej w XIX w.  – charakteryzuje położenie  społeczeństwa  polskiego pod  zaborami  – przedstawia  przyczyny emigracji  Polaków w II połowie XIX i na początku XX w.  – charakteryzuje główne założenia programu polskich pozytywistów. | – zna daty:  powstania Muzeum Przemysłu i  Rolnictwa w  Warszawie (1875 r.), powołanie tzw. kas Stefczyka (1890 r.)  – identyfikuje  postacie:  Dezyderego  Chłapowskiego, Franciszka Stefczyka  – wskazuje na mapie obszary rozwoju przemysłu włókienniczego, górnictwa i rafinerii ropy  naftowej  – omawia  uwarunkowania rozwoju idei  pozytywistycznych na ziemiach polskich po powstaniu  styczniowym  – charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami  – przedstawia  rozwój przemysłu oraz działalności bankowej i  giełdowej w zaborze rosyjskim  – omawia rozwój przemysłu w zaborze pruskim  – przedstawia  rozwój przemysłu i działalności  bankowej w zaborze  austriackim. | – zna daty:  powstania Związku Spółek Polskich (1871 r.), powołania Banku Spółek  Zarobkowych (1885 r.)  – przedstawia  strukturę agrarną ziem polskich na przełomie XIX i XX w.  – porównuje  położenie Polaków na ziemiach polskich pod zaborami. | – ocenia społeczne i gospodarcze skutki pracy organicznej  – ocenia wpływ  pracy organicznej na kształtowanie się nowoczesnego  narodu polskiego. |
| 3. Nowe nurty polityczne | – powstanie partii masowych  – początki ruchu socjalistycznego  – socjalizm niepodległościowych  – socjaliści w Galicji i zaborze pruskim  – ruch narodowy  – ruch ludowy | – wyjaśnia znaczenie terminu: *program polityczny*  – zna daty: założenia Socjalno-Rewolucyjnej Partii „Proletariat” (1882 r.), powstania  Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900 r.),  założenia Polskiej Partii Socjalistycznej (1893 r.), powstania Stronnictwa  Narodowo-Demokratycznego (1897 r.), powstania Polskiego  Stronnictwa  Ludowego (1903 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Waryńskiego,  Róży Luksemburg,  Józefa Piłsudskiego, Romana  Dmowskiego,  Wincentego Witosa  – przedstawia  czynniki, które  sprzyjały tworzeniu się masowych partii politycznych  – omawia kwestię niepodległości Polski w programach partii socjalistycznych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *statut, endecja*  – zna daty:  powstania  Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893 r.), założenia Polskiej Partii  Socjalno-Demokratycznej (1897 r.), założenia Ligi Polskiej (1887 r.), powstania Ligi Narodowej (1893 r.), powstania  Stronnictwa  Ludowego (1895 r.)  – identyfikuje  postacie: Bolesława Limanowskiego, Zygmunta  Balickiego,  Ignacego  Daszyńskiego,  Stanisława  Stojałowskiego,  Bolesława  Wysłoucha  – wymienia główne partie polityczne należące do nurtu socjalistycznego i przedstawia ich  założenia  programowe  – wymienia  organizacje i partie polityczne należące do nurtu  narodowego i  przedstawia ich  założenia  programowe  – wymienia główne partie polityczne należące do nurtu ludowego i  przedstawia ich  założenia  programowe. | – zna daty: zamachu na cara Aleksandra II (1881 r.), utworzenia II Proletariatu (1888 r.), utworzenia Związku  Zagranicznego  Socjalistów Polskich (1892 r.), założenia III  Proletariatu (1900 r.), rozłamu w PSL (1913 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Kulczyckiego,  Juliana  Marchlewskiego, Adolfa Warskiego, Feliksa  Dzierżyńskiego, Zygmunta  Miłkowskiego, Jana Stapińskiego,  Jakuba Bojki  – omawia przyczyny narodzin ruchu  socjalistycznego na ziemiach polskich  – charakteryzuje postulaty ruchu  socjalistycznego  – wyjaśnia, co  decydowało o  popularności partii socjalistycznych  w poszczególnych regionach  – przedstawia  podziały w polskim ruchu  socjalistycznym  – omawia przyczyny narodzin ruchu  ludowego na  ziemiach polskich - przedstawia  podziały w polskim ruchu narodowym i ludowym. | – zna daty:  powstania  Stowarzyszenia  Socjalistycznego „Lud Polski” (1881 r.), powołania  Towarzystwa  Oświaty Narodowej (1899 r.)  – identyfikuje  postacie: Ignacego Hryniewieckiego,  Bolesława Drobnera, Jana Ludwika  Popławskiego  – przedstawia i  porównuje najważniejsze cele  działalności PPS i SDKPiL  – określa strategię walki o  niepodległość  obraną przez  ruch narodowo-demokratyczny. | – ocenia działalność polityczną partii działających na  ziemiach polskich pod zaborami. |
| 4. Rewolucja 1905 roku | – wybuch rewolucji w Rosji  – Polacy wobec rosyjskiej rewolucji  – rewolucja na ziemiach polskich  – polityka władz carskich  – skutki rewolucji  – zmiany na  polskiej scenie  politycznej | – wyjaśnia znaczenie terminu: *krwawa niedziela*  – zna datę krwawej niedzieli w Petersburgu (22 I 1905 r.)  – identyfikuje postacie: Mikołaja II, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 r. w Rosji  – przedstawia skutki rewolucji 1905–1907 r. w Rosji i na  ziemiach polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *reakcja stołypinowska*  – zna daty: *Manifestu październikowego* (1905 r.), reakcji stołypinowskiej (1906–1911 r.), *Ukazu tolerancyjnego* (1905 r.)  – identyfikuje postać Piotra Stołypina  – przedstawia  stosunek Polaków do rewolucji 1905–1907 r. w Rosji  – przedstawia stosunek polskich partii politycznych do  rewolucji 1905–1907 r. w Rosji  – wskazuje  najważniejsze  zmiany ustrojowe w Rosji po rewolucji 1905 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *powstanie łódzkie*  – zna daty: powołania Organizacji  Spiskowo-Bojowej PPS (1905 r.),  powstania łódzkiego (1905–1906 r.),  rozłamu w PPS (1906 r.)  – identyfikuje postacie: Gieorgija  Gapona, Gieorgija Skałona  – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe Królestwa Polskiego, w których odbyło się najwięcej wystąpień robotniczych  rewolucji 1905–1907 r.  – omawia przebieg rewolucji 1905–1907 r. w Rosji  – omawia przebieg rewolucji 1905–1907 r. na ziemiach  polskich  – przedstawia i  ocenia metody  działania Organizacji Bojowej PPS. | – wyjaśnia, jakie były przyczyny podziału PPS w 1906 r. i  rozłamów w ruchu narodowo-demokratycznym  – przedstawia  charakter i skalę wystąpień  rewolucyjnych w Królestwie Polskim w latach 1905–1907 r. | – opisuje i ocenia sposoby tłumienia ruchu  rewolucyjnego na ziemiach polskich  – ocenia skutki  rewolucji 1905–1907 r. na ziemiach  polskich  – ocenia rewolucję 1905–1907 r. na ziemiach polskich w kontekście walki Polaków o  niepodległość. |
| 5. Pozytywizm i Młoda Polska | – kultura w drugiej połowie XIX .  – twórcy  pozytywistyczni  – Żydzi polscy – między asymilacją a odrębnością  – nauka ponad zaborami  – rola historii  – malarstwo  historyczne ku  pokrzepieniu serc  – kultura Młodej Polski  – teatr, kabaret, film | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *pozytywizm,*  *trójlojalizm, Młoda Polska*  – identyfikuje  postacie: Henryka Sienkiewicza,  Bolesława Prusa, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki,  Jacka  Malczewskiego,  Stanisława  Wyspiańskiego,  Stefana  Żeromskiego,  Władysława  Reymonta, Ignacego Jana Paderewskiego  – wyjaśnia, na czym polegał  ponadzaborowy charakter XIX-wiecznej kultury polskiej  – wymienia cechy literatury  pozytywizmu  – wyjaśnia, jaką rolę w okresie zaborów odgrywało polskie malarstwo  historyczne. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *szkoła warszawska, szkoła krakowska,*  *stańczycy*  – identyfikuje postacie: Marii  Konopnickiej, Józefa Ignacego  Kraszewskiego,  Józefa Szujskiego, Juliusza Kossaka, Wojciecha Kossaka, Artura Grottgera, Stanisława  Przybyszewskiego, Józefa  Chełmońskiego,  Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Jana  Kasprowicza,  Karola  Szymanowskiego  – przedstawia  przyczyny, przejawy i skutki procesu emancypacji  społeczności  żydowskiej  – omawia poglądy krakowskiej i  warszawskiej szkoły historycznej  – opisuje cechy  charakterystyczne kultury Młodej  Polski  – wymienia cechy literatury Młodej Polski  – wskazuje wpływ pracy organicznej i pracy u podstaw na budowanie poczucia więzi narodowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *neoromantyzm,*  *filister*  – identyfikuje  postacie: Adama Asnyka, Michała Bałuckiego,  Aleksandra  Świętochowskiego, Ludwika Zamenhofa, Szolema Alejchema, Leopolda  Kronenberga,  Samuela Lindego, Oskara Kolberga, Stanisława  Koźmiana,  Waleriana Kalinki, Stanisława Smolki, Michała  Bobrzyńskiego,  Tadeusza Korzona, Władysława  Smoleńskiego,  Maksymiliana  Gierymskiego,  Aleksandra  Gierymskiego, Leona Wyczółkowskiego, Zenona  Przesmyckiego,  Mieczysława  Karłowicza  – omawia przesłanki kształtowania się nowoczesnej kultury narodowej Polaków  – wymienia  twórców literatury polskiego  pozytywizmu i  przykłady ich dzieł  – charakteryzuje położenie ludności żydowskiej na  ziemiach polskich pod zaborami  – omawia proces popularyzacji historii i jej znaczenie dla umacniania  tożsamości  narodowej  – wyjaśnia, jaką rolę odegrali stańczycy w kształtowaniu  poglądów na temat upadku polskiej  państwowości  – wymienia twórców literatury Młodej Polski i przykłady ich dzieł  – wymienia  przedstawicieli  polskiej muzyki  przełomu XIX i XX w.  – omawia proces formowania się  nowoczesnego  narodu polskiego. | – identyfikuje  postacie: Szymona Aszkenazego,  Maurycego  Gottlieba, Leopolda Gottlieba,  Maurycego  Orgelbranda,  Icchaka Lejbusza Pereca, Izraela  Poznańskiego,  Adolfa Pawińskiego,  Wojciecha Gersona, Józefa Brandta,  Władysława  Podkowińskiego, Józefa Pankiewicza,  Ludomira  Różyckiego,  Tadeusza  Pawlikowskiego, Poli  Negri  – wyjaśnia, jakie znaczenie miały  prace, które  opisywały bądź  odnosiły się do  całości ziem polskich  – omawia rozwój teatru, kabaretu i polskiej  kinematografii na przełomie XIX i XX w.  – porównuje  założenia *sztuki ku pokrzepieniu serc* z młodopolskim  hasłem *sztuki dla sztuki.* | – porównuje i ocenia poglądy krakowskiej i warszawskiej  szkoły historycznej  – ocenia rolę  inteligencji w  kształtowaniu się kultury narodowej Polaków. |
| **I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | |
| 1. Świat u  progu I wojny światowej | – rywalizacja  mocarstw na  Bliskim Wschodzie  – antagonizmy na arenie  międzynarodowej  – „kocioł  bałkański” i jego znaczenie  – wyścig zbrojeń i rywalizacja na morzach  – powstanie  przymierzy  polityczno-militarnych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*kocioł bałkański”,*  *trójprzymierze,*  *trójporozumienie*  *(ententa), państwa*  *centralne*  – zna daty:  powstania  trójprzymierza (1882 r.), zawarcia  trójporozumienia (1907 r.)  – wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza oraz do trójporozumienia  – identyfikuje postać Wilhelma II  – omawia cele i strategiczne kierunki trójprzymierza i trójporozumienia. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzysy marokańskie*  – zna daty: kryzysów marokańskich (1906 r., 1911 r.), I wojny bałkańskiej (X 1912–V 1913 r.), II wojny bałkańskiej (VI–VIII 1913 r.), powstania niepodległej Albanii (1912 r.)  – przedstawia  antagonizmy między Wielką Brytanią i Niemcami  – charakteryzuje antagonizmy  francusko-niemieckie  – omawia rolę „kotła bałkańskiego” w narastaniu  sprzeczności między  mocarstwami. | – zna daty: wizyty cesarza Wilhelma II w Konstantynopolu (1898 r.), sojuszu  Francusko-rosyjskiego (1892 r.), sojuszu Niemiec i Austro-Węgier (1879 r.), układu angielsko-francuskiego (1904 r.), sojuszu rosyjsko-francuskiego (1892 r.)  – wskazuje na mapie kraje, które podczas I wojny bałkańskiej uzyskały nabytki terytorialne kosztem Turcji  – przedstawia  przyczyny i skutki rywalizacji mocarstw na Bliskim  Wschodzie  – wymienia państwa rywalizujące o wpływy na Bliskim Wschodzie  – omawia przyczyny i skutki konfliktów marokańskich  – przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich  – omawia cechy  charakterystyczne wyścigu zbrojeń w początkach XX w.  – przedstawia  proces tworzenia się przymierzy  polityczno-wojskowych przed I wojną światową. | – zna daty: aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908 r.), zajęcia Trypolitanii i  Cyrenajki przez  Włochy (1912 r.), powstania Ligi  Bałkańskiej (1912 r.)  – przedstawia  założenia brytyjskiej doktryny *two*  *powers standard*  – omawia  rywalizację na  morzach między Wielką Brytanią a Niemcami  – charakteryzuje sytuację polityczną na Półwyspie  Bałkańskim w latach 1903–1913 r.  – określa wpływ  wyścigu zbrojeń na zmiany w technice wojskowej. | – ocenia wpływ  rywalizacji  kolonialnej na  relacje pomiędzy mocarstwami  – przedstawia  mocarstwowe  aspiracje Niemiec i ocenia ich wpływ na kształtowanie się sojuszu angielsko-francuskiego. |
| 2. Na frontach Wielkiej Wojny | – zamach w  Sarajewie i wybuch wojny  – ofensywa  niemiecka na  Zachodzie  – działania  wojenne w latach 1915-1916  – zmagania na  morzach i  oceanach  – walki na froncie wschodnim  – działania  wojenne na  południu Europy  – walki poza  Europą | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna*  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914 r.),  wypowiedzenia  wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914 r.), bitwy nad Marną (IX 1914 r.), II bitwy pod Ypres (IV 1915 r.), bitwy pod Verdun (II-XII 1916 r.), bitwy nad  Sommą (VII-XI 1916 r.), bitwy pod  Tannenbergiem (1914 r.), bitwy pod Gorlicami (1915 r.)  – identyfikuje postać Franciszka  Ferdynanda  Habsburga  – wyjaśnia, dlaczego zamach w Sarajewie spowodował  wybuch wojny  światowej  – wyjaśnia, na czym polegało militarne znaczenie II bitwy pod Ypres oraz  bitew pod Verdun i nad Sommą. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  ultimatum, plan Schlieffena  – zna daty:  przystąpienia Turcji do wojny (X 1914 r.), przystąpienia  Bułgarii do wojny (X 1915 r.),  przyłączenia się  Rumunii do ententy (1916 r.), bitwy  jutlandzkiej (V/VI 1916 r.), bitwy nad jeziorami  mazurskimi (1914 r.), ofensywy  Brusiłowa (VI 1916 r.), bitwy o Gallipoli (1915–1916 r.), przejścia Włoch na stronę ententy (1915 r.)  – identyfikuje  postacie: Alfreda von Schlieffena,  Helmutha von  Moltke, Ferdynanda Focha, Aleksieja  Brusiłowa  – wskazuje na mapie państwa  uczestniczące w wojnie po stronie państw centralnych i po stronie  Ententy  – omawia przebieg ofensywy  niemieckiej na  Zachodzie  – opisuje przebieg i skutki zmagań na morzach i oceanach w latach 1914–1916 r.  – omawia przebieg walk na froncie wschodnim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *efekt domina, wojna*  *manewrowa*  – zna daty:  wypowiedzenia  wojny Rosji przez Niemcy (1 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Francji przez Niemcy (3 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Wielką  Brytanię (4 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Rosji przez Austro-Węgry (6 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny  Austro-Węgrom przez Francję (10 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny  Austro-Węgrom przez Wielką  Brytanię (12 VIII 1914 r.), bitwy koło Helgolandu (VIII 1914 r.), bitwy pod Caporetto (1917 r.)  – identyfikuje  postacie: Douglasa Haiga, Ericha von  Falkenhayna  – wskazuje na mapie miejsca bitew,  podczas których wykorzystano czołgi i gazy bojowe  – podaje, które z nowych rodzajów broni zastosowanych podczas I wojny światowej  okazały się bardziej, a które mniej  skuteczne w starciu z przeciwnikiem  – omawia przebieg działań wojennych na froncie  Południowym. | – zna daty: bitwy na Ławicy Dogger (1915 r.), bitew pod  Komarowem i  Kraśnikiem (1914 r.)  – identyfikuje  postacie: Gavrilo Principa, Aleksandra  Samsonowa  – przedstawia  strategie, jakie  reprezentowali  dowódcy armii  walczących w I  wojnie światowej  – charakteryzuje zmiany w uzbrojeniu i umundurowaniu piechoty  – porównuje sposób prowadzenia działań wojennych na  froncie wschodnim i zachodnim  – przedstawia  przebieg walk poza Europą. | – ocenia wpływ  zamachu w  Sarajewie na  wybuch I wojny światowej. |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny  wybuchu rewolucji  – rewolucja lutowa  – Rząd  Tymczasowy  – rewolucja  październikowa  – II Międzynarodówka  – wojna domowa w Rosji | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *bolszewicy,*  *kontrrewolucja,*  *łagier*  – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (23 II 1917 r.),  wybuchu rewolucji  październikowej (24/25 X 1917 r.), wojny domowej w Rosji (1918–1922 r.)  – identyfikuje  postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina  – wymienia  przyczyny wybuchu rewolucji lutowe w Rosji  – wymienia  polityczne  następstwa  rewolucji lutowej  – przedstawia  przyczyny rewolucji październikowej  – omawia zmiany ustrojowe po  rewolucji  październikowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *mienszewicy, tezy kwietniowe, dekret o pokoju, dekret o ziemi, , kułak,*  *GUŁag, komunizm wojenny*  – zna daty: abdykacji Mikołaja II (III 1917 r.), powołania Rządu Tymczasowego (III 1917 r.), ogłoszenia tez kwietniowych (IV 1917 r.), wydania dekretów o pokoju i o ziemi (X 1917 r.), traktatu pokojowego w Brześciu  Litewskim (3 III 1918 r.), ogłoszenia  komunizmu  wojennego (IX 1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Grigorija Rasputina,  Aleksandra  Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego  – omawia przebieg rewolucji lutowej i październikowej  – wymienia  przyczyny wzrostu popularności  bolszewików  podczas  sprawowania władzy przez Rząd  Tymczasowy. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *eserowcy*  – zna daty: mordu na carskiej rodzinie (VII 1917 r.),  ofensywy  Kiereńskiego (VII 1917 r.), puczu Ł. Korniłowa (IX 1917 r.), powołania  Kominternu (1919 r.), utworzenia  GUŁagu (1918 r.), powołania Armii Czerwonej (I 1918 r.), powstania  marynarzy w  Kronsztadzie (III 1921 r.)  – identyfikuje  postacie: Gieorgija Lwowa, Ławra  Korniłowa  – wskazuje na mapie etapy rozszerzania władzy radzieckiej na terytorium Rosji  – wyjaśnia wpływ klęsk wojsk  rosyjskich na  narastanie  nastrojów  rewolucyjnych  – omawia losy  rodziny carskiej  – przedstawia  politykę Rządu  Tymczasowego  – wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu wojny domowej w Rosji  – omawia przyczyny klęski wojsk  antybolszewickich w wojnie domowej  – charakteryzuje sytuację  wewnętrzną i  militarną Rosji w początkowym  okresie I wojny  światowej  – przedstawia  okoliczności  abdykacji Mikołaja II. | – zna daty: II  Ogólnorosyjskiego Zjazdu Rad  Delegatów  Robotniczych i  Żołnierskich (X 1917 r.), wyborów do Konstytuanty (XI 1917 r.)  – wyjaśnia, w jakim celu została  zawiązana III  Międzynarodówka  – opisuje rolę Rad Delegatów  Robotniczych i  Żołnierskich w  okresie dwuwładzy i w początkach  rewolucji  październikowej  – wyjaśnia, dlaczego w oddziałach Armii Czerwonej  wprowadzono  stanowisko oficera politycznego  – wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania marynarzy w  Kronsztadzie. | – ocenia wpływ W. Lenina na kształt totalitaryzmu  radzieckiego. |
| 4. Polacy  podczas I  wojny  światowej | – orientacje  polityczne Polaków przed rokiem 1914 r.  – Legiony Polskie  – wojsko polskie u boku ententy  – umiędzynarodowienie sprawy  polskiej  – stanowisko  aliantów  zachodnich w sprawie polskiej | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Akt 5*  *listopada*  – zna daty: marszu I Kompanii Kadrowej na Kielce (6 VIII 1914 r.), wydania *Aktu 5 listopada* (1916 r.),  programu  pokojowego T. W. Wilsona (I 1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Piłsudskiego,  Romana  Dmowskiego,  Thomasa Woodrowa Wilsona  – wymienia  orientacje polityczne Polaków przed 1914 r.  – przedstawia  okoliczności  powstania Legionów Polskich  – określa, jakie  znaczenie miał *Akt 5 listopada* dla sprawy polskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *organizacja*  *paramilitarna, kryzys przysięgowy*  – zna daty:  powstania Związku Walki Czynnej (1908 r.), powstania  Błękitnej Armii (1917 r.), kryzysu  przysięgowego (VII 1917 r.), utworzenia Rady Regencyjnej (1917 r.),  – identyfikuje postać Józefa Hallera  – charakteryzuje koncepcje  programowe  orientacji  politycznych  Polaków przed I wojną światową  – omawia  organizację  Legionów Polskich  – prezentuje  okoliczności i skutki kryzysu  przysięgowego  – przedstawia okoliczności  proklamowania *Aktu 5 listopada*. | – zna daty: założenia Związku  Strzeleckiego we Lwowie i  Towarzystwa  „Strzelec” w  Krakowie (1910 r.), utworzenia Polskich Drużyn Strzeleckich (1911 r.), powołania Komisji  Skonfederowanych Stronnictw  Niepodległościowych (1912 r.), bitew pod  Kostiuchnówką i nad Stochodem (VII 1916 r.), powołania  Tymczasowej Rady Stanu (I 1917 r.), bitwy pod Rokitną (VI 1915 r.), bitwy pod Rarańczą (II 1918 r.), bitwy pod Kaniowem (V 1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Kazimierza Sosnkowskiego,  Hansa von Beselera, Jana  Kucharzewskiego  – wskazuje na mapie zmiany sytuacji  militarnej na  ziemiach polskich w latach 1914–1917 r., rejony walk  Legionów  Polskich oraz  miejsca bitew z udziałem Polaków  – wyjaśnia, jaką rolę w obliczu  spodziewanej wojny miały odegrać  organizacje  strzeleckie  – przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich  – omawia  okoliczności  powstania polskich formacji wojskowych u boku ententy  – wyjaśnia, na czym polegało  umiędzynarodowienie sprawy polskiej w czasie I wojny światowej. | – zna daty:  manifestu Mikołaja Mikołajewicza  Romanowa (VIII 1914 r.), dekretu Piotrogrodzkiej Rady Delegatów  Robotniczych i  Żołnierskich (III 1917 r.), proklamacji  Rządu  Tymczasowego (III 1917 r.)  – identyfikuje  postacie: Antoniego Durskiego  – Trzaski, Zbigniewa Dunina-Wąsowicza  – wyjaśnia, dlaczego żołnierze II Brygady Legionów  wypowiedzieli  posłuszeństwo  państwom  centralnym  – porównuje  skuteczność  politycznej i  militarnej  działalności  niepodległościowej Polaków  – wyjaśnia  zależności między działaniami Polaków a  międzynarodowymi uwarunkowaniami sprawy polskiej. | – omawia i ocenia wojenne losy II  Brygady Legionów  – omawia i ocenia stanowisko aliantów zachodnich w  sprawie polskiej. |
| 5. Klęska  państw  centralnych | – nieograniczona wojna podwodna  – przystąpienie USA do wojny  – zakończenie walk na froncie  zachodnim  – zakończenie walk na innych frontach  – bilans strat  wojennych | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojna*  *totalna*  – zna daty:  przystąpienia USA do wojny (6 IV 1917 r.), orędzia  prezydenta T. W. Wilsona (I 1918 r.), rozejmu w  Compiègne (11 XI 1918 r.)  – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona  – wyjaśnia, jakie znaczenie miało ogłoszenie  14-punktowego  planu pokojowego przez prezydenta T. W. Wilsona  – przedstawia bilans działań wojennych. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *nieograniczona*  *wojna podwodna*  – zna daty:  rozpoczęcia  nieograniczonej wojny podwodnej (III 1915 r.), bitwy pod Ypres (VII-X 1917 r.), II bitwy nad Marną (VII-VIII 1918 r.), powstania  republiki niemieckiej (9 XI 1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Friedricha Eberta, Ferdynanda Focha  – przedstawia  okoliczności  przystąpienia USA do wojny  – opisuje przebieg działań wojennych na froncie  zachodnim w  ostatnich latach wojny  – omawia cele i przebieg  nieograniczonej wojny podwodnej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *depesza Zimmermanna*  – zna daty:  zatopienia  „Lusitanii” (V 1915 r.), depeszy  Zimmermanna (I 1917 r.), bitwy pod Cambrai (1917 r.), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918 r.), kapitulacji Turcji (X 1918 r.), bitwy nad Piawą (VI 1918 r.), kapitulacji Austro-Węgier (XI 1918 r.)  – identyfikuje postać Ericha Ludendorffa  – wskazuje na mapie zmiany w położeniu Niemiec na froncie zachodnim i wschodnim w latach 1917–1918 r.  – wyjaśnia, dlaczego niemiecka  marynarka wojenna rozpoczęła  nieograniczoną  wojnę podwodną  – przedstawia  okoliczności  zakończenia walk na froncie zachodnim  – wyjaśnia, jakie były przyczyny zmian w wyposażeniu  osobistym żołnierzy piechoty  – wskazuje  przyczyny klęski państw centralnych. | – zna daty: II bitwy nad rzeką Aisne (IV-V 1917 r.), ofensywy Kaiserschlacht (1918 r.), ofensywy stu dni (VIII-XI 1918 r.),  bitwy pod Megiddo (IX 1918 r.),  ofensywy pod  Vittorio Venetto (X 1918 r.)  – charakteryzuje sytuację polityczną i militarną na  Bałkanach w latach 1917–1918 r.  – omawia  zakończenie walk na froncie tureckim i we Włoszech  – przedstawia wpływ I wojny światowej na sytuację kobiet. | – ocenia polityczne, ekonomiczne i  społeczne skutki I wojny światowej  – ocenia wpływ  sposobów  prowadzenia działań zbrojnych na totalny charakter I wojny światowej. |
| **DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE** | | | | | | |
| 1. Porządek  wersalski | – paryska  konferencja  pokojowa  – nowy układ sił w Europie  – traktat wersalski  – traktaty z  sojusznikami  Niemiec  – reakcja państw pokonanych  – powstanie i  funkcjonowanie Ligi Narodów  – konferencja  waszyngtońska | – wyjaśnia znaczenie terminów*: plebiscyt, Liga Narodów*  – zna daty:  konferencji  pokojowej w Paryżu (18 I 1919–28 VI 1919 r.), powstania Ligi Narodów (1920 r.), konferencji  waszyngtońskiej (XI 1921–II 1922 r.)  – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona  – wymienia  państwa, które miały decydujący wpływ na postanowienia konferencji  wersalskiej  – wymienia  postanowienia  traktatu pokojowego z Niemcami  – omawia cele i  zadania Ligi  Narodów  – przedstawia  postanowienia  konferencji  waszyngtońskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wolne miasto,*  *demilitaryzacja,*  *mały traktat*  *wersalski*  – zna daty: traktatu pokojowego w Wersalu (28 VI 1919 r.), traktatu pokojowego z Austrią w  Saint-Germain-en-Laye (10 IX 1919 r.), traktatu pokojowego z Bułgarią w  Neuilly-sur-Seine (27 XI 1919 r.), traktatu pokojowego z  Węgrami w Trianon (4 VI 1920 r.),  traktatu pokojowego z Turcją w Sèvres (10 VIII 1920 r.)  – identyfikuje  postacie: Davida Lloyda George’a, Georgesa  Clemenceau  – wskazuje na mapie państwa  powstałe po  zakończeniu I wojny światowej  – omawia rolę  poszczególnych  państw ententy na konferencji  wersalskiej  – przedstawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej  – wyjaśnia, na czym polegał mały traktat wersalski  – wskazuje  zagrożenia, jakie dla Europy niósł  porządek wersalski. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *terytorium mandatowe*  – zna daty:  powstania  wielkanocnego (1916 r.),  przystąpienia  Niemiec do Ligi  Narodów (1926 r.), przystąpienia ZSRR do Ligi Narodów (1934 r.), uzyskania pełnej  niepodległości przez Irlandię (1937 r.)  – identyfikuje postać Vittoria Orlando  – przedstawia  kwestie sporne, jakie wyłoniły się podczas obrad konferencji wersalskiej  – wskazuje  przyczyny napięć pomiędzy nowo  powstałymi  państwami  europejskimi  – przedstawia  postanowienia  traktatów  pokojowych z  Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją  – wyjaśnia, dlaczego państwa centralne dążyły do  podważenia  postanowień  traktatu  wersalskiego  – przedstawia  strukturę Ligi  Narodów  – omawia  kompetencje  poszczególnych  organów Ligi  Narodów. | – zna datę traktatu irlandzko-brytyjskiego (1921 r.)  – identyfikuje postać Jamesa Erica  Drummonda  – przedstawia drogę Irlandii do uzyskania niepodległości  – omawia kryteria, według których  podzielono terytoria mandatowe Ligi  Narodów  – określa, czego dotyczyły rozbieżności między delegacją francuską a brytyjską na konferencji  paryskiej. | – ocenia wpływ  postanowień  konferencji  wersalskiej i  konferencji  waszyngtońskiej na kształtowanie się ładu  międzynarodowego w powojennym świecie  – ocenia skuteczność działania Ligi  Narodów. |
| 2. Kryzys  demokracji i  gospodarki | – powojenne  problemy Europy  – odwrót od  demokracji  – narodziny  włoskiego  faszyzmu  – dyktatura  Mussoliniego  – totalitaryzm i autorytaryzm  – początek  wielkiego kryzysu  – polityka nowego ładu | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm, totalitaryzm,*  *autorytaryzm, duce, czarny czwartek, interwencjonizm*  – zna daty: marszu na Rzym (X 1922 r.), czarnego czwartku na Wall Street (24 X 1929 r.)  – identyfikuje  postacie: Benita  Mussoliniego,  Franklina Delano Roosevelta  – wskazuje na mapie państwa, w których wprowadzono rządy totalitarne  – omawia zmiany ustrojowe we  Włoszech  wprowadzone przez faszystów  – przedstawia  przyczyny i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego w końcu lat 20. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *hiperinflacja,*  *„czarne koszule”, pakty laterańskie, New Deal (Nowy Ład)*  – zna daty:  powstania  Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921 r.), podpisania paktów laterańskich (1929 r.), ogłoszenia *New Deal* (1933 r.)  – identyfikuje postać Wiktora Emanuela III,  – wskazuje na mapie państwa, w których wprowadzono rządy autorytarne  – wyjaśnia, dlaczego w latach 20. XX w. nastąpił kryzys  demokracji w  Europie  – przedstawia  proces przejęcia władzy przez  faszystów we  Włoszech  – charakteryzuje politykę wewnętrzną B. Mussoliniego  – omawia założenia *New Deal* i sposób ich realizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: etatyzm państwowy,  korporacje,  prohibicja  – zna datę: przyjęcia tytułu *duce* przez B. Mussoliniego (1925 r.)  – identyfikuje postać Gabriela d’Annunzia  – charakteryzuje powojenne  problemy Europy  – przedstawia  społeczne i  gospodarcze skutki  hiperinflacji  – omawia sposoby wychodzenia państw z powojennego  kryzysu  – przedstawia  okoliczności  narodzin faszyzmu włoskiego  – omawia skutki krachu na Wall  Street  – omawia przejawy wielkiego kryzysu na świecie. | – przedstawia rolę, jaką w umacnianiu ustroju  faszystowskiego we Włoszech odegrały „czarne koszule”  – porównuje system totalitarny i  autorytarny. | – ocenia polityczne skutki odwrotu od demokracji po I  wojnie światowej  – ocenia skuteczność polityki *New Deal.* |
| 3. Powstanie II Rzeszy | – Republika  Weimarska  – Niemcy w latach 20. XX w.  – powstanie i  rozwój NSDAP  – naziści u władzy  – społeczeństwo III Rzeszy  – prześladowania Żydów  – gospodarka i  kultura III Rzeszy | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nazizm, Führer,*  *indoktrynacja,*  *propaganda*  – zna daty:  powstania Republiki Weimarskiej (II 1919 r.), układu w Rapallo (1922 r.), układu w Locarno (1925 r.), powstania III Rzeszy (III 1933 r.)  – identyfikuje postać Adolfa Hitlera  – charakteryzuje program polityczny nazistów  – wymienia  instytucje, które kontrolowały życie niemieckiego  społeczeństwa. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pucz monachijski, Gestapo, „noc długich noży”, ustawy*  *norymberskie, „noc kryształowa”*  – zna daty: puczu monachijskiego (1923 r.), nominacji A. Hitlera na  kanclerza (30 I 1933 r.), nocy długich  noży (VI 1934 r.), uchwalenia ustaw norymberskich (1935 r.), nocy  kryształowej (XI 1938 r.)  – identyfikuje  postacie: Friedricha  Eberta, Gustava Stresemanna,  Josepha Goebbelsa  – charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną rządu G. Stresemanna  – omawia proces przejęcia władzy przez A. Hitlera  – przedstawia cechy charakterystyczne społeczeństwa III Rzeszy  – omawia  prześladowania  Żydów w III Rzeszy  – wyjaśnia, jaką rolę w utrwalaniu  nazizmu odegrała propaganda. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Freikorpsy, reparacje, Gleichschaltung*  – zna daty: przyjęcia konstytucji niemieckiej (VIII 1919 r.), puczu Kappa–Lüttwitza (III 1920 r.), planu Dawesa (1924 r.), planu  Younga (1929 r.), powstania  Narodowosocjalistycznej Niemieckiej Partii Robotników (1919 r.), pożaru Reichstagu (II 1933 r.), delegalizacji  partii politycznych w Niemczech (VII 1933 r.), przywrócenia powszechnej służby wojskowej (1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Róży  Luksemburg, Karola Liebknechta, Ericha Ludendorffa, Paula von Hindenburga, Ernsta Röhma  – przedstawia  okoliczności  powstania Republiki Weimarskiej  – wyjaśnia, co  oznaczało  sformułowanie „cios w plecy”  – omawia sytuację w Niemczech w latach 20. XX w.  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  sytuacji Niemiec miał układ w Rapallo  – omawia metody i sposoby  rozprawienia się A. Hitlera z  przeciwnikami  politycznymi  – charakteryzuje politykę  gospodarczą III  Rzeszy  – wyjaśnia przyczyny prześladowań  mniejszości  żydowskiej w III  Rzeszy. | – zna daty:  powołania Rady  Pełnomocników  Ludowych (1918 r.), zalegalizowania Freikorpsów (1919 r.), konferencji w Lozannie (1932 r.)  – identyfikuje postać Walthera Rathenaua  – wyjaśnia, jaką rolę odegrały Freikorpsy w powstaniu  Republiki  Weimarskiej  – przedstawia  problem spłat  reparacji  niemieckich  – omawia rozwój i działalność NSDAP  – przedstawia wpływ totalitarnego systemu  politycznego III  Rzeszy na kulturę i sztukę. | – ocenia wpływ przemian  politycznych,  ekonomicznych, społecznych i  kulturowych w Niemczech na  sukces nazistów i ugruntowanie ich władzy. |
| 4. Państwo  Stalina | – powstanie  Związku  Radzieckiego  – przejęcie władzy przez Stalina  – przemiany  gospodarcze epoki stalinowskiej  – terror  państwowy w ZSRR  – sowiecki  totalitaryzm | – wyjaśnia znaczenie terminów: dyktatura proletariatu, kult jednostki  – zna daty:  proklamowania ZSRR (XII 1922 r.), przejęcia władzy przez J. Stalina (1924 r.),  – identyfikuje  postacie:  Włodzimierza  Lenina, Józefa  Stalina  – wyjaśnia, na czym polegał i w czym się przejawiał kult  jednostki  – opisuje cechy  sowieckiego  totalitaryzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów*: NEP,*  *kolektywizacja wsi, stachanowiec,*  *GUŁag, Wielki Głód*  – zna daty:  ogłoszenia NEP-u (III 1921 r.), planu  pięcioletniego (1928–1932 r.), Wielkiego Głodu na Ukrainie i Kubaniu (1932–1933 r.), wielkiej czystki (1934–1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Lwa  Trockiego, Siergieja Kirowa  – przedstawia  okoliczności  powstania ZSRR  – omawia założenia i realizację NEP-u  – opisuje proces przejmowania  władzy przez  J. Stalina  – wyjaśnia, na czym polegała  kolektywizacja wsi i jakie były jej skutki  – opisuje skutki  reform  gospodarczych wdrażanych w Związku Radzieckim w latach 30. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz, kułak, rozkułaczanie, sowchoz,*  *samokrytyka*  – zna daty:  uchwalenia  konstytucji ZSRR (I 1924 r.),  rozpoczęcia  przymusowej  kolektywizacji wsi (1929 r.)  – identyfikuje  postacie: Lwa  Kamieniewa,  Grigorija Zinowjewa, Nikołaja Bucharina, Aleksieja  Stachanowa,  Gienricha Jagody, Nikołaja Jeżowa  – wskazuje na mapie obszary, na których powstały największe zespoły łagrów w europejskiej i  azjatyckiej części ZSRR  – wskazuje czynniki, które sprzyjały umacnianiu i  rozszerzaniu  wpływów władzy bolszewików  – charakteryzuje przemiany  gospodarcze epoki stalinowskiej  – wyjaśnia, jaki był cel wprowadzenia współzawodnictwa pracy  – omawia przejawy terroru  państwowego w ZSRR  – wyjaśnia, w jakim celu władze ZSRR zakładały gułagi  – przedstawia wpływ ideologii totalitarnej na zachowania i wzorce społeczne. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *relatywizm moralny, człowiek radziecki (homo sovieticus)*  – zna daty: operacji polskiej NKWD (1937–1938 r.)  – identyfikuje postać Pawlika Morozowa  – opisuje sposoby i metody, jakimi  J. Stalin eliminował swoich  przeciwników  politycznych  – wyjaśnia, w jakim celu władze  radzieckie wywołały Wielki Głód na  Ukrainie i Kubaniu. | – ocenia skutki  terroru  państwowego w ZSRR. |
| 5. Afryka i Azja w okresie  międzywojennym | – początek kryzysu kolonializmu  – ekspansja włoska w Afryce  – Turcja po I wojnie światowej  – powstanie  państw arabskich  – problem  palestyński  – proces budzenia się świadomości narodowej  Hindusów  – ekspansja Japonii w Azji i jej agresja na Chiny  – wojna japońsko-radziecka | – wyjaśnia znaczenie terminu: *pakt*  *antykominternowski*  – zna daty:  wkroczenia wojsk japońskich do  Mandżurii (1931 r.), podpisania paktu  antykominternowskiego (1936 r.),  najazdu Japonii na Chiny (1937 r.)  – przedstawia  ekspansywne cele Japonii  – wskazuje kierunki ekspansji Japonii w Azji i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *deklaracja Balfoura*  – zna daty: deklaracji Balfoura (1917 r.), proklamowania  Republiki Chińskiej (1912 r.), I  rewolucyjnej wojny domowej w Chinach (1924–1927 r.), II rewolucyjnej  wojny domowej w Chinach (1927–1937 r.), tzw. Długiego Marszu (1934–1935 r.)  – identyfikuje postacie: Arthura  Balfoura, Mahatmy Gandhiego, Czang Kaj-szeka, Mao  Tse-tunga  – wskazuje na mapie tereny zajęte przez Cesarstwo  Japonii w latach 1933–1941 r.  – podaje przejawy kryzysu kolonializmu na pocz. XX w.  – omawia przebieg i skutki aneksji  Mandżurii i Chin przez Japonię  – przedstawia skutki rewolucyjnych  wojen domowych w Chinach. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Armia Kwantuńska*  – zna daty: wojny włosko-abisyńskiej (X 1935–V 1936 r.), proklamowania  Republiki Tureckiej (1923 r.), powstania Mandżukuo (1934 r.), wystąpienia  Japonii z Ligi  Narodów (1933 r.), wojny japońsko-radzieckiej (1938–1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Mustafy Kemala, Jawaharlala Nehru  – wskazuje na mapie państwa, które  powstały na gruzach imperium  osmańskiego po zakończeniu I wojny światowej  – omawia cele  ekspansji włoskiej w Afryce  – przedstawia  przebieg i skutki ekspansji włoskiej w Abisynii  – omawia losy Turcji po I wojnie  światowej  – przedstawia skutki rozpadu imperium osmańskiego  – opisuje losy  Palestyny po I  wojnie światowej  – przedstawia skutki napływu ludności żydowskiej do  Palestyny  – omawia losy Chin na pocz. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Biała*  *Księga*  – zna daty:  powstania Rifenów (1920 r.), traktatu w Lozannie (1923 r.), opublikowania *Białej Księgi* (1922 r.),  powstania  Indyjskiego  Kongresu  Narodowego (1885 r.), powstania Ligi Muzułmańskiej (1906 r.)  – identyfikuje postacie: Hajle Sellasje I, Gi’ichiego Tanaki,  Pu Yi  – omawia proces budzenia się  świadomości  narodowej  Hindusów  – wyjaśnia, jakie konsekwencje miała przegrana Japonii w wojnie z ZSRR  – określa wpływ ideologii  syjonistycznej na przebieg konfliktu arabsko-żydowskiego  w Palestynie. | – ocenia sposoby i metody walki  Hindusów o  niepodległość  – ocenia charakter japońskiej okupacji Chin. |
| 6. Na drodze ku wojnie | – Europa na początku lat 30. XX wieku  – remilitaryzacja Nadrenii i zbrojenia Niemiec  – wojna domowa w Hiszpanii  – Anschluss Austrii i kryzys sudecki  – powstanie „osi”  – układ  monachijski  – wojenne plany Stalina  – ostatnie dni  pokoju | – wyjaśnia znaczenie terminu: a*nschluss*  – zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1933–1939 r.), *Anschlussu* Austrii (1938 r.), konferencji w Monachium (29-30 IX 1938 r.),  zajęcia Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939 r.), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.)  – identyfikuje postacie: Francisco  Franco, Adolfa  Hitlera, Benita  Mussoliniego, Józefa Stalina, Wiaczesława Mołotowa, Joachima von Ribbentropa  – przedstawia  przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii  – wskazuje etapy tzw. pokojowych podbojów Hitlera z lat 1938–1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *remilitaryzacja,*  *„piąta kolumna”,*  *appeasement*  – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936 r.), ogłoszenia republiki w Hiszpanii (1931 r.), podpisania paktu stalowego (V 1939 r.), podpisania paktu trzech (IX 1940 r.), zajęcia przez Polskę Zaolzia, Jaworzyny, części Orawy i Spiszu (X 1938 r.), aneksji Kłajpedy przez Niemcy (III 1939 r.), aneksji Albanii przez Włochy (IV 1939 r.), polsko-brytyjskiego traktatu  sojuszniczego (25 VIII 1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Neville’a Chamberlaina, Édouarda Daladiera  – wskazuje na mapie tereny włączone do Niemiec i Włoch w latach 1935–1939 r.  – przedstawia skutki remilitaryzacji  Nadrenii  – omawia przebieg i skutki *Anschlussu* Austrii  – przedstawia  okoliczności  zwołania i  postanowienia  konferencji  monachijskiej  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach  doszło do aneksji  Czechosłowacji przez III Rzeszę. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *caudillo*  – zna daty:  plebiscytu w Zagłębiu Saary (I 1935 r.), nalotu na Guernicę (1937 r.), brytyjskich gwarancji pomocy militarnej Polsce (31 III 1939 r.),  wypowiedzenia  Polsce paktu o  nieagresji przez III Rzeszę (1939 r.)  – identyfikuje postać Konrada Henleina  – przedstawia  sytuację w Europie na początku lat 30. XX w.  – opisuje proces zbrojenia się  Niemiec  – omawia przebieg wojny domowej w Hiszpanii  – wyjaśnia, jakie znaczenie miało przystąpienie do sojuszu „osi” Japonii  – wyjaśnia, na czym polegał kryzys  sudecki  – charakteryzuje cele ekspansywnej polityki ZSRR. | – zna datę  podpisania  brytyjsko-niemieckiego  traktatu morskiego (1935 r.)  – identyfikuje postacie: Kurta von  Schuschnigga,  Arthura  Seyss-Inquarta,  Emila Hachy,  Maksima Litwinowa  – wyjaśnia, jakie znaczenie miał udział Brygad  Narodowych w  wojnie domowej w Hiszpanii  – wskazuje  wydarzenia, które spowodowały wzrost napięcia międzynarodowego w przededniu II  wojny światowej  – wyjaśnia, na czym polegało  zaangażowanie  państw totalitarnych w konflikt w  Hiszpanii. | – ocenia rozdźwięk między intencjami zwolenników  *appeasementu* a konsekwencjami tej polityki  – ocenia reakcję Wielkiej Brytanii i Francji na  przywrócenie w Niemczech  powszechnej służby wojskowej i  remilitaryzację  Nadrenii. |
| 7. Kultura i nauka dwudziestolecia międzywojennego | – powojenny  kryzys wartości  – sekularyzacja społeczeństwa  – rozwój techniki  – początki telewizji  – nauka w  dwudziestoleciu międzywojennym  – kultura masowa  – moda lat 20. XX w.  – rozwój sztuki filmowej  – sztuka i  architektura okresu międzywojennego  – sztuka w służbie ideologii | – wyjaśnia znaczenie terminów:  sekularyzacja, *mass media*, modernizm, ekspresjonizm  – identyfikuje  postacie: Henry’ego  Forda, Zygmunta Freuda, Aleksandra Fleminga, Alberta Einsteina, Charlie’go Chaplina, Walta  Disney’a, Ernesta Hemingwaya, Franza Kafki, Michaiła  Bułhakowa,  – wskazuje czynniki, które wpłynęły na sekularyzację  społeczeństwa  – wymienia  charakterystyczne cechy kultury  masowej w latach 20. XX w.  – wyjaśnia, jakim celom była  podporządkowana sztuka w krajach totalitarnych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kubizm, surrealizm, futuryzm*  – zna daty: pierwszej transmisji  telewizyjnej (1927 r.), rozpoczęcia  produkcji penicyliny (1940 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Hirszfelda, Pabla Picasso, Ericha Marii Remarque’a,  Bertolta Brechta, Jamesa Joyce’a, Leni Riefenstahl, Siergieja Eisensteina  – wyjaśnia, czym przejawiał się  powojenny kryzys wartości  – przedstawia skutki elektryfikacji  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  społeczeństwa miały rozwój radiofonii i początki telewizji  – wyjaśnia, jaką rolę w latach 20. XX w. zaczęły pełnić mass media  – wymienia kierunki w malarstwie lat 20. XX w.  – omawia kierunki rozwoju literatury okresu  Międzywojnia. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *katastrofizm,*  *fantastyka naukowa, dadaizm,*  *konstruktywizm*  – zna daty: odkrycia insuliny (1922 r.), odkrycia  sulfonamidów (1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Charlesa Lindbergha,  Henriego Bergsona, Iwana Pawłowa, Kazimierza Funka,  Louisa Armstronga, Josephine Baker, Rudolfa Valentino, Poli Negri, Grety Garbo, Orsona  Wellesa, Igora  Strawińskiego,  George’a Gershwina, Francisa Scotta  Fitzgeralda,  Jaroslava Haška  – omawia kierunki rozwoju środków transportu  – charakteryzuje rozwój nauk  medycznych  – przedstawia  dorobek naukowy dwudziestolecia międzywojennego w dziedzinie fizyki i chemii  – wymienia czynniki, które wpłynęły na dynamiczny rozwój kinematografii w okresie  międzywojennym  – przedstawia cechy charakterystyczne architektury  modernistycznej  – omawia cechy  charakterystyczne  literatury tworzonej przez pisarzy  straconego  pokolenia i  wymienia przykłady ich dzieł. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *bergsonizm,*  *fenomenologia*  – zna daty:  wynalezienia  polietylenu (1933 r.), odkrycia nylonu (1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Edmunda  Husserla, Mary Pickford, Arnolda Schönberga, Béli Bartóka, Johna Dos Passos, Iwana  Bunina, Borysa  Pasternaka  – przedstawia  kierunki filozofii i psychologii  upowszechnione w dwudziestoleciu międzywojennym  – wskazuje  charakterystyczne zjawiska, jakie  wystąpiły w modzie kobiecej po I wojnie światowej  – omawia kierunki rozwoju muzyki w dwudziestoleciu międzywojennym  – określa wpływ I wojny światowej na przemiany  społeczne,  kulturowe i  obyczajowe w  dwudziestoleciu międzywojennym. | – ocenia wpływ  rozwoju techniki na życie codzienne  społeczeństw w okresie  międzywojennym. |
| **II RZECZPOSPOLITA** | | | | | | |
| 1. Odzyskanie niepodległości | – sytuacja  międzynarodowa w 1918 r.  – pierwsze ośrodki niepodległej  władzy  – odzyskanie  niepodległości  – powstanie  wielkopolskie  – ententa a sprawa polska  – powstania śląskie  – spór o Śląsk  Cieszyński  – plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu | – wyjaśnia znaczenie terminu: *plebiscyt*  – zna daty:  przekazania J.  Piłsudskiemu  naczelnego  dowództwa sił zbrojnych (11 XI 1918 r.), powstania wielkopolskiego (27 XII 1918–16 II 1918 r.), I powstania  śląskiego (17–24 VIII 1919 r.), II powstania śląskiego (19/20–25 VIII 1920 r.), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921 r.), III  powstania śląskiego (2/3 V–5 VII 1921 r.), plebiscytu na  Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920 r.), zaślubin Polski z morzem (II 1920 r.)  – identyfikuje  postacie:  Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana  Paderewskiego  – przedstawia  okoliczności  przejęcia władzy przez J. Piłsudskiego w 1918 r.  – omawia przyczyny i skutki powstania wielkopolskiego oraz powstań śląskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *arbitraż*  – zna daty:  powstania  Tymczasowego  Rządu Ludowego Republiki Polskiej (6/7 XI 1918 r.),  założenia Polskiej Organizacji  Wojskowej (1914 r.), mianowania J.  Piłsudskiego  Naczelnikiem  Państwa (22 XI 1918 r.), bitwy w rejonie Góry św. Anny (21–26 V 1921 r.)  – identyfikuje  postacie: Ignacego Daszyńskiego,  Wincentego Witosa, Jędrzeja  Moraczewskiego, Józefa Hallera,  Wojciecha  Korfantego  – wskazuje na  tereny, których przynależność do Polski lub Niemiec została  rozstrzygnięta na podstawie  plebiscytu  – wymienia lokalne ośrodki władzy  powstające na  ziemiach polskich w 1918 r.  – omawia  działalność rządu I. J. Paderewskiego  – przedstawia  okoliczności  przeprowadzenia i skutki plebiscytu na  Górnym Śląsku  – omawia  okoliczności  przeprowadzenia i skutki plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu. | – zna daty:  utworzenia Polskiej Komisji  Likwidacyjnej Galicji i Śląska  Cieszyńskiego (X 1918 r.), rozwiązania Rady Regencyjnej (14 XI 1918 r.),  dymisji rządu J.  Moraczewskiego (I 1919 r.), powstania Naczelnej Rady  Ludowej w Poznaniu (14 XI 1918 r.), utworzenia Armii Wielkopolskiej (II 1919 r.), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920 r.)  – identyfikuje  postacie: Zdzisława  Lubomirskiego, Aleksandra  Kakowskiego, Józefa Ostrowskiego, Józefa Dowbora-Muśnickiego  – wskazuje na mapie przebieg polskiej granicy zachodniej, zmiany terytorialne będące efektem III powstania śląskiego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  odbudowy państwa  polskiego miała POW  – omawia przebieg powstania  wielkopolskiego  – przedstawia  przebieg powstań śląskich  – określa wpływ  powstania  wielkopolskiego na decyzje mocarstw o przyznaniu Polsce ziem zaboru  pruskiego. | – wyjaśnia, dlaczego sytuacja  międzynarodowa pod koniec I wojny światowej była  korzystna dla sprawy niepodległości Polski  – przedstawia  przyczyny, przebieg i skutki sporu o Śląsk Cieszyński. | – przedstawia i  ocenia stosunek państw ententy do sprawy polskiej. |
| 2. Walki o granicę wschodnią | – koncepcja  granicy wschodniej  – konflikt polsko-ukraiński  – początek walk z bolszewikami i  wyprawa kijowska  – kontrofensywa bolszewicka i bitwa warszawska  – traktat ryski  – sprawa  Wileńszczyzny | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *koncepcja*  *federacyjna,*  *koncepcja*  *inkorporacyjna*  – zna daty: bitwy warszawskiej (13–15 VIII 1920 r.), traktatu ryskiego (18 III 1921 r.), przyłączenia  Litwy Środkowej do Polski (III 1922 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Piłsudskiego,  Romana  Dmowskiego,  – charakteryzuje koncepcje granicy wschodniej  – przedstawia  postanowienia  pokoju ryskiego  – wyjaśnia, dlaczego bitwa warszawska zmieniła losy wojny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Orlęta Lwowskie, „bunt Żeligowskiego”*  – zna daty: walk o Lwów (1–22 XI 1918 r.), zajęcia Wilna przez Polaków (IV 1919 r.), operacji niemeńskiej (IX 1920 r.), „buntu” L.  Żeligowskiego (X 1920 r.)  – identyfikuje  postacie: Michaiła Tuchaczewskiego, Władysława  Grabskiego, Lucjana  Żeligowskiego  – wskazuje na mapie linię Curzona  – wyjaśnia, jaką rolę odegrały Orlęta Lwowskie w walce o polską granicę wschodnią  – opisuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej  – omawia skutki „buntu” L.  Żeligowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *repatriacja*  – zna daty: sojuszu polsko-ukraińskiego (IV 1920 r.), zdobycia Kijowa przez wojska polskie (V 1920 r.), ofensywy M. Tuchaczewskiego (VII 1920 r.), konferencji w Spa (VII 1920 r.), bitwy pod  Zadwórznem (VIII 1920 r.)  – identyfikuje  postacie: Semena Petlury, Juliana  Marchlewskiego, Feliksa  Dzierżyńskiego,  Feliksa Kona,  Siemiona  Budionnego,  Maxime’a  Weyganda,  Tadeusza  Rozwadowskiego  – wskazuje na mapie zmiany na froncie polsko-  bolszewickim od maja do sierpnia 1920 r.  – przedstawia  przyczyny, przebieg i skutki wojny polsko-ukraińskiej z lat 1918–1919 r.  – wyjaśnia, dlaczego doszło do aneksji Wileńszczyzny. | – zna daty:  ogłoszenia  niepodległości  Ukraińskiej Republiki Ludowej (I 1918 r.), powołania  Zachodnioukraińskiej Republiki  Ludowej (1918 r.), przełamania frontu przez bolszewików pod Samhorodkiem (VI 1920 r.)  – identyfikuje postać Mychajły  Hruszewskiego  – przedstawia  niepodległościowe dążenia Ukraińców. | – ocenia, która z koncepcji granicy wschodniej była  korzystniejsza  z punktu widzenia interesów państwa polskiego  – ocenia militarne i polityczne skutki bitwy warszawskiej  – ocenia znaczenie bitwy warszawskiej i zwycięstwa w wojnie z bolszewikami dla Polski i Europy. |
| 3. Rządy  parlamentarne | – Sejm  Ustawodawczy i mała konstytucja  – konstytucja  marcowa  – reforma rolna  – wybory  parlamentarne i prezydenckie  – zabójstwo  Gabriela  Narutowicza  – reforma  walutowa  Władysława  Grabskiego | – zna daty: przyjęcia małej konstytucji (20 II 1919 r.),  uchwalenia  konstytucji  marcowej (17 III 1921 r.),  zaprzysiężenia G. Narutowicza na  prezydenta (11 XII 1922 r.), reformy walutowej W.  Grabskiego (1924 r.), wybory S.  Wojciechowskiego na prezydenta (XII 1922 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa Piłsudskiego,  Gabriela  Narutowicza,  Stanisława  Wojciechowskiego, Władysława  Grabskiego  – omawia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej  – wyjaśnia, jakie było znaczenie  reformy walutowej rządu Grabskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *kontrasygnata*  – zna daty: pierwszych wyborów w niepodległej  Polsce (26 I 1919 r.), reformy rolnej (VII 1919 i 1920 r.),  zabójstwa  prezydenta G.  Narutowicza (16 XII 1922 r.)  – identyfikuje  postacie:  Wincentego Witosa, Władysława  Sikorskiego, Macieja Rataja  – charakteryzuje założenia ustrojowe II Rzeczypospolitej w świetle małej  konstytucji  – omawia system trójpodziału władz przedstawiony w konstytucji  marcowej  – przedstawia  założenia reformy rolnej  – uzasadnia, że  konstytucja  marcowa  wprowadzała system rządów  parlamentarnych. | – zna daty:  inauguracji obrad sejmu  ustawodawczego (10 II 1919 r.), wyborów parlamentarnych (1922 r.)  – przedstawia  okoliczności  zwołania obrad  sejmu  ustawodawczego  – przedstawia  strukturę  społeczeństwa II Rzeczypospolitej u progu niepodległości  – omawia  okoliczności  uchwalenia  konstytucji  marcowej  – wyjaśnia, jaki był cel uchwalenia  reformy rolnej  – charakteryzuje okoliczności, w  jakich odbyły się wybory do sejmu ustawodawczego  – wymienia  trudności, jakie  napotkała realizacja reformy rolnej. | – identyfikuje  postacie: Maurycego Zamojskiego,  Ignacego  Daszyńskiego, Jana Baudouina de  Courtenay, Eligiusza Niewiadomskiego  – określa zakres kompetencji  Prezydenta RP w zakresie  wojskowości i  polityki  Międzynarodowej  – opisuje polską scenę polityczną po wyborach z 1922 r.  – przedstawia  okoliczności i skutki zabójstwa  prezydenta G.  Narutowicza. | – ocenia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej. |
| 4. Przewrót  majowy i rządy sanacji | – kryzys rządów parlamentarnych  – przewrót majowy – przyczyny,  przebieg walk i skutki  – rządy sanacyjne  – represje wobec opozycji  – proces brzeski  – konstytucja kwietniowa  – sanacja po  śmierci  Piłsudskiego  – opozycja pod koniec lat 30. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sanacja, nowela sierpniowa, autorytaryzm*  – zna daty:  przewrotu  majowego (12–14 V 1926 r.), wyboru I. Mościckiego na  Prezydenta (VI 1926 r.), noweli  sierpniowej (VIII 1926 r.),  uchwalenia  konstytucji  kwietniowej (23 IV 1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Piłsudskiego,  Stanisława  Wojciechowskiego, Ignacego  Mościckiego,  – wymienia  przyczyny i skutki przewrotu  majowego  – przedstawia cechy charakterystyczne rządów sanacji  – omawia cechy  charakterystyczne ustroju Polski w świetle konstytucji kwietniowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *grupa zamkowa, grupa pułkowników*  – zna daty: traktatu w Rapallo (1922 r.), układu z Locarno (1925 r.), wojny  celnej z Niemcami (1925–1934 r.),  procesu  brzeskiego (X 1931–I 1932 r.),  wyborów brzeskich (1930 r.), powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracy  z Rządem (1928 r.)  – identyfikuje  postacie:  Wincentego Witosa, Macieja Rataja,  Kazimierza Bartla, Walerego Sławka, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego  – charakteryzuje przejawy kryzysu rządów  parlamentarnych w Polsce  międzywojennej  – wyjaśnia, jakie były skutki rządów  sanacyjnych dla  partii opozycyjnych  – przedstawia  metody walki obozu sanacyjnego z  przeciwnikami  politycznymi. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *partyjniactwo,*  *autorytaryzm,*  *demokracja*  *fasadowa*  – zna daty:  powołania rządu w. Witosa (V 1926 r.), wyborów  parlamentarnych (1928 r.), Kongresu Obrony Prawa i Wolności Ludu (1930 r.), dekompozycji obozu sanacji (1935–1939 r.), powołania Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937 r.)  – identyfikuje postać Gabriela  Czechowicza  – przedstawia  stosunek J.  Piłsudskiego do  rządów  parlamentarnych  – omawia przebieg zamachu majowego  – przedstawia  dekompozycję  obozu sanacji po śmierci J.  Piłsudskiego  – opisuje  konsekwencje  rozdrobnienia  politycznego  pierwszej połowy lat 20. dla  funkcjonowania  polskiego państwa  – określa, jaką rolę w państwie miał  odgrywać Prezydent RP według  konstytucji  kwietniowej. | – zna datę założenia obozu w Berezie Kartuskiej (1934 r.)  – identyfikuje postać Adolfa Bnińskiego  – wyjaśnia zależność między słabością wewnętrzną  państwa polskiego a jego pozycją  międzynarodową  – wskazuje  wydarzenia, które miały decydujący wpływ na przebieg walk w Warszawie  – porównuje zakres władzy  ustawodawczej i wykonawczej w  konstytucjach  marcowej i  kwietniowej  – wskazuje różnice między  autorytarnymi  rządami sanacji a totalitarnymi  reżimami w ZSRR i III Rzeszy. | – ocenia wyniki  wyborów do sejmu w 1928 r.  – przedstawia i  ocenia stosunek rządów sanacyjnych do opozycji  politycznej  – ocenia polski  autorytaryzm na tle innych ustrojów  europejskich tego czasu  – ocenia motywy, jakimi kierował się J. Piłsudski, dokonując zamachu stanu. |
| 5. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej | – stosunki  ludnościowe w II RP  – mniejszości  narodowe w II RP  – struktura  zawodowa  ludności II RP  – kraj z trzech  połówek – spadek po zaborach  – odbudowa  gospodarcza  – budowa COP | – zna daty:  decyzji o budowie Gdyni (IX 1922 r.), czteroletniego planu inwestycyjnego (1936–1940 r.),  budowy Centralnego Okręgu  Przemysłowego (1936–1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława  Grabskiego  – wymienia  najważniejsze  problemy społeczne i gospodarcze II RP  – wyjaśnia, na czym polegał  wielonarodowy  charakter II RP  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla II RP miała budowa portu w Gdyni. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *asymilacja*  *państwowa,*  *asymilacja*  *narodowa, polsko-niemiecka wojna celna*  – zna datę ustawy znoszącej  dyskryminację ze względu na  wyznanie,  narodowość lub  język (1931 r.)  – wskazuje na mapie województwa, w których mniejszości narodowe stanowiły  duży odsetek  mieszkańców,  obszar COP  – wyjaśnia, jakie problemy niosła obecność tak dużych grup mniejszości narodowych na  terytorium  Rzeczypospolitej  – charakteryzuje różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich  – omawia politykę gospodarczą E. Kwiatkowskiego  – przedstawia  przyczyny powstania COP  – wyjaśnia, na czym polegał podział na Polskę A i B. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *getto ławkowe, numerus clausus*  – zna daty:  Programu  Wzmacniania  Polskości Kraju (1936–1939 r.), wprowadzenia getta ławkowego (1937 r.)  – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe, w których rozwijał się przemysł  hutniczy, ośrodki przemysłu  zbrojeniowego oraz miejsca wydobycia ropy naftowej i gazu ziemnego  – omawia stosunki ludnościowe w II RP  – przedstawia  strukturę zawodową ludności II RP  – omawia proces odbudowy  gospodarczej II RP  – wymienia  najważniejsze  inwestycje na  obszarze COP  – wyjaśnia, z czego wynikało wrogie nastawienie  niektórych  mniejszości  narodowych  wobec polskiego państwa. | – zna datę  powstania  Ukraińskiego  Zjednoczenia  Narodowo-Demokratycznego (1925 r.)  – identyfikuje  postacie: Wasyla Mudrego, Henryka Józewskiego, Izaaka Grünbauma, Zeera Żabotyńskiego  – charakteryzuje mniejszości  narodowe  zamieszkujące II RP  – określa różnice między asymilacją narodową a  państwową. | – ocenia politykę władz II RP wobec mniejszości  narodowych  – ocenia politykę gospodarczą E. Kwiatkowskiego. |
| 6. Nauka i kultura międzywojennej Polski | – oświata w II RP i reforma  jędrzejowiczowska  – rozwój  szkolnictwa  wyższego i nauki  – kultura i sztuka międzywojenna  – literatura  międzywojnia  – rozwój  kinematografii | – wyjaśnia znaczenie terminu: *modernizm*  – zna datę reformy oświaty J.  Jędrzejewicza (1932 r.)  – identyfikuje  postacie: Janusza Jędrzejewicza,  Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Karola Szymanowskiego, Stanisława Ignacego Witkiewicza  (Witkacego), Stefana Żeromskiego,  Władysława  Reymonta, Marii Dąbrowskiej,  Witolda  Gombrowicza,  Brunona Schulza,  Juliana Tuwima,  Czesława Miłosza, Konstantego  Ildefonsa  Gałczyńskiego,  Władysława  Broniewskiego,  Tadeusza  Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny, Eugeniusza Bodo  – przedstawia  główne założenia reformy J.  Jędrzejewicza  – charakteryzuje kierunki rozwoju literatury  międzywojnia. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *funkcjonalizm*  – identyfikuje  postacie: Wojciecha  Kossaka, Jana Styki, Zofii Nałkowskiej, Antoniego  Słonimskiego, Jana Lechonia, Jarosława Iwaszkiewicza,  Bolesława Leśmiana, Leopolda Staffa, Jana  Parandowskiego, Mieczysławy  Ćwiklińskiej, Adolfa Dymszy, Aleksandra Żabczyńskiego,  Leonarda  Buczkowskiego,  Jadwigi Smosarskiej  – omawia rozwój szkolnictwa  wyższego  – przedstawia  kierunki w rozwoju sztuki i architektury. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *Kolumbowie*  – zna daty: założenia Uniwersytetu  Stefana Batorego w Wilnie i  Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (1919 r.), założenia  Katolickiego  Uniwersytetu  Lubelskiego (1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Stanisława Grabskiego,  Tadeusza  Kotarbińskiego, Władysława  Tatarkiewicza,  Floriana  Znanieckiego,  Aleksandra  Brücknera,  Władysława  Konopczyńskiego,  Stefana Banacha, Wacława  Sierpińskiego,  Mariana  Rejewskiego,  Henryka Zygalskiego, Jerzego Różyckiego, Tadeusza Gajcego, Xawereg  Dunikowskiego,  Zofii Kossak-Szczuckiej, Brunona Jasieńskiego, Emila Zegadłowicza,  Kazimierza  Wierzyńskiego,  Juliana Przybosia, Aleksandra Wata, Elżbiety  Barszczewskiej,  Jadwigi  Andrzejewskiej  – omawia kierunki rozwoju oświaty w II RP  – przedstawia  największe  osiągnięcia polskiej nauki w dziedzinie nauk  humanistycznych  – omawia  największe  osiągnięcia polskiej nauki w dziedzinie matematyki  – wymienia grupy literackie w  dwudziestoleciu międzywojennym. | – zna daty:  pierwszego  Konkursu  Chopinowskiego (1927 r.), pierwszego Konkursu  Skrzypcowego im. Henryka  Wieniawskiego (1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Kazimierza Twardowskiego, Władysława  Witwickiego,  Ludwika  Krzywickiego,  Bronisława  Malinowskiego, Jana Baudouina de  Curtenay, Juliusza Kleinera,  Władysława  Semkowicza,  Kazimierza  Tymienieckiego, Romana  Grodeckiego,  Marcelego  Handelsmana,  Władysława Orlicza, Tadeusza Peipera, Józefa Lejtesa,  Mieczysława  Krawicza, Michała Waszyńskiego  – omawia rozwój kinematografii w II RP. | – ocenia reformę oświaty J.  Jędrzejewicza  – ocenia dorobek cywilizacyjny II RP. |
| 7. Polska w  przededniu wojny | – polityka Niemiec i ZSRR wobec Polski w latach 20. XX w.  – polska polityka zagraniczna w  latach 20.  – stosunki polsko-litewskie w  dwudziestoleciu międzywojennym  – polityka  równowagi  – zajęcie Zaolzia  – pakt Ribbentrop-Mołotow  – mobilizacja  polskiego  społeczeństwa | – wyjaśnia znaczenie terminu: *„korytarz”*  – zna daty: sojuszu polsko-francuskiego (1921 r.), sojuszu polsko-rumuńskiego (1921 r.), paktu o nieagresji z ZSRR (1932 r.), polsko-niemieckiej  deklaracji o  niestosowaniu przemocy (1934 r.), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.)  – identyfikuje postać Józefa Becka  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  bezpieczeństwa międzynarodowego Polski miały sojusze z Francją i Rumunią  – wyjaśnia, na czym polegała polityka równej odległości. | – zna daty: paktu Brianda–Kelloga (1928 r.), podpisania protokołu Litwinowa (1929 r.), zajęcia Zaolzia (X 1938 r.)  – identyfikuje  postacie: Gustava Stresemanna,  Neville’a  Chamberlaina  – omawia koncepcje polskiej polityki  zagranicznej  – przedstawia  niemieckie  roszczenia wobec Polski sformułowane po 1938 r.  – charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w latach 1934–1938 r. i  określa, dlaczego uległy one zmianie w 1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *ruch*  *prometejski*  – zna daty:  powołania Korpusu Ochrony Pogranicza (1924 r.), nawiązania stosunków polsko-litewskich (1938 r.)  – wyjaśnia, jakie zagrożenia dla Polski niósł układ w  Rapallo  – przedstawia  stosunki Polski z Czechosłowacją, Rumunią i Litwą  – omawia  okoliczności i skutki zajęcia Zaolzia przez Polskę  – przedstawia  stosunek Francji i Wielkiej Brytanii do zagrożenia Polski ekspansją niemiecką  – przedstawia wpływ paktu Ribbentrop-Mołotow na sytuację Polski w przededniu wojny  – charakteryzuje międzynarodowe położenie Polski w latach 20.  – przedstawia  nastroje panujące w polskim  społeczeństwie w przededniu wojny. | – identyfikuje  postacie: Tomasza  Masaryka, Edwarda Benesza, Tadeusza Hołówki  – wyjaśnia, jak  społeczność  międzynarodowa oceniała zajęcie  Zaolzia przez Polskę  – omawia akcję  mobilizacyjną  społeczeństwa  polskiego  – porównuje cele polskiej polityki  zagranicznej przed zawarciem układu w Locarno i po nim. | – omawia i ocenia politykę Niemiec i ZSRR w  dwudziestoleciu międzywojennym  – ocenia stanowisko J. Becka wobec  roszczeń  niemieckich  – ocenia wartość sojuszu z Wielką Brytanią i Francją w przededniu II wojny światowej. |

**Sposoby ustalania oceny semestralnej i rocznej**

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności ucznia.
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działań według następującej kolejności:

* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedzi ustne
* Konkursy i olimpiady
* Prace domowe
* Prace na lekcji
* Prace dodatkowe

1. Ocena semestralna jest wystawiana za pracę ucznia w całym semestrze.
2. Zakres wymagań na ocenę semestralną jest zależny od zrealizowanych w semestrze tematów, zgodnie z zapisami w dzienniku.
3. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę I i II semestr szkolny.
4. Oceny rocznej nie ustala się jako średnią arytmetyczną obu semestrów.
5. Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnia wystawioną ocenę semestralną lub roczną.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach w nauce.**

1. Uczeń uzyskuje informację na temat postępów w nauce poprzez:

* Na pierwszych zajęciach edukacyjnych jest zapoznawany z ze szczegółowymi zasadami oceniania
* Nauczyciel na bieżąco omawia sprawdziany, kartkówki i wybrane prace domowe

1. Rodzic uzyskuję informację na temat postępów dziecka w nauce poprzez:

* Kontakt bezpośredni – konsultacje, rozmowy indywidualne
* Kontakt pośredni – zapisy w dzienniku elektronicznym, informacja pisemna na koniec semestru i roku szkolnego dotycząca ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz warunków

Anna Kuwałek