WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

DLA KLASY 2 Ld

Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dopuszczającą**  Uczeń: | **Wymagania**  **na ocenę**  **dostateczną**  Uczeń: | **Wymagania**  **na ocenę**  **dobrą**  Uczeń: | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą**  Uczeń: | **Wymagania**  **na ocenę**  **celującą**  Uczeń : |
| **IV. Prawa człowieka i ich ochrona** | | | | | |
| 1. Pojęcie i katalog praw człowieka | – wyjaśnia pojęcie: *prawa człowieka*;  – wymienia konstytucyjne wolności i prawa osobiste. | – wymienia „zasady ogólne” zapisane w Konstytucji RP i katalog praw człowieka;  – podaje konstytucyjne wolności i prawa polityczne. | – charakteryzuje genezę praw człowieka;  – przedstawia kryteria podziału praw człowieka;  – omawia konstytucyjne wolności i prawa ekonomiczne, socjalne i kulturalne. | – charakteryzuje podstawowe cechy praw człowieka;  – korzystając ze źródeł, omawia podobieństwa i różnice w zapisach dotyczących prawa do życia w międzynarodowych dokumentach ochrony praw człowieka. | – dokonuje analizy katalogu praw człowieka zapisanych w Konstytucji RP. |
| 2. Gwarancje przestrzegania praw człowieka w Polsce | – wyjaśnia pojęcia: *sądy powszechne*, *sądy administracyjne*, *Rzecznik Praw Obywatelskich*, *Rzecznik Praw Dziecka*, *organizacje pozarządowe.* | – wymienia przykładowe organizacje pozarządowe;  – przedstawia akty prawne będące podstawą przestrzegania praw człowieka w Polsce;  – wyjaśnia pojęcia*: skarga konstytucyjna*, *Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża*, *Polski Czerwony Krzyż*, *Amnesty International*, *Helsińska Fundacja Praw Człowieka*. | – omawia sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich;  – przedstawia sądowe środki ochrony praw i wolności w RP. | – charakteryzuje organizacje pozarządowe i ich działalność;  – pisze skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich (według wzoru dostępnego na stronie internetowej). | – analizuje zakres obowiązków Rzecznika Praw Obywatelskich;  – wykazuje znaczenie skargi konstytucyjnej dla gwarancji przestrzegania praw człowieka w Polsce. |
| 3. System ochrony praw człowieka w ramach Rady Europy | – wyjaśnia pojęcia: *Rada Europy*, *Europejska Konwencja Praw Człowieka*, *Europejski Trybunał Praw Człowieka*, *Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie*, *Biuro Instytucji Demokratycznych i Praw Człowieka*. | – przedstawia warunki, które muszą zaistnieć, aby Europejski Trybunał Praw Człowieka rozpatrzył skargę obywatela;  – wymienia instytucje odpowiedzialne za przestrzeganie praw człowieka w Europie. | – charakteryzuje uniwersalny i regionalny system ochrony praw człowieka;  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla ochrony praw człowieka miała Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności. | – analizuje warunki, które muszą zaistnieć, by skarga obywatela została rozpatrzona przez Europejski Trybunał Praw Człowieka. | – uzasadnia znaczenie Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka;  – analizuje wybrany wyrok tego trybunału. |
| 4. Prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce | – wyjaśnia pojęcia: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna*, *język regionalny*. | – wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące terytorium Polski;  – przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym. | – omawia prawo dotyczące zachowań agresywnych i dyskryminujących na tle rasowym, narodowym i etnicznym;  – pozyskuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w różnych państwach. | – przedstawia historyczne uwarunkowania obecności na ziemiach polskich mniejszości narodowych i etnicznych;  – porównuje zakres ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce z prawami mniejszości polskiej w innych krajach. | – korzystając z różnych źródeł informacji, charakteryzuje sytuację prawną polskiej mniejszości narodowej w wybranym kraju;  – ocenia zakres ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. |
| 5. Przykłady łamania praw człowieka | – wyjaśnia pojęcia: *łamanie praw człowieka*, *kara śmierci*, *uchodźcy*, *imigranci, prawa kobiet*, *Amnesty International*. | – wykazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka w państwie demokratycznym i niedemokratycznym;  – wskazuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka. | – charakteryzuje działania jednej z organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka. | – wyszukuje w środkach masowego przekazu (m.in. na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych. | – na podstawie różnych źródeł informacji przedstawia problem łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym;  – przygotowuje raport na temat przypadków naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych. |
| 6. Różne stanowiska wobec problemu przyjmowania uchodźców – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie *uchodźca*. | – przedstawia dwie opinie dotyczące przyjmowania uchodźców zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje opinie dotyczące przyjmowania uchodźców z tekstów źródłowych, wskazuje zawarte tam podobieństwa i różnice. | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu przyjmowania uchodźców;  – uzasadnia własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – argumentuje własne stanowisko na forum. |
| 7. Prawa człowieka i ich ochrona − lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 8.Prawa człowieka i ich ochrona − lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| **V. Prawo Rzeczpospolitej Polskiej** | | | | | |
| 1. Pojęcie prawa i norm prawnych. Podstawowe gałęzie prawa. Źródła prawa w RP | – wyjaśnia pojęcia: *prawo*, *norma prawna*, *gałęzie prawa*. | – wyjaśnia pojęcia: *hipoteza*, *dyspozycja*, *sankcja*;  – wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, nieznajomość prawa szkodzi) i ich źródła;  – przedstawia procedurę ustawodawczą w RP. | – wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm;  – charakteryzuje źródła prawa w Rzeczypospolitej Polskiej;  – wyjaśnia konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa;  – omawia różne rodzaje norm prawnych. | – omawia i ocenia szczególną moc Konstytucji jako źródła prawa W RP;  – wykazuje różnice między normą prawną a normą moralną. | – na podstawie źródła wskazuje elementy składowe normy prawnej: hipotezę, dyspozycję i sankcję. |
| 2. Prawo cywilne | – wyjaśnia pojęcia: *prawo cywilne*, *pozew*, *Kodeks cywilny*, *osoba fizyczna*, *pełnomocnictwo*, *zobowiązanie*, *prawo rzeczowe*, *prawo spadkowe*, *własność*, *formy nabycia własności*, *zasiedzenie*, *użytkowanie*, *lombard*, *spadek*, *dziedziczenie* *ustawowe* i *testamentowe*, *zachowek*, *powód*, *pozwany*, *pozew*, *pełnomocnik*. | – wyjaśnia pojęcia: *kazus*, *prawo zobowiązaniowe*, *zdolność do czynności prawnych*, *służebność*, *hipoteka*, *księga wieczysta*, *zastaw*, *spółdzielcze prawo lokatorskie do lokalu mieszkalnego*, *zstępni*, *wstępni*, *postępowanie nieprocesowe*, *wierzyciel*, *dłużnik*, *komornik*, *mediacja*, *apelacja*, *skarga kasacyjna*, *zażalenie*;  – wymienia źródła prawa cywilnego;  – przedstawia przebieg postępowania cywilnego oraz uczestniczące w nim strony;  – rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne. | – wskazuje, w którym kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy;  – wyjaśnia podstawowe instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego i prawa zobowiązaniowego w Rzeczypospolitej Polskiej;  – omawia działy Kodeksu cywilnego;  – charakteryzuje postępowanie egzekucyjne. | – interpretuje przepisy prawne;  – charakteryzuje podstawowe instytucje prawne prawa rzeczowego i spadkowego;  – omawia sposoby nabycia prawa własności i podaje przykłady;  – charakteryzuje środki odwoławcze przysługujące stronom procesu cywilnego. | – analizuje kazus z zakresu prawa cywilnego lub rodzinnego;  – na podstawie wzoru pisze pozew cywilny. |
| 3. Prawo rodzinne | – wyjaśnia pojęcia: *prawo rodzinne* i *opiekuńcze*, *małżeństwo*, *wspólnota majątkowa*, *prawa i obowiązki rodziców* oraz *dziecka*, *obowiązek alimentacyjny*, *pokrewieństwo*, *powinowactwo*, *linia boczna*, *władza rodzicielska*. | – wyjaśnia pojęcia: *ślub cywilny*, *ślub kościelny*, *ślub konkordatowy*, *konkordat*, *wspólność majątkowa umowna*, *ustanie małżeństwa*, *rozwód*, *separacja*, *przysposobienie dziecka*;  – wymienia prawa i obowiązki rodziców oraz dziecka, w tym pełnoletniego. | – wskazuje, w którym kodeksie obowiązującym w Polsce można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy;  – omawia przeszkody dla zawarcia małżeństwa. | – charakteryzuje podstawowe instytucje prawne prawa rodzinnego;  – omawia podobieństwa i różnice między ustawową a umowną wspólnotą majątkową. | – omawia i ocenia warunki zawarcia związku małżeńskiego, wskazuje, z czego one wynikają  – analizuje zasady wprowadzenia obowiązku alimentacyjnego w polskim prawie. |
| 4. Prawo administracyjne | – wyjaśnia pojęcia: *prawo administracyjne*, *akt administracyjny*, *wojewódzki sąd administracyjny*, *Naczelny Sąd Administracyjny*. | – wyjaśnia pojęcia: *postanowienia* i *decyzje administracyjne*, *Kodeks postępowania administracyjnego*, *samorządowe kolegium odwoławcze*, *skarga kasacyjna*, *zażalenie*;  – przedstawia przebieg postępowania administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej;  – wymienia zadania administracji publicznej. | – wskazuje, w którym kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy;  – rozpoznaje, kiedy decyzja administracyjna jest ważna;  – wymienia dokumenty występujące w postępowaniu administracyjnym. | – odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów;  – wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych. | – na podstawie wzoru pisze odwołanie od decyzji administracyjnej;  – wyszukuje i analizuje wzory zażaleń na postanowienia organów administracji oraz wzory skarg do wojewódzkiego sądu administracyjnego. |
| 5. Prawo karne | – wyjaśnia pojęcia: *prawo karne*, *Kodeks karny*, *zbrodnia*, *występek*, *sankcja karna*, *kara grzywny, środki karne*, *wykroczenie*, *proces karny*, *ławnik*, *oskarżyciel publiczny*, *oskarżyciel posiłkowy, oskarżyciel prywatny*, *pokrzywdzony*, *oskarżony*, *obrońca*, *ławnik*, *świadek*. | – wyjaśnia pojęcia: *Kodeks karny skarbowy*, *Kodeks karny wykonawczy*, *Kodeks wykroczeń*, *nawiązka*, *postępowanie karne*, *obrona konieczna*, *stan wyższej konieczności*, *Polska Karta Praw Ofiary*, *świadek incognito*, *świadek koronny*;  – przedstawia przebieg postępowania karnego;  – wymienia strony uczestniczące w postępowaniu karnym. | – wskazuje, w którym kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy;  – wymienia i omawia rodzaje przestępstw;  – przedstawia rodzaje kar i środków karnych;  – omawia środki odwoławcze przysługujące stronom procesu karnego. | – na podstawie Kodeksu postępowania karnego wymienia przypadki wyłączenia odpowiedzialności;  – charakteryzuje główne prawa, które przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa. | – na podstawie wzoru pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa;  – korzystając z Kodeksu karnego i Kodeksu wykroczeń, podaje po dwa artykuły ilustrujące, czym jest zbrodnia, występek lub wykroczenie;  – ustosunkowuje się do gwarantowanej przez przepisy Konstytucji RP i Kodeksu karnego zasady prawa do obrony. |
| 6. Organy i instytucje pomocy prawnej. Dostęp do informacji publicznej | – wyjaśnia pojęcia: *notariusz*, *radca prawny*, *adwokat*, *kancelarie prawne* (*adwokackie*, *radcowskie*, *notarialne*), *Stowarzyszenie Pomocy Poszkodowanym w Wypadkach i Kolizjach Drogowych Alter Ego*, *Rzecznik Praw Pacjenta*, *Centrum Informacyjne dla Osób Niepełnosprawnych*, *Państwowa Inspekcja Pracy*.  – wyjaśnia pojęcia: *informacja publiczna*, *Biuletyn Informacji Publicznej*, *e-administracja, podpis kwalifikowany*. | – wyjaśnia pojęcia: *zasada* *ignorantia iuris nocet* (nieznajomość prawa szkodzi), *Centrum Praw Kobiet*, *Federacja Konsumentów*, *Rzecznik Finansowy*  – wyjaśnia pojęcia: *Elektroniczna Platforma Usług Administracji Publicznej*, *Zintegrowany Informator Pacjenta*, *Platforma Usług Elektronicznych Zakładu Ubezpieczeń Społecznych*;  – wyjaśnia, komu przysługuje prawo do wglądu w informacje publiczne;  – wymienia sprawy, które można załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej. | – wskazuje, do których organów i instytucji można się zwrócić o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach;  – omawia zakres działalności organów i instytucji, do których można się zwrócić w Rzeczypospolitej Polskiej o pomoc prawną  – wyjaśnia, jak można korzystać z dokumentacji gromadzonej w urzędach (ze szczególnym uwzględnieniem e-administracji) i archiwów;  – omawia przykłady dokumentów związanych z informacją publiczną;  – wymienia zalety elektronicznej administracji. | – charakteryzuje zadania notariuszy, radców prawnych, adwokatów;  – wyszukuje działające w danym regionie instytucje udzielające bezpłatnej pomocy prawnej  – wyszukuje na portalu obywatel.gov.pl e-usługi związane z wyjazdem za granicę;  – ocenia ich przydatność i wskazuje, z których e-usług warto skorzystać w najbliższym czasie. | – omawia i uzasadnia warunki, które trzeba spełnić, aby nabyć uprawnienia adwokata, radcy prawnego lub notariusza;  – analizuje, w jaki sposób można skorzystać z pomocy instytucji udzielających bezpłatnej pomocy prawnej  – wyszukuje w internecie wzór wniosku o udzielenie informacji publicznej;  – na podstawie zamieszczonego wzoru pisze wniosek o udzielenie informacji publicznej. |
| 9. Prawo Rzeczpospolitej Polskiej – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 10. Prawo Rzeczpospolitej Polskiej – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Tematy zaplanowane do realizacji w semestrze II |  |  |  |  |  |
| **VI**. **Wybrane problemy polityki społecznej w RP** | | | | | |
| 1. System ubezpieczeń i opieka zdrowotna w RP. | – wyjaśnia pojęcia: *system ubezpieczeń społecznych*, *ubezpieczenia emerytalne*, *Zakład Ubezpieczeń Społecznych (ZUS)*, *Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego (KRUS)*, *ubezpieczenia rentowe*, *ubezpieczenia chorobowe i wypadkowe*  – wyjaśnia pojęcia: *opieka zdrowotna*, *system ubezpieczeń zdrowotnych*, *Ministerstwo Zdrowia*, *Narodowy Fundusz Zdrowia*, *lekarz rodzinny*, *Państwowe Ratownictwo Medyczne (PRM)*. | – wyjaśnia pojęcia: *Fundusz Ubezpieczeń Społecznych (FUS*), *Otwarte Fundusze Emerytalne (OFE)*, *pracownicze programy emerytalne (PPE)*, *pracownicze Plany Kapitałowe (PPK)*, *indywidualne konta emerytalne (IKE)*, *indywidualne konta zabezpieczenia emerytalnego (IKZE)*;  – omawia trzy filary systemu emerytalnego  – wyjaśnia pojęcia: *Państwowa Inspekcja Sanitarna (PIS, tzw. sanepid)*, *Państwowa Inspekcja Farmaceutyczna (PIF)*, *Rzecznik Praw Pacjenta*, *system eWUŚ* (*Elektroniczna Weryfikacja Uprawnień Świadczeniobiorców*), *Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego* (*EKUZ*). | – przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej;  – rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe  – wyjaśnia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych;  – przedstawia cele i zadania Narodowego Funduszu Zdrowia jako centralnej instytucji koordynującej funkcjonowanie służby zdrowia. | – wymienia i charakteryzuje zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych  – charakteryzuje kwestię korzystania z publicznej opieki zdrowotnej;  – omawia inne niż NFZ organy kontroli służby zdrowia. | – określa i ocenia rolę ubezpieczenia emerytalnego, rentowego, chorobowego lub wypadkowego dla pracownika  – planuje swoje działania i sposób skorzystania z publicznej opieki zdrowotnej w dni robocze i wolne od pracy i nauki;  – wyszukuje w internecie formularz wniosku o EKUZ, wypełnia go i planuje, co zrobić, by uzyskać kartę przed wyjazdem na zagraniczne wakacje |
| 3. Problem bezrobocia i system edukacji w RP. | – wyjaśnia pojęcia: *bezrobocie*, *prace interwencyjne*, *roboty publiczne*, *staże*, *szkolenia*, *powiatowe urzędy pracy*, *wojewódzkie urzędy pracy*, *wykluczenie społeczne*  – wyjaśnia pojęcia: *system edukacji*, *Ministerstwo Edukacji Narodowej*, *szkolnictwo wyższe*, *studia stacjonarne*, *studia podyplomowe*, *studia niestacjonarne*, *matura międzynarodowa*, *matura europejska*, *rektor*, *Europass*. | – wyjaśnia pojęcia: *Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej*, *aktywne programy walki z bezrobociem*, *pasywne programy walki z bezrobociem*, *Zielona Linia – Centrum Informacyjno-Konsultacyjne Służb Zatrudnienia*, *Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej*, *EURES* (ang. *European Employment Services), Europejski Portal Mobilności Zawodowej*;  – omawia przyczyny bezrobocia i wykluczenia społecznego  – wyjaśnia pojęcia: *Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego*, *Internetowa Rejestracja Kandydatów*, *Deklaracja bolońska*, *proces boloński*;  – omawia strukturę systemu edukacji w Polsce;  – przedstawia siedem powodów, dla których warto kontynuować naukę na studiach wyższych. | – przedstawia działania w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego na przykładzie działalności urzędu pracy w swoim powiecie;  – omawia zadania powiatowych urzędów pracy  – przedstawia możliwości kontynuacji edukacji po ukończeniu szkoły średniej (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie);  – charakteryzuje zasady przyjmowania do szkół wyższych. | – charakteryzuje metody walki z bezrobociem;  – omawia i ocenia sposoby ograniczania zjawiska wykluczenia społecznego;  – wyszukuje w internecie stronę najbliższego powiatowego urzędu pracy  – charakteryzuje sposoby podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych;  – wyjaśnia i omawia założenia Programu unijnego wspierającego szkolnictwo w Europie – Erasmus+;  – wymienia kryteria, jakimi należy się kierować przy wyborze kierunku studiów oraz porządkuje je według hierarchii ważności. | – wyszukuje w najbliższej okolicy instytucję, w której urzędują doradcy i asystenci EURES oraz przedstawia zakres pomocy, jakiej mogą udzielić;  – korzystając z różnych źródeł informacji, wyszukuje instytucje i organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz przedstawia kilka przykładów ich aktywności  – korzystając z różnych źródeł informacji, wyszukuje warunki podejmowania nauki na studiach wyższych w wybranym kraju Unii Europejskiej;  – opierając się na zasadach kształcenia ustawicznego, uzasadnia stwierdzenie: *Człowiek uczy się przez całe życie*;  – korzystając z informacji i przykładów na stronie Europass (https://europass.cedefop.europa.eu/pl), przygotowuje swoje CV |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **VII. Współczesne stosunki międzynarodowe** | | | | | |
| 1. Pojęcie prawa międzynarodowego i stosunków międzynarodowych | – wyjaśnia pojęcia: *prawo międzynarodowe*, *stosunki międzynarodowe*, *państwo*, *organizacja międzynarodowa*, *stosunki dyplomatyczne*, *ambasada*, *konsulat*. | – wyjaśnia pojęcia: *minipaństwo*, *Stolica Apostolska*, *Suwerenny Zakon Kawalerów Maltańskich*;  – wyjaśnia genezę powstania prawa międzynarodowego;  – wymienia najważniejsze zasady współczesnego prawa międzynarodowego. | – przedstawia podmioty prawa międzynarodowego publicznego;  – charakteryzuje podstawowe zasady prawa międzynarodowego: powstrzymania się od groźby użycia siły lub jej użycia, integralności terytorialnej, pokojowego załatwiania sporów, nieingerencji w sprawy wewnętrzne państwa, suwerennej równości, samostanowienia narodów, suwerenności, nienaruszalności granic. | – wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym;  – charakteryzuje podmioty prawa międzynarodowego publicznego;  – omawia na przykładzie dowolnego przedstawicielstwa dyplomatycznego RP zadania ambasad i konsulatów. | – dostrzega współzależność państw w stosunkach międzynarodowych;  – korzystając z różnych źródeł informacji, wskazuje przykłady naruszenia zasady integralności terytorialnej państwa w XXI w. |
| 2. Procesy globalizacji | – wyjaśnia pojęcia: *globalizacja*, *korporacje* *transnarodowe*, *dyfuzja kulturowa*, *Bank Światowy*, *Międzynarodowy Fundusz Walutowy (MFW)*, *Światowa Organizacja Handlu (WTO)*, *G7*, *grupa G20*, *homogenizacja kultury*, *makdonaldyzacja społeczeństw*a. | – wyjaśnia pojęcia: *outsourcing*, *call center*, *offshoring*, *Konferencja Narodów Zjednoczonych do spraw Handlu i Rozwoju (UNCTAD)* i *Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Rozwoju Przemysłowego (UNIDO)*, *amerykanizacja*, *Światowe Forum Ekonomiczne w Davos*, *Międzyrządowy Zespół ds. Zmian Klimatu (IPCC)*;  – wyjaśnia przejawy globalizacji;  – omawia źródła współczesnej globalizacji. | – wykazuje formy globalizacji;  – omawia skutki globalizacji w sferze polityki, kultury i społeczeństwa. | – charakteryzuje najważniejsze wyzwania związane z procesem globalizacji;  – omawia najważniejsze problemy związane z globalizacją. | – dokonuje diagnozy wpływu podmiotów prawa międzynarodowego (państwa, organizacje międzynarodowe) na globalizację; – przygotuje argumenty za procesem globalizacji i przeciwko mu. |
| 3. Konflikty etniczne w krajach Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcie: *konflikty etniczne*. | – wyjaśnia pojęcia: *ETA* (*Euskadi Ta Askatasuna – Baskonia i Wolność*), *Irlandzka Armia Republikańska*;  – wyjaśnia przyczyny i konsekwencje konfliktów etnicznych na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej. | – charakteryzuje konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej;  – lokalizuje konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej. | – charakteryzuje prawa mniejszości według Unii Europejskiej;  – wskazuje na mapie kraje Unii Europejskiej, w których występują konflikty etniczne. | – analizuje przyczyny i konsekwencje konfliktów etnicznych w państwach Unii Europejskiej;  – uzasadnia znaczenie motta Unii Europejskiej „Zjednoczeni w różnorodności”. |
| 4. Problem terroryzmu we współczesnym świecie | – wyjaśnia pojęcia: *terroryzm*, *ambasada*, *konsulat*, *separatyzm*, *proklamacja*, *cyberterroryzm*, *Al-Kaida*, *ISIS* (tzw. Państwo Islamskie), *World Trade Center*. | – wyjaśnia pojęcia: *Sinn Féin*, *Czerwone Brygady*, *terroryzm palestyński*, *Boko Haram*;  – wymienia przykłady największych ataków terrorystycznych w XX i XXI w. | – wyjaśnia źródła współczesnego terroryzmu;  – charakteryzuje sposoby walki z terroryzmem. | – charakteryzuje różne organizacje terrorystyczne i sposoby oraz przykłady ich działania;  – przedstawia, na przykładzie placówek Rzeczypospolitej Polskiej, zadania ambasad i konsulatów. | – ocenia stopień zagrożenia bezpieczeństwa międzynarodowego ze strony cyberterroryzmu;  – uzasadnia tezę, że ograniczanie praw obywatelskich jest skutecznym środkiem w walce z terroryzmem;  – wskazuje zalety i zagrożenia ograniczania praw obywatelskich jako skutecznego środka w walce z terroryzmem. |
| 5. Organizacja Narodów Zjednoczonych | – wyjaśnia pojęcia: *Karta Atlantycka*, *Deklaracja Narodów Zjednoczonych*, *Organizacja Narodów Zjednoczonych*, *Zgromadzenie Ogólne*, *Rada Bezpieczeństwa*, *Sekretariat ONZ*, *Sekretarz Generalny*, *Rada Gospodarcza i Społeczna*, *Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości*, *interwencja humanitarna*. | – wyjaśnia pojęcia: *Karta Narodów Zjednoczonych*, *terytoria powiernicze*, *Międzynarodowa Organizacja Pracy*, *Organizacja ONZ do spraw Wyżywienia i Rolnictwa*, *Światowa Organizacja Zdrowia*, *Organizacja ONZ do spraw Oświaty, Nauki i Kultury*, *Międzynarodowy Fundusz Walutowy*, *Międzynarodowy Bank Odbudowy i Rozwoju* (Bank Światowy), *Fundusz Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci*, *Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców*;  – omawia podstawowe cele Organizacji Narodów Zjednoczonych. | – charakteryzuje najważniejsze organy Organizacji Narodów Zjednoczonych: Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Rada Gospodarcza i Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości;  – przedstawia wybrane działania Organizacji Narodów Zjednoczonych;  – omawia typy operacji pokojowych ONZ. | – charakteryzuje genezę i ideę Organizacji Narodów Zjednoczonych;  – wymienia i ocenia działalność wyspecjalizowanych organizacji ONZ;  – przedstawia i ocenia działalność organizacji autonomicznych i powiązanych z systemem ONZ: Międzynarodowa Agencja Energii Atomowej, Światowa Organizacja Handlu. | – ocenia skuteczność wybranych działań Organizacji Narodów Zjednoczonych;  – uzasadnia słuszność organizowania operacji pokojowych ONZ;  – dokonuje diagnozy działalności Polski w ONZ i zgłoszonych przez nią inicjatyw. |
| 6. Działalność Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: *Unia Europejska*, *traktaty założycielskie*, *traktaty akcesyjne*, *Europejska Wspólnota Węgla i Stali*, *obywatelstwo Unii Europejskiej*, *dyrektywa*, *decyzja*, *euro*, *strefa euro*. | – wyjaśnia pojęcia: *wspólna polityka rolna*, *pakiet energetyczno-klimatyczny*, *traktat akcesyjny z 16 kwietnia 2003 r. w Atenach*;  – wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej;  – omawia strukturę organizacyjną Unii Europejskiej;  – wyjaśnia genezę i cele Unii Europejskiej;  – wymienia nadrzędne wartości Unii Europejskiej. | – lokalizuje państwa członkowskie Unii Europejskiej;  – wyjaśnia, jakie prawa daje obywatelstwo Unii Europejskiej;  – charakteryzuje historię integracji europejskiej. | – charakteryzuje podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej;  – omawia i ocenia finanse Unii Europejskiej. | – ocenia znaczenie polityczne, ekonomiczne, społeczne i kulturowe obywatelstwa europejskiego dla siebie, Polski oraz Unii Europejskiej;  – analizuje bilans zalet i wad członkostwa Polski w Unii Europejskiej;  – dokonuje diagnozy przystąpienia Polski do strefy euro. |
| 7. Instytucje Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: *Rada Europejska*, *Rada Unii Europejskiej*, *Komisja Europejska*, *Trybunał Sprawiedliwości*, *Parlament Europejski*, *Trybunał Obrachunkowy Unii Europejskiej*. | – wyjaśnia pojęcia: *grupy polityczne w Parlamencie Europejskim*, *europejskie inicjatywy obywatelskie*, *Europejski Urząd ds. Zwalczania Nadużyć Finansowych*, *Europejski Bank Centralny (EBC)*, *Fundusz Solidarności Unii Europejskiej*;  – omawia kompetencje najważniejszych instytucji Unii Europejskiej;  – wyjaśnia podstawowe funkcje Parlamentu Europejskiego. | – charakteryzuje najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości oraz Trybunał Obrachunkowy Unii Europejskiej;  – wymienia organy pomocnicze Unii Europejskiej: Europejski Komitet Ekonomiczno-Społeczny, Komitet Regionów, Europejski Bank Inwestycyjny, Europejski Rzecznik Praw Obywatelskich. | – charakteryzuje prawa obywatela Unii Europejskiej;  – omawia zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  – porównuje kompetencje Parlamentu Europejskiego i Sejmu RP oraz wskazuje podobieństwa i różnice;  – określa, które zadania Trybunału Sprawiedliwości są podobne do kompetencji polskich organów władzy sądowniczej. | – rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Polski w Unii Europejskiej;  – uzasadnia celowość funkcjonowania Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;  – wskazuje związek zasad funkcjonowania Unii Europejskiej z suwerennością państw członkowskich;  – ocenia, na ile zasada lojalnej współpracy miała zastosowanie wobec kryzysu migracyjnego zapoczątkowanego w 2015 r. |
| 8. Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego | – wyjaśnia pojęcia: *Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego*, *Rada Północnoatlantycka*, *Sekretarz Generalny NATO*. | – wyjaśnia pojęcia: *Grupa Planowania Nuklearnego*, *Komitet Wojskowy*;  – przedstawia genezę i cele Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. | – charakteryzuje współczesne zadania NATO;  – omawia najważniejsze organy Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. | – charakteryzuje najważniejsze operacje wojskowe NATO;  – zajmuje stanowisko wobec tezy: *Stany Zjednoczone są głównym gwarantem bezpieczeństwa międzynarodowego* oraz przygotuje argumenty na poparcie swojego stanowiska. | – ocenia wpływ Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego na utrzymanie pokoju międzynarodowego i pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie. |
| 10. Współczesne stosunki międzynarodowe – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 11. Współczesne stosunki międzynarodowe – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
|  |  |  |  |  |  |

**Sposoby ustalania oceny semestralnej i rocznej**

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich form aktywności ucznia.
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działań według następującej kolejności:

* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedzi ustne
* Konkursy i olimpiady
* Prace domowe
* Prace na lekcji
* Prace dodatkowe

1. Ocena semestralna jest wystawiana za pracę ucznia w całym semestrze.
2. Zakres wymagań na ocenę semestralną jest zależny od zrealizowanych w semestrze tematów, zgodnie z zapisami w dzienniku.
3. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę I i II semestr szkolny.
4. Oceny rocznej nie ustala się jako średnią arytmetyczną obu semestrów.
5. Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnia wystawioną ocenę semestralną lub roczną.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach w nauce.**

1. Uczeń uzyskuje informację na temat postępów w nauce poprzez:

* Na pierwszych zajęciach edukacyjnych jest zapoznawany z ze szczegółowymi zasadami oceniania
* Nauczyciel na bieżąco omawia sprawdziany, kartkówki i wybrane prace domowe

1. Rodzic uzyskuję informację na temat postępów dziecka w nauce poprzez:

* Kontakt bezpośredni – konsultacje, rozmowy indywidualne
* Kontakt pośredni – zapisy w dzienniku elektronicznym, informacja pisemna na koniec semestru i roku szkolnego dotycząca ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz warunków

Anna Kuwałek