

KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU

KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU

PRZEDSZKOLA KRÓL MACIUSI I W LUBLINIE NA LATA 2013 - 2018



*„...Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
Lecz wyzwalajmy aktywność.
Nie każmy myśleć,
Lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać i powoli
Rozwijajmy jego umysł tak,
Aby samo wiedzieć chciało...”*

(J. Korczak)

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie :

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.z 2009r. Nr 168, poz.1324)
- Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4 , poz. 17)
- Statutu Przedszkola Król Maciusi I w Lublinie
- Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Przedszkola Król Maciusi I w Lublinie

Król Maciuś Pierwszy to przedszkole niezwykle, stworzone, by zaspokajać dziecięcą ciekawość. Nasz wykwalifikowany i przyjazny personel dokłada wszelkich starań, aby dzieci radośnie stawiały pierwsze kroki w samodzielnym odkrywaniu otaczającego ich świata i pomaga zrozumieć rzeczy trudne i te całkiem oczywiste. To miejsce, w którym poszukujemy i wydobywamy talenty, drzemiące w dzieciach i stwarzamy możliwości ich rozwoju. Dbamy o to, aby w naszym Przedszkolu dzieci poprzez zabawę uczyły się współdziałania w grupie i poznawały reguły życia społecznego. W atmosferze radości odkrywały świat dźwięków, barw, liter i cyfr. Wyróżnia nas rodzinna atmosfera, dbałość o szczegóły, wysoki poziom edukacyjny i nieustająca chęć rozwijania się.

Oferujemy również naszym przedszkolakom szeroki wachlarz zajęć dodatkowych, opiekę logopedyczną i psychologiczną.

WIZJA PRZEDSZKOLA

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój.
- Stwarzamy atmosferę, w której dziecko ma poczucie więzi emocjonalnej z osobami, które je otaczają, może odczuć, że jest lubiane, zauważane, że jest kimś ważnym.
- Indywidualnie podchodzimy do potrzeb dziecka i oczekiwań rodziców dzięki małym, 15-osobowym grupom.
- Angażujemy dziecko w sytuacje, które pozwolą mu poznawać swoje emocje i pragnienia, uświadamiać sobie swoje mocne i słabe strony, czyli kształtujemy w dziecku poczucie własnej wartości.
- Organizujemy zajęcia wyzwalające w dzieciach postawę "badacza". Takie sytuacje wywołują u dzieci zaangażowanie, odczucie radości i możliwość odniesienia sukcesu.
- Oferujemy szeroki wachlarz zajęć dodatkowych umożliwiających dzieciom zdobywanie różnorodnych doświadczeń, a przez to harmonijny rozwój we wszystkich sferach.
- Wspieramy rodziców w procesie wychowania, przekazując rzetelne informacje o rozwoju i zachowaniu dziecka, budujemy więź między przedszkolem a rodziną dziecka.
- Specjalnie zainstalowane kamery umożliwiają rodzicom monitoring przez Internet, aby w każdej chwili mogli sprawdzić, co robi i jak się miewa ich dziecko w trakcie pobytu w Przedszkolu.
- Dbamy o zdrowe żywienie, ucząc dzieci zasad właściwego odżywiania, serwując i przyzwyczajając je do smaku posiłków przygotowanych z produktów pełnowartościowych i mało przetworzonych, a także uwzględniamy indywidualne zalecenia dietetyczne.
- Posiadamy kolorowy, bezpieczny plac zabaw, gdzie stwarzamy dzieciom wyjątkowe warunki do rozwoju i swobodnej zabawy na świeżym powietrzu oraz nowoczesny i przestronny budynek przedszkolny z własną, dużą salą gimnastyczną.
- W naszym zespole są nauczyciele, którzy okazują dziecku ciepło, wsparcie i zachętę, szanują je, liczą się z jego odczuciami i opinią, ale także jasno określają zasady i nieprzekraczalne granice, a swoją osobowością i zaangażowaniem sprawiają, że proces nauczania - uczenia się jest dobrą zabawą.
- Przedszkole promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane twórcze, aktywne metody pracy, programy, w tym własne i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Przedszkole posiada własną stronę internetową, gdzie zamieszczane są i systematycznie aktualizowane wszelkie informacje dotyczące funkcjonowania placówki, najświeższych wydarzeń oraz fotorelacje z przedszkolnych imprez, spotkań, zajęć.
- Przedszkole jest otwarte na współpracę z innymi instytucjami, organizując liczne spotkania, wycieczki, konkursy oraz biorąc udział w zewnętrznych imprezach i akcjach.

MISJA PRZEDSZKOLA

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności ruchowej, muzycznej, werbalnej, plastycznej i teatralnej. Rozwijanie postaw twórczych wychowanków poprzez stosowanie aktywnych metod pracy, umożliwianie kontaktu ze sztuką, pomoc w rozwijaniu takich cech, jak: śmiałość, otwartość, kreatywność, wiara we własne możliwości, wrażliwość, tolerancję i koleżeństwo – jest naszym najważniejszym priorytetem.

Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego uzdolnień, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem. Oferujemy pomoc specjalistów wspierających rozwój dziecka i rodzinę w sytuacjach trudnych wychowawczo.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat, dzieci chętnie chodzą do przedszkola i dobrze się w nim czują. Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym, bezpiecznym otoczeniu.

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, społeczne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

DZIECKO w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpiecznie, jest wesołe, otwarte i ufne wobec nauczycieli i pracowników obsługi
- jest akceptowane, takie jakie jest, poprzez uczestnictwo w konkursach, festiwalach i przeglądach,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- ma szansę zaprezentować swoje mocne strony i talenty
- jest ciekawe poznawczo, aktywne twórczo i kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

NAUCZYCIELE w naszym przedszkolu:

- są aktywni, twórczy i innowacyjni, zaangażowani w swoją pracę, są dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola programy własne,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy,

- prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozę przedszkolną, monitorują rozwój swoich podopiecznych,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność pracy własnej.

RODZICE w naszym przedszkolu:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach, ewentualnych niepowodzeniach swojego dziecka,
- uzyskują porady i wskazówki od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- współpracują z nauczycielami,
- wyrażają swoje opinie i oceniają pracę przedszkola,
- podnoszą swoją świadomość edukacyjną dzięki różnym formom pedagogizacji prowadzonych przez nauczycielki grup w przedszkolu,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola.

MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Wychowanek naszego przedszkola jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, jest aktywny, dociekliwy i ambitny, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i życiu dorosłym.

- **Uczy się:**
zna i wykorzystuje wiedzę o otoczeniu bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawiony do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja sobie nowe wiadomości i umiejętności.
- **Myśli :**
jest rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych, takich jak: spostrzeganie , porównywanie, klasyfikowanie, analiza i synteza, wyciąganie wniosków, uogólnianie, posługiwanie się pojęciami ogólnymi.
- **Poszukuje:**
jest chłonny nowej wiedzy, lubi odkrywać i doświadczać.
- **Działa:**
jest twórczy, pomysłowy, kreatywny, cierpliwy, konsekwentny w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami.
- **Współpracuje:**
potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie.
- **Komunikuje się:**
nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje myśli i potrzeby, umiejętnie kieruje własnymi emocjami.
- **Doskonali się:**
wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.

KONCEPCJA

W przedszkolu funkcjonuje koncepcja pracy ukierunkowana na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności. Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci oraz ich rodziców. Pragniemy wychować człowieka twórczego, nastawionego na osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować wychowanie przedszkolne w środowisku lokalnym, kultywować tradycję i wychowanie patriotyczne, a także doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.

KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA

- Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami rozwojowymi.
- Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa w każdej sytuacji.
- Rozwijanie postaw twórczych dziecka poprzez stosowanie aktywnych, atrakcyjnych dla dziecka metod pracy.
- Przestrzeganie i upowszechnianie praw dziecka.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
- Kształtowanie postaw przyjaznych środowisku przyrodniczemu.
- Uwzględnianie w procesie wychowawczo-dydaktycznym uniwersalnych wartości i postaw prospołecznych z zastosowaniem aktywnych metod pracy.
- Wspomaganie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego dziecka w oparciu o literaturę i sztukę.
- Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.
- Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu przedszkola i efektywne angażowanie ich do realizacji zadań określonych w koncepcji.
- Wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania i edukacji.
- Opracowanie programu wychowawczego przedszkola i programu profilaktyki.
- Wspieranie rozwoju nauczycieli dzięki doskonaleniu zawodowemu, wspomaganie zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego, promowaniu kreatywności oraz pracy zespołowej.
- Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzenie oferty edukacyjnej

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI

OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	UWAGI
EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ.	Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Przedszkole doskonalą efekty swojej pracy	<p>Twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.</p> <p>Rzetelne realizowanie programu wychowawczego, uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.</p> <p>Monitorowanie i ewaluacja realizowanych programów skierowanych na wsparcie rozwoju dzieci.</p> <p>Wykorzystanie w procesie dydaktycznym aktywizujących metod nauczania, umożliwiających maksymalny rozwój potencjału intelektualnego dzieci.</p> <p>Dbłość o bezpieczeństwo, realizacja praw dziecka i upowszechnianie wiedzy na powyższe tematy wśród dzieci.</p> <p>Podejmowanie różnorodnych działań w celu niesienia pomocy i wsparcia wychowankom.</p> <p>Praca dydaktyczno-wychowawcza oparta w głównej mierze na podmiotowym traktowaniu dzieci poprzez: respektowanie potrzeb, dostrzeganie indywidualności każdego dziecka, nabywanie różnorodnych doświadczeń dających zdobycie ważnych umiejętności intelektualnych umożliwiających osiągnięcie gotowości szkolnej.</p> <p>Zagwarantowanie skutecznych metod pracy z dziećmi mającymi trudności poprzez: systematyczną pracę wyrównawczą, współpracę z psychologiem, udzielanie wskazówek nauczycielom, rodzicom przez specjalistów.</p> <p>Wykorzystanie wyników ewaluacji do podnoszenia jakości pracy przedszkola, w tym do: modyfikacji metod i form pracy z dziećmi, poszukiwania ciekawych sytuacji edukacyjnych, dostosowania pracy</p>	

		z dzieckiem i wymagań do jego indywidualnych możliwości i zapewnienia wszechstronnego rozwoju.	
PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU	<p>Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.</p> <p>W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.</p>	<p>Wdrożenie oferty zajęć zawierającej aktywizujące formy i metody pracy z dzieckiem.</p> <p>Prowadzenie systemu diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci.</p> <p>Udzielaniu dzieciom pomocy w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.</p> <p>Doskonalenie modelu funkcjonowania przedszkola jako miejsca rozwoju dziecka – zaktywizowanie i integrowanie rady pedagogicznej przedszkola poprzez wspólną pracę.</p> <p>Monitorowanie założeń koncepcji pracy przedszkola i modyfikowanie ich w miarę potrzeb placówki.</p> <p>Gromadzenie, udostępnianie i na bieżąco wykorzystywanie wyników ewaluacji wewnętrznej, w tym informacje dotyczące stanu, warunków i efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej do doskonalenia jakości pracy przedszkola.</p> <p>Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie oferty zajęć dodatkowych.</p>	
FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM.	<p>Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.</p> <p>Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.</p> <p>Przedszkole racjonalnie Wykorzystuje</p>	<p>Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</p> <p>Aktywne uczestnictwo dzieci w życiu kulturalnym przedszkola, miasta poprzez udział w przeglądach artystycznych, festiwalach, koncertach, olimpiadach sportowych, konkursach.</p> <p>Wypracowanie zasad działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.</p> <p>Bardzo dobre przygotowanie absolwentów przedszkola do dalszej edukacji.</p>	

	warunki, w których działa.	<p>Badanie losów absolwentów.</p> <p>Promowanie działalności przedszkola w środowisku.</p> <p>Dbłość o wizerunek przedszkola - kontynuowanie starań, aby strona internetowa była aktualizowana, wyposażenie placówki nowoczesne, a warunki zabawy i nauki atrakcyjne.</p> <p>Aktywizowanie rodziców do współpracy z przedszkolem. Korzystanie z wiedzy i umiejętności rodziców, wśród których jest wielu fachowców i przedszkole z ich umiejętności może skorzystać.</p> <p>Wspieranie rodziców w funkcji wychowawczej – pedagogizacja rodziców.</p> <p>Kontynuacja przyjętych form współpracy z rodzicami (zebrania ogólne z rodzicami, zebrania grupowe, zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, prowadzenie „kącika” dla rodziców (zamieszczanie bieżących informacji, ciekawych artykułów o tematyce psychologiczno-pedagogicznej, zamierzeń wychowawczo-dydaktycznych na dany miesiąc, eksponowanie prac dzieci), organizacja zajęć otwartych dla rodziców, organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców, organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów, włączanie rodziców do udziału w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych, angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup).</p>	
ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM	Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie przyjętą koncepcją jego pracy.	<p>Ukierunkowanie pracy nauczycieli na realizację wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola.</p> <p>Systematyczne uczestnictwo kadry nauczycielskiej w doskonaleniu zawodowym, zdobywaniu wiedzy i umiejętności, która ma wpływ na jakość pracy przedszkola.</p> <p>Wykorzystanie zdobytych na szkoleniach umiejętności w bezpośredniej praktyce pedagogicznej i upowszechnianie ich wśród nauczycieli przedszkola.</p>	

		<p>Wzbogacanie i modernizowanie bazy przedszkola – polepszanie warunków działalności przedszkola.</p> <p>Zapewnienie warunków lokalowych i wyposażenia umożliwiających realizowaniu przyjętych programów i projektów, sprzyjających zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.</p> <p>Włączenie nauczycieli do doskonalenia jakości pracy placówki poprzez tworzenie zespołów zadaniowych .</p> <p>Zapewnianie nauczycielom warunków oraz możliwości samorealizacji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie szkoleniowych zebrań rady pedagogicznej, • organizowanie zajęć koleżeńskich i zajęć otwartych dla rodziców, • realizację programów własnych, • wykorzystanie procedur postępowania przy stopniach awansu zawodowego do kierowania doskonaleniem zawodowym, • wdrażanie programów i przedsięwzięć, • organizowanie uroczystości integrujących środowisko lokalne, • włączanie się w akcje charytatywne. <p>Kreatywność, otwartość i konsekwencja w działaniu jako cechy wyróżniające dyrektora placówki , preferującego aktywizujące metody pracy z dziećmi.</p> <p>Monitorowanie dokumentacji pod kątem zgodności z aktualizowanymi przepisami prawa i dokumentami przedszkola.</p> <p>Określenie potrzeb w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli.</p> <p>Systematyczne uaktualnianie strony internetowej przedszkola.</p>	
--	--	---	--

METODY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

W pracy z dziećmi stosujemy różnorodne metody rozbudzające aktywność twórczą dziecka, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań rozwijających wiarę we własne siły i możliwości.

- *„Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska*
Program wspomagający rozwój umysłowy dzieci oraz zasady edukacji matematycznej. Ćwiczenia i zabawy dopasowane są do wieku i możliwości dzieci – opracowane tak, by edukacja matematyczna była jak najbardziej przystępna i przyjazna dzieciom.
- *Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone*
Metoda Weroniki Sherborne to swoisty niewerbalny trening interpersonalny. Dzięki niemu dziecko uczy się, jak być z innymi oraz jak czerpać prawdziwą radość z tych relacji. Stawia pierwsze kroki na płaszczyźnie współpracy z innymi, wzbogaca swoje doświadczenia społeczne. Dzięki tym ćwiczeniom dziecko poznaje własne ciało, odkrywa jego siłę, ruch i sprawność, zaczyna się w nim czuć bezpiecznie. Działając i wykorzystując przestrzeń, staje się bardziej aktywne, odważne, twórcze i radosne, a wzajemny dobry dotyk rozwija jego umiejętności kontaktu i emocje.
- *Pedagogika zabawy*
Celem tej metody jest m.in. wyzwolenie aktywności dziecka, wzmacnianie w nim poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, wzmocnienie relacji w grupie a także rozwój percepcji słuchowej, wzrokowej oraz ruchowej poprzez udział w ćwiczeniach, zabawach bogatych w różnorodne formy wyrazu tj.: ruch, taniec, gesty, malowanie czy lepienie, pantomimę.
- *Kinezylogia edukacyjna (P. Dennison)*
Metoda wspierająca naturalny rozwój człowieka bez względu na wiek, za pomocą ćwiczeń ruchowych opracowanych w taki sposób, aby zintegrować działanie ciała i umysłu. Ćwiczenia między innymi wspomagają rozwój małej i dużej motoryki, koordynację i orientację w schemacie własnego ciała, rozluźniają napięcie mięśni.
- *Metoda ćwiczeń grafomotorycznych (Hanna Tymichowa)*
Doskonała zabawa graficzna, w której dzieci mogą rysować, malować, pisać palcem po śladzie itp. Metoda daje możliwości wykorzystania różnorodnych technik plastycznych, które urozmaicają proces działania, a efektywne działanie dziecka jest rzeczą najważniejszą w każdej metodzie. Ćwiczenia grafomotoryczne wyrabiają pewność i płynność ruchów ręki.
- *Metody twórczej ekspresji ruchowej (C. Orff, R. Laban,)*
W metodzie tej wykorzystujemy różnorodne pomoce np. szarfy, wstążki, piłki, które pomagają dzieciom w sposób twórczy wyrazić przeżycia wewnętrzne, tworzyć improwizacje ruchowe, wyzwolić aktywność ruchową, pozwalają dzieciom na budowanie poczucia własnej wartości.
- *Drama*
Metoda proponuje dzieciom zabawę ruchową w połączeniu z działaniami teatralnymi. Za najlepszy materiał dla tej metody uznaje się kreatywność, otwartość dziecka i jego spontaniczność. Wg dramy każdy pomysł jest dobry i wykorzystywany. Elastyczność dramy pozwala na poprowadzenie każdego typu zajęć zgodnie z jej założeniami.
- *Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapia*
Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne oraz bajki terapeutyczne wprowadzają dzieci w dobry humor i służą odreagowaniu złych emocji. Poprzez odpowiednie zabawy i ćwiczenia chcemy: skierować emocje

negatywne na pozytywne i przekształcić złą energię w dobrą, porażkę zmienić w sukces, wspierać wysiłki dzieci, zachęcać do współdziałania, wspierać rozwój dziecka, eliminować frustrację i stres, pomóc w rozwiązywaniu problemów, likwidować złość, gniew, irytację oraz zapobiegać agresji. Bajkoterapia powoduje, że dziecko w świecie bajek spotyka przyjaciół, przeżywa wspaniałe przygody, pozbywa się lęku. Dzieci przejmują część historii, przyjmują nowe postawy wobec swoich konfliktów. Aby rozwiązać problemy, mogą one nieświadomie zapożyczać umiejętności metaforyczne głównego bohatera bajki przejmować jego zachowania. Rozwiązywanie trudnych emocjonalnie sytuacji dla dziecka może się okazać przyjemne, a nawet radosne dzięki bajkom. Dziecko uczy się pozytywnego myślenia o sytuacjach lękotwórczych. Bajka relaksacyjna posługuje się wizualizacją aby odprężyć i uspokoić. Akcja toczy się w miejscu spokojnym, przyjaznym i dobrze znanym dziecku, co sprawia, że czuje się bezpieczne. Bohater opowiadania obserwuje i doświadcza wszystkimi zmysłami miejsca, gdzie odpoczywa. One uwalniają od napięć i negatywnych emocji. Wizualizacja w pracy z dziećmi rozwija wyobraźnię i powoduje wywołanie określonych stanów emocjonalnych.

- *Metoda samodzielnych doświadczeń*

Dziecko zdobywa wiadomości na podstawie obserwacji, przeżyć i samodzielnych doświadczeń posługując się wieloma zmysłami. Samo dochodzi do wiedzy, a wtedy jest to wiedza przeżyta, doświadczona i najtrwalsza.

- *Opowieść ruchowa*

W metodzie tej dużą rolę odgrywa nauczyciel, który poprzez opowiadanie lub tekst piosenki uaktywnia wyobraźnię dziecka i skłania je do odtwarzania ruchem (zachowaniem) treści opowiadania lub piosenki. Do przedstawienia czynności ludzi, zachowania się zwierząt, roślin, pojazdów mechanicznych itp.

- *Metoda symultaniczno-sekwencyjna prof. Jagody Cieszyńskiej*

Metoda wczesnej nauki czytania, oparta na nauce czytania sylabami, wykorzystuje i rozwija lewą półkulę, a wraz z nią logikę. Polega na poznawaniu samogłosek, a następnie spółgłosek w sylabach – wprowadzane są sylaby, jako wyrazy dźwiękonaśladowcze, krótkie wyrazy i pseudowyrazy, następnie stopniowo sylaby otwarte i zamknięte – w celu czytania poprzez składanie sylab.

- *Zabawy paluszkowe*

Poprawiają sprawność manualną dziecka, która potrzebna jest przy wykonywaniu czynności wymagających precyzyjnych ruchów rąk, np. przy ubieraniu się, pisaniu, rysowaniu, manipulowaniu różnymi przedmiotami. Ich zaletą jest to, że można się w nie bawić z dziećmi, które są zbyt małe, aby stosować ćwiczenia i zabawy manipulacyjne, jednocześnie wpływają na umiejętności komunikowania się. Dziecko podczas zabaw uczy się podstawy dialogu, jaką jest naprzemiennosc, buduje pozytywny emocjonalny kontakt pomiędzy dzieckiem, a osobą, z którą się bawi. Zabawy te pomagają się zrelaksować i skoncentrować na konkretnej czynności, co małym dzieciom często przychodzi z trudem, ułatwiają orientację w schemacie własnego ciała, wpływają korzystnie na rozwój mowy dziecka, wzbogacając jego słownictwo.

Nauczyciele realizują w grupach :

- Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Król Maciuś I
- „Kalendarz przedszkolaka”. Program wychowania przedszkolnego. Elżbieta Tokarska, Jolanta Kopała. ISBN: 978-83-262-1785-2
- „Nasze przedszkole”. Program edukacji wczesnoszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci. Małgorzata Kwaśniewska, Wiesława Żaba-Żabińska; ISBN: 978-83-7491-116-0
- „Dziecięca matematyka”. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska; ISBN: 83-02-07338-5

- Program kształcenia umiejętności logiczno-matematycznych realizowany w klasach zerowych w PSSP oparty na podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- „Didi Green” – autorski projekt zintegrowanej nauki języka angielskiego w dużych grupach przedszkolnych. Helen Doron Educational Group; ISBN: 978-965-70-69-43-9
- „Didi Yellow” – autorski projekt zintegrowanej nauki języka angielskiego w dużych grupach przedszkolnych. Helen Doron Educational Group; ISBN: 978-965-70-69-43-9
- „Didi and Polly” – autorski projekt zintegrowanej nauki języka angielskiego w dużych grupach przedszkolnych. Helen Doron Educational Group; ISBN: 978-965-70-69-26-4
- Program nauczania języka angielskiego zgodny z podstawą programową dla przedszkoli. M. Appel, J. Zarańska, E. Piotrowska
- „Kochamy dobrego Boga”; AZ-0-01/10
- „Tajemnice pszczół” – autorski projekt edukacyjny. Jolanta Stachyra, Agnieszka Wyrzykowska

Oraz programy i projekty ogólnopolskie:

- Bliżej pieska
- Akademia Aquafresh – ogólnopolski program edukacji zdrowotnej dla przedszkolaków
- Kubusiowi Przyjaciele Natury - ogólnopolski program edukacyjny dla przedszkoli
- „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”
- Bezpieczny przedszkolak
- Dzieciaki-Mleczaki
- Mali Pogromcy Zarazków

CODZIENNE PLANOWANIE PRACY PEDAGOGICZNEJ UWZGLĘDNIĄ:

- cele wychowania i nauczania
- potrzeby i możliwości dziecka
- aktualne pory roku
- święta i uroczystości
- tradycje przedszkola(kalendarz imprez)

KIEROWNICTWO PLACÓWKI

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni DYREKTOR, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje pracę nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do działania,
- kieruje działalnością przedszkola,

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA

1. Współpraca zespołu pedagogicznego:

- tworzenie zespołów zadaniowych, realizowanie zadań i celów wynikających z pracy poszczególnych zespołów
- tworzenie rocznych programów
- udział w badaniach ewaluacyjnych, realizowanie zadań wynikających w przeprowadzonej ewaluacji
- monitoring procesów zachodzących w przedszkolu

- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem
- opracowywanie wspólnych uroczystości,
- organizacja wycieczek i spotkań

2. Współpraca z rodzicami

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- przekazywanie informacji o bieżących postępach dziecka, sukcesach i trudnościach
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac,),
- organizacja zajęć otwartych dla rodziców),
- organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

3. Współpraca z innymi instytucjami:

- Komendą Miejską Policji
- Strażą Pożarną
- Dzielnicowym Domem Kultury „Węglin”
- Miejską Biblioteką Publiczną Filia nr 34
- Przedszkolem Sióstr Urszulanek SJK
- Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie
- Lubelskie Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Lublinie
- Szkoła Podstawową im. B. Chrobrego w Lublinie
- gabinetem stomatologicznym "ORTOMIX"
- Teatrem H. Ch. Andersena w Lublinie
- Klubem Muzycznym „Smyk – co miesięczne koncerty muzyczne
- Agencją Fotograficzną "Luna" – cykliczne sesje fotograficzne
- Szkołą językowa Helen Doron
- Akademią Tańca
- Teatrem Urwis z Krakowa
- Dziecięcym Szpitalem Klinicznym w Lublinie

Cele:

- pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci ,
- nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego,

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie strony internetowej,
- organizacja uroczystości ,
- zabieganie o notatki w prasie i mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować,
- zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego,
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków,
- rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

w zakresie bazy:

- zakup pomocy dydaktycznych,
- malowanie sal

w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych,
- dokumentowanie fotograficzne działalności dzieci,
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;
- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola,
- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Król Maciuś I:

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora przedszkola i Rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 27.06.2013 roku na lata 2013-2018.

Wchodzi w życie z dniem 01.09.2013 roku.